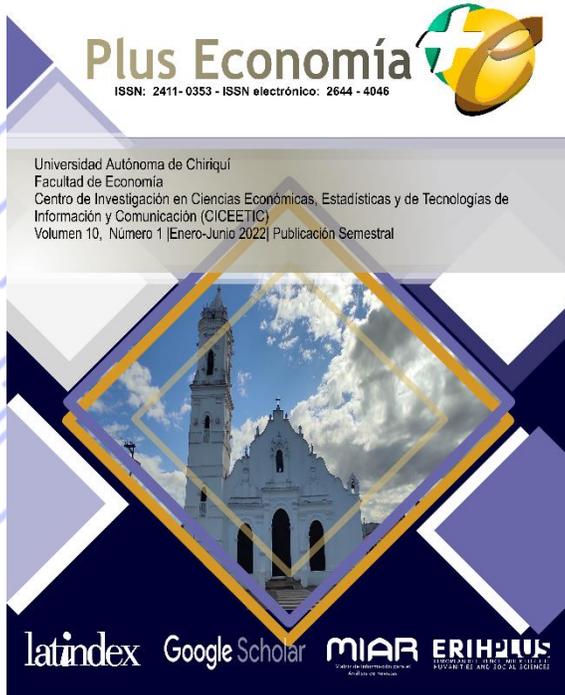




- ▶ Revista Plus Economía
- ▶ ISSN: 2411-0353
- ▶ ISSN electrónico: 2644-4046
- ▶ [pluseconomia@unachi.ac.pa](mailto:pluseconomia@unachi.ac.pa)
- ▶ Centro de Investigación en Ciencias Económicas, Estadísticas y de Tecnologías de Información y Comunicación, CICEETIC
- ▶ Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)
- ▶ República de Panamá



**Fátima Pitty A.**

**HUELLAS EN EL PROCESO DE LA  
INVESTIGACIÓN: ARQUITECTURA  
COGNITIVA Y AFECTIVA**

**Vol. 10, Núm. 1, Enero – Junio 2022**

**pp. 4-15**

**Universidad Autónoma de Chiriquí,  
Panamá**



## HUELLAS EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN: ARQUITECTURA COGNITIVA Y AFECTIVA

Fátima A. Pitty Araúz *fatima.pitty@unachi.ac.pa* Universidad Autónoma de Chiriquí

Recibido: Febrero de 2021

Aceptado: Junio de 2021

### Resumen

Esta ponencia presenta la labor docente universitaria y la responsabilidad integral en las áreas de docencia, investigación, extensión y administración. Expondré los elementos que han permitido el cumplimiento con la función investigativa.

Se presentan algunos refranes que matizan períodos, procesos y estrategias para el desarrollo de la asesoría de la investigación como trabajos de graduación, conformando una trayectoria de más de dos décadas, intercalando múltiples experiencias aportadas por los tesisistas que conforman la arquitectura cognitiva afectiva.

Como es una actividad dinámica, que está en evolución, se presentan los nuevos retos y las actitudes para la realización de proyecciones que permitan la vitalidad necesaria para la permanencia en las huellas en el proceso de la Investigación.

**Palabras clave:** *Proceso de investigación, asesoría, trayectoria.*

### Abstract

This presentation presents the university teaching work and comprehensive responsibility in the areas of teaching, research, extension and administration. I will expose the elements that have allowed compliance with the investigative function.



Some sayings are presented that qualify periods, processes and strategies for the development of research advice as graduation works, forming a trajectory of more than two decades, interspersing multiple experiences contributed by the thesis students that make up the cognitive affective architecture.

As it is a dynamic activity, which is in evolution, new challenges and attitudes are presented for the realization of projections that allow the necessary vitality to remain in the footsteps of the Research process.

