

## + | LOS JOVENES Y LA INEQUIDAD: MUERTE POR DIFUNDIR INFORMACION ACADEMICA.

Por: Iván A. Rodríguez M. | iarm2010@correo.ugr.es, iarm2000ster@gmail.com | Docente en la Universidad Autónoma de Chiriquí – Doctorando de la Universidad de Granada/España

**Palabras Claves:** *Equidad, juventud, tecnología de la información, sociedad del conocimiento, desarrollo económico y social, sistema democrático, política.*

### 1. Introducción

#### 1.1 Conceptualización teórica de la “Juventud”.

Si bien hay definiciones muy generales respecto de que, tanto las características como la duración del tránsito entre la niñez y la adultez varían según las sociedades, culturas, etnias, clases sociales y géneros, también existe consenso en cuanto a la necesidad práctica de establecer una convención que permita comparar la situación de los jóvenes en distintos contextos y dar seguimiento a su evolución en el tiempo. El criterio más simple, e intuitivamente el más adecuado, para identificar la población joven es la edad, cuya medición no presenta mayores problemas de confiabilidad y es una variable investigada por la gran mayoría de las fuentes disponibles de recolección periódica de datos. Sin embargo, el empleo de la edad como una definición operacional no resuelve el problema de fondo. Para comprender esa complejidad debe reconocerse que, a medida que las sociedades pasan de lo rural a lo urbano, de lo agrario a lo industrial y de lo industrial a la actual sociedad del conocimiento, se va produciendo una continua ampliación de las habilidades y destrezas y de los conocimientos requeridos para un adecuado funcionamiento en la sociedad. Con ello, el ámbito de lo juvenil se va ensanchando y asume dimensiones inéditas en la historia de la humanidad (Abdala, 2002).

En el pasado, la entrada al mundo adulto implicaba la convergencia en el

tiempo de comportamientos económicos, sociales, culturales y políticos modelados según patrones de conducta bien establecidos. En ese sentido, el modelo adulto constituía un complejo de comportamientos consistentes, cuyo eje los determinaban los roles laborales y familiares.

Actualmente se aprecian al menos dos procesos que modifican esta situación: uno, el aumento sostenido de la proporción de personas que participan plenamente en la economía sin dejar por ello de seguir identificándose con una cultura juvenil, y dos, las incertidumbres que rodean la inserción laboral y la formación de la familia. La demanda creciente de esas capacidades se traduce, entre otras cosas, en que los adultos vuelcan su mirada hacia los jóvenes en búsqueda de las actitudes apropiadas para hacer frente a las transformaciones, todo lo cual tiende a desplazar hacia la juventud el eje de la producción cultural (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, 2000).

#### 1.2 La juventud en una posición privilegiada para aportar al desarrollo.

Varias razones permiten afirmar que la globalización y la creciente ampliación de las fronteras de competitividad —en un escenario de acelerada incorporación de innovaciones tecnológicas— involucran un notorio impulso al aporte potencial de los jóvenes al desarrollo de sus sociedades.

La principal de ellas es el destacado papel del conocimiento como motor de las transformaciones y recurso fundamental de las sociedades para enfrentar sus desafíos. Por lo tanto, en una época signada por la “institucionalización del cambio” y la “centralidad del conocimiento”, la juventud pasa a constituir el segmento de la población cuya dinámica de funcionamiento se acompasa naturalmente al ritmo de los tiempos.

Lo contrario sucede con la población adulta, puesto que la celeridad de las transformaciones en el mundo de la producción reduce el valor de mercado de su experiencia acumulada y coloca sus destrezas en permanente riesgo de obsolescencia. Así, el foco de la dinámica económica se desplaza a las nuevas generaciones (Cinco & Novotný, 2012).

Paradójicamente, sin embargo, a escala mundial se registran niveles inéditos de desempleo juvenil. Cabe preguntarse cómo se explica este hecho, cuando todo señalaba que la posibilidad de que las sociedades respondieran con éxito a los desafíos impuestos por la continua expansión de las fronteras de competitividad estribaba justamente en su habilidad para movilizar las potencialidades de la juventud.

Mientras un sector logra adquirir los recursos humanos y sociales necesarios para adaptarse rápidamente a las nuevas exigencias de productividad, otros ven imposibilitado su acceso a tales oportunidades. Este impedimento obedece a dos factores: primero, la velocidad con que se acumulan las demandas de este tipo de competencias parece ir más rápido que la capacidad de las sociedades para generarlas; segundo, el debilitamiento de las instituciones primordiales (como la familia y la comunidad), que es mayor entre los jóvenes de los hogares de ingresos bajos, se traduce en una menor aptitud

de las familias para invertir en la educación de sus hijos y cumplir su rol socializador complementario del de la escuela (CYTED, 2010).

En las sociedades democráticas y en las actuales condiciones del escenario económico mundial, la meta de crecimiento requiere aprovechar al máximo el potencial de recursos humanos de un país y lograr un orden social que promueva la conjunción de esfuerzos y brinde a los actores económicos confianza en la continuidad del empeño productivo. Por cierto, la sustentabilidad de todo ordenamiento social se nutre de procesos de integración sobre bases de equidad y se debilita ante procesos de exclusión (Montoya, 2008).

¿Qué metas y aspiraciones pueden plantearse los jóvenes bajo tales circunstancias? Aquí hay otra paradoja, puesto que las condiciones de exclusión social que afectan a los jóvenes populares urbanos van acompañadas de un nivel inédito de exposición a propuestas masivas de consumo, que confieren una centralidad igualmente inédita a la cultura juvenil en la sociedad. Todo ello define una situación de anomia estructural, en la cual los jóvenes tienen una relativamente alta participación simbólica en la sociedad, que modela sus aspiraciones, y una participación material que impide la satisfacción de esas aspiraciones por cauces legítimos.

Es necesario crear condiciones que faciliten un ingreso oportuno y apropiado al mercado de trabajo y a la formación