**Keywords:** *Research process, advice, trajectory.*

## Introducción

Dicen de Virgilio que toda su vida estuvo retocando, matizando y perfeccionando su Eneida. Que en ocasiones se perdía en divagaciones y que años más tarde hallaba otra vez la veta de su inspiración. Algo así me ocurría a mí, salvando las distancias, entre un simple maestro y el personaje de la Roma clásica. Pienso, no obstante, que Virgilio no tuvo la suerte de contar con un Luis Ballester que le estimulara, ilustrara, animara, corrigiera y en fin dirigiera, con mano firme pero indulgente, su obra. Yo, por mi carácter, puedo asegurar que sin su impulso jamás hubiera hecho esta tesis, que es mi propia y estimada Eneida, la de las mil correcciones. Mi primero y más profundo

agradecimiento para él.(Nadal Cristóbal, 2005)

Las expresiones anteriores reflejan cómo está inspirada y construida una arquitectura cognitiva afectiva, como parte de la función investigativa en la educación superior. Con el presente escrito pretendo mostrar que la función investigativa es posible de realizar como parte de la actividad docente universitaria, como está establecido en el Estatuto Universitario de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI, 2009). A grandes pinceladas proyectaré la trayectoria realizada con y para la investigación como asesora de trabajo de graduación.

Coincidimos con (Morillo M., 2009) quien afirmó que el trabajo de graduación no es sólo un producto sino



que también repercute en la formación, en terminar de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para el egresado.

## Metodología

La Historia de Vida como un método para la sistematización de las vivencias formales e informales de quien es el sujeto de estudio. Como expresa (Ferrarotti, 2007) son elementos que implican la posibilidad de la autopercepción del individuo-sujeto de la historia de vida en su vinculación experiencial con el ambiente contextual. La relación entre texto y contexto la realiza el individuo como parte de su proceso vivencial en tanto que agente histórico. Las historias de vida tienen, finalmente, la capacidad de expresar y formular lo vivido cotidiano de las estructuras sociales, formales e informales, de ahí su aporte fundamental a la investigación social.

### 1. “Más vale poco, que nada.” Inicios formativos: Apertura de la arquitectura cognitiva afectiva.

Durante la década de 1980, en la licenciatura existía una limitada

actividad formativa, como lo idearon los especialistas de Currículo en el plan de estudios la temida asignatura de Trabajo de Graduación, popularizada como Tesis y más aún, de obligatorio cumplimiento que sellaba la carrera.

Así que con la mejor buena voluntad solicitamos un asesor y allí estaba la única valiente que reinterpretaba lo que se esperaba que se presentara como resultado de la investigación. El resultado fue un informe psicológico amplificado para la obtención de un perfil de personalidad. Representante digno de su momento histórico.

Luego quedó la certidumbre que no existen para la asesoría pautas precisas o claras para desarrollarla según Pontón (2001) citado por (Morillo M., 2009). Tampoco existía ni existe en la actualidad algún curso para formarse como asesor para trabajos de graduación. Se deja a la buena voluntad del docente el querer guiar y tutorear al estudiante graduando, lo mejor posible en su objetivo de culminar la carrera.



## **2. “En todas partes se cuecen habas.” Sin reglamentos ni normas claras.**

Así transcurrieron los años hasta que logro iniciar la labor docente y con ello, aparecen las primeras solicitudes para que asesorará Trabajos de Graduación. Así que empecé la trayectoria recién iniciada la década de 1990.

Para ese período estaba un poco superada la competencia sobre los métodos de investigación *per se*, y entonces surgen los fantasmas de las lagunas en los reglamentos y normas que cada institución de la educación superior establece como un Gólgota para los tesisistas y los asesores.

Aquí la lección aprendida se ilustra con el refrán: “Al país que fueres, haz lo que vieres.” Sin olvidar que el papel de la asesoría es una colaboración, auxilio u orientación especializada al estudiante, ya que existe el acuerdo que no significa asumir la realización de dicha investigación, cuya responsabilidad es del graduando.

## **3. “Más vale maña que fuerza”. Sistema de atención para la obtención de la meta.**

La práctica del mimetismo en el trabajo de asesoría metodológica nos permite fluir entre una institución y otra, para darle la atención a cada tesisista. Para darle un acompañamiento profesional y humano durante cada fase del proceso de investigación. Es un continuo sortear de vicisitudes, una serie de incógnitas, una permanente incertidumbre, es vivir intensamente el final de la carrera universitaria.

Es la única forma para acompañar a cada estudiante que desea realizar su Tesis, que se convierte en la llave para tener la posibilidad de concursar para una beca de estudios de Posgrados en las universidades del exterior.

Esta actividad investigativa ha generado un vínculo con los estudiantes, quienes se han convertido en los promotores del sistema efectivo para que terminen sus Tesis en un tiempo razonable y alcanzando sus metas. Ello ha permitido que los Tesisistas de Licenciatura hayan logrado sus becas en el exterior. Algunos otros, han solicitado que sea su asesora de Tesis a nivel de las Maestrías. Así ha surgido un sistema de asesoría confiable con resultados óptimos,



robusteciéndose la arquitectura cognitiva y afectiva.

#### 4. “El ojo del amo, engorda al ganado.” Supervisión constante.

La baja productividad en los trabajos de graduación como una investigación formal ocasionaba un cuello de botella, pues los estudiantes terminaban sus asignaturas quedando varados sin culminar la carrera.

Esta experiencia propició que después de un ligero debate se cambiara el Trabajo de Graduación como investigación (Tesis) y se inició con la reglamentación de nuevas oportunidades para que los licenciados culminaran sus carreras optando por Seminarios de Posgrados, Seminarios de Trabajo de Graduación, Prácticas Profesionales, Exámenes Orales de Comprensión, entre otros.

Entonces fue un bálsamo para los docentes universitarios que sabían que tenían una deuda con los estudiantes que llegaban al último semestre y no encontraban a un docente que asesorara la Tesis. Por su actitud negativa y falta de competencias hacia la investigación, se convertían en un obstáculo para la culminación de las

carreras de los estudiantes universitarios, pero con esas nuevas opciones pensaron que cesaba su vinculación con la investigación. Así permanecen todavía. Muy dedicados a la docencia, olvidando que en sus funciones estatuarias permanecen simultáneamente la investigación y la extensión.

Sin embargo, quedan algunos estudiantes a nivel de licenciatura que aspiran irse a estudiar sus Posgrados al exterior y saben que es un requisito *sine qua non*, les estaría vedada esa oportunidad. Así que buscan a quienes, por lo menos, tengamos buena actitud hacia la investigación y demás competencias que se requieren para llevar a feliz término una Tesis.

Pienso que convertirse en un asesor de Tesis es factible. Que las características que enlistan estudiosas del tema se pueden desarrollar tales como: experiencia investigativa, seguridad en sus habilidades, responsabilidad, apertura al abordaje de puntos sometidos a discusión, experiencia para supervisar investigaciones, estabilidad emocional, aporte de ideas y sugerencias constructivas, información actualizada,



destrezas en el manejo de información e información sobre líneas de investigación factibles. (Rosas, 2006)

Lo importante es responder a cada tesista según sus necesidades. Mantener el respeto y la disposición para comunicarse oportunamente con el tesista. Guardar el equilibrio entre la rigurosidad metodológica y la asfixiante burocracia administrativa. En fin, con el tiempo se gana competencia para supervisar crítica, científica y diferencialmente.

##### 5. “Por sus frutos, los conoceréis.” Estadísticas y categorías de las Tesis asesoradas.

El compromiso de quien asesora es lograr la producción científica, uniendo la experiencia del asesor con las competencias, habilidades y conocimientos en desarrollo del estudiante. Según (Vera Guadrón, 2015) el desempeño del tutor en el proceso de acompañamiento en la producción científica requiere de un desarrollo humano de alta calidad creativa en la visión compartida con el tutorado y la institución a la cual pertenecen, por ello la producción científica, constituye el desarrollo

específico de un proyecto de investigación, en la creación de nuevo conocimiento, el cual es asumido como un acompañamiento que genera cambios en la forma de abordar la investigación.

A continuación describo la producción científica en 24 años de Asesoría de Trabajos de Graduación, durante este período hemos atendido a 51 estudiantes, a quienes considero como hijos intelectuales, con la producción de 37 Tesis, ya sustentadas.

El 73% son de tipo o alcance cuantitativo, el 16 %, cualitativo y 11%, mixtas; El 78% corresponden a la categoría de universidad oficial y el 75% de las asesorías se han realizado con estudiantes a nivel de Licenciatura.

**Tabla 1**  
*Trabajos de Graduación Asesorados en Universidades Oficiales y Particulares. Período 1996-2020, David, Chiriquí, Panamá.*

TIPO	CUANTITATIVA		CUALITATIVA		MIXTA	
	O	P	O	P	O	P
<b>NIVEL/ CATEGORÍA</b>						
Licenciatura	19	7	2		1	
Maestría	1		4		1	
Doctorado					1	1
Totales	20	7	6		3	1
<b>100 %</b>	<b>54</b>	<b>19</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>3</b>

**Nota:** O: universidad oficial y P: universidad particular. **Fuente:** La autora



Las áreas de Psicología en las que se desarrollaron los Trabajos de Graduación, la mayoría con el 43% se refieren a problemas relacionados con la Psicología Clínica, área de mi formación en especialización que corresponde a la profesión que practico; luego con 25%, a la unión de la Psicología Educativa y Psicología del Aprendizaje, porque responde a la demanda de los graduandos para culminar la Maestría en Psicología Educativa.

**Tabla 2**

*Áreas de los Trabajos de Graduación Asesorados en Universidades Oficiales y Particulares. Período 1996-2020, David, Chiriquí, Panamá.*

NIVEL	ÁREAS				
	E	A	C	O	F
Licenciatura: 27		1	15	6	5
Maestría: 8	5	1	1		1
Doctorado: 2	2				
Totales: 37	7	2	16	6	6
<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

**Nota:** Las letras representan las áreas siguientes E: Educativa, A: Aprendizaje, C: Clínica, O: Organizacional y F: Familiar y P: universidad particular. **Fuente:** La autora

Puedo compartir las vivencias que han dado origen y el proceso que ha conducido a la entrega y sustentación de cada Tesis, con sus particularidades, sus inconvenientes burocráticos, así como las satisfacciones con las aprobaciones, la

aceptación de los participantes, el alcance de cada fase, hasta el Informe Final. Una idea concebida, trabajada sistemática y felizmente hasta verla transformada en realidad.

La solidez de las competencias en la especialidad, en lo investigativo y en lo procedimental de los Tesistas es fundamental para el desarrollo exitoso de las múltiples actividades para la concreción de la investigación. Esta es la parte formal y cognitiva.

Las ansiedades, las expectativas, las alegrías, hasta los miedos, las angustias, las tristezas, las decepciones que acompañan los altos y bajos, como si fuese una montaña rusa, hasta llegar a la meta, corresponden a una experiencia única, irrepetible y emocionante. Esta es la parte informal y afectiva. Ambas, lo cognitivo y lo afectivo, han marcado la trayectoria que ha dejado las huellas en el proceso de la investigación.

**6. “Donde menos se piensa, salta la liebre.” Papel de la agencia de evaluación de la Educación Superior CONEAUPA y la Comisión de Bioética para la investigación.**

En Panamá actualmente es muy diferente investigar después de treinta



años. Existen muchos metodólogos, capacitación constante, tutoriales sobre cada uno de los diseños de investigación; también centros de investigación, institutos de investigación, fundaciones para dar el respaldo económico, universidades, así como la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología SENACYT, con más de dos décadas orientando diversas acciones investigativas.

Un cambio decisivo para la educación superior en Panamá ha sido el papel del Consejo Nacional de la Evaluación y Acreditación de la Educación Superior CONEAUPA (MEDUCA, 2015), pues su papel de aseguramiento de la calidad en las funciones de las instituciones universitarias coloca como elemento importante los procesos de investigación, desde la organización hasta la divulgación de los resultados obtenidos.

Todavía no ha sido totalmente asimilado por las autoridades sobre la necesidad de que la investigación se gestione desde cada escuela y no sea sólo una parte lejana y centralizada de la estructura de la organización universitaria, como lo es la

Vicerrectoría de Investigación y Posgrado.

Surge para garantizar las buenas prácticas en la investigación la Ley 84 que regula y promueve la investigación para la salud (MINSA, 2019) se ha establecido como organismo regente de la investigación donde se involucra a personas. Esto implica que cada proyecto de investigación a nivel universitario debe recibir el aval del Comité de Bioética. Estas condiciones ya son parte de la cotidianidad como es la experiencia en Costa Rica (Fuentes Bolaños, 2012) en la Universidad existen las Comisiones de Trabajos Finales de Graduación; también funciona el Comité Ético Científico; en hospitales funcionan los comités locales de bioética, etc. que tienen que ver con la fundamentación técnica y ética de este tipo de trabajos.

Así los principios de consentimiento informado, confidencialidad, evitación de daño físico o psicológico, objetividad, científicidad y el respeto por el derecho a decidir la no participación, en cualquier momento del proceso de investigación que se otorga a los participantes, es letra vida, dinámica y ejecutante, para tener en



cuenta en la realización de la investigación.

**7. “En algún lugar, algo increíble está esperando ser conocido.”  
Estantería de la Biblioteca y escasa divulgación.**

Por muchas décadas el final de los informes de Trabajo de Graduación han sido los estantes de las bibliotecas de Facultades o Centrales. Sin más beneficio que el título recibido por la nuevo profesional. Y la acumulación de experiencia para quien asesora.

En el caminar se reconoce que la Vicerrectoría Investigación y Posgrado organiza desde hace seis años, el Congreso Científico, como ventana donde se dan a conocer las investigaciones realizadas, tanto por miembros de la universidad como de otras comunidades científicas.

Igual significado tiene a favor de la divulgación el Repositorio JÄ Dimike, como enlace digital, que se encuentra en la Biblioteca Central, donde se procesan los productos de las investigaciones realizadas, tanto de la universidad como de investigadores independientes, así como otros productos intelectuales.

Existen como esfuerzos hacia la divulgación las Revistas tales como

Plus Economía Indexada con Latindex, Revista Ingenio Social, Vivencia, Filosofía & Ciencia, Puente Biológico.

Sin embargo, otra aspiración se proyecta sobre la dotación de recursos con los medios para la publicación de los resultados investigativos. Ello implica un giro de timón hacia la posibilidad de continuar con la formación de escritores de artículos que pudieran publicarse. O que se estableciera como meta que la Imprenta Universitaria tenga la capacidad de atender a los estudiantes como productores de conocimientos y divulgación de sus escritos. Eso sería una demostración de que realmente se está entendido la profundidad e importancia de la investigación en la educación superior evaluada y acreditada.

**8. “Al final del arcoíris, encontrarás oro.” Futuro de la arquitectura cognitiva afectiva.**

Como docente al servicio de la investigación a nivel universitario nos coloca en la posición de ser mediadores entre las nuevas reglas emergentes que exigen mayor calidad y cuidado con la rigurosidad metodológica, y los estudiantes



universitarios que deseen o se vean obligados a la realización de la investigación para poder culminar sus carreras, ya sea a nivel de licenciatura o Posgrados.

La generación del conocimiento como producto de la investigación en las áreas de humanidades, ciencias sociales, educación y ciencias jurídicas deben redoblar sus esfuerzos para cumplir con los criterios de la investigación.

Otro reto es que se logre más adeptos interesados entre los docentes para perder el miedo a adquirir las habilidades investigativas y acompañar a los estudiantes, además que con esa conducta estarán realmente cumpliendo con el cargo cabalmente.

Persiste la urgente necesidad de conseguir los fondos para el financiamiento de la investigación en los países en vías de desarrollo, así como para la respectiva divulgación.

Otro reto es incentivar a los docentes para que sigan su capacitación a nivel de doctorados, sobre todo en aquellos programas que conciben este grado académico como una actividad eminentemente dedicada a la investigación.

Finalmente, que se entienda que es urgente este tipo de espacios de encuentros entre los metodólogos de las regiones de la América y la Unión Europea, ya que este intercambio de experiencias, la revisión de los principios, el compartimiento de las buenas prácticas y, hasta, la consolación recíproca en esta labor dejando huellas en el proceso de la investigación.

## Conclusiones

1. El asesoramiento de los Trabajos de Graduación representa una necesidad para los estudiantes graduandos que necesitan de la opción para participar en los concursos para becas en el exterior, cuyo requisito de entrada es la presentación de la investigación realizada.
2. El ranking en las universidades incluye la función investigativa como esencial para la generación de nuevos conocimientos, lo cual es demandado por la sociedad del conocimiento, para la permanencia y vigencia de estas instituciones de educación superior.



3. En la trayectoria como asesora de Tesis he podido constatar que es posible la realización de la docencia, la investigación, la extensión y la administración de los servicios universitarios, con una disposición permanente tanto desde lo profesional como desde lo humano.
4. Para el logro del aseguramiento de la calidad en la investigación es necesaria la reconcepción sobre el papel de la investigación en la institución de la educación superior, haciendo énfasis en la necesidad de la capacitación de los docentes para el logro de las competencias inherentes y la supervisión administrativa que garantice que los docentes cumplan con las funciones conculcadas en los reglamentos que viabilizan este cargo.
5. Es necesario la implementación de las estrategias para el financiamiento de la investigación, el incentivo para el docente, así como las diferentes formas para la divulgación de los resultados de las Tesis, por medio de la asistencia a Congresos Científicos, publicación en Revistas Indexadas, aplicación en la solución de los problemas de la vida real.
6. Es posible el cumplimiento con la docencia universitaria incluyendo la investigación, la extensión y la administración. Sólo falta una gestión proactiva que lo haga cumplir, ya que la institución que no investiga, está condenada a convertirse en un simple repetidor de conocimientos.

### Referencias

- Ferrarotti, F. (7 de Junio de 2007). *LAS HISTORIA DE VIDA COMO MÉTODO*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352007000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352007000200002)
- Fuentes Bolaños, C. (s/d de s/m de 2012). *APUNTES PARA ELABORAR UN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de [https://nanopdf.com/download/desarrollo-de-un-tema-de-investigacion\\_pdf](https://nanopdf.com/download/desarrollo-de-un-tema-de-investigacion_pdf)
- MEDUCA. (26 de junio de 2015). Ley 52 norma CONEAUPA. Panamá.
- MINSA. (14 de Mayo de 2019). Ley 84 Regula y promueve la investigación para la salud. Panamá, Panamá, Panamá: Ministerio de Salud.
- Morillo M., M. C. (2009). *LABOR DEL TUTOR Y ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN. EXPERIENCIAS E INCENTIVOS*. *Educere*, 919-930.



- Nadal Cristóbal, A. (2005). EL PROGRAMA UNIVERSITARIO COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN. En *TESIS DOCTORAL* (págs. 4-5). Palma de Mallorca: Universitat De Les Illes Balears.
- Rosas, A. K. (2006). *ROL DEL TUTOR DE TESIS: COMPETENCIAS, CONDICIONES PERSONALES Y FUNCIONES*. Obtenido de Investigación y Posgrado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2309849>
- UNACHI. (2009). *ESTATUTO UNIVERSITARIO*. David, Chiriquí, Panamá: Imprenta Universitaria.
- Vera Guadrón, L. y. (Enero-Abril de 2015). *DESEMPEÑO DEL TUTOR EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA*. Obtenido de REVISTA TELOS, URBE: <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2239/209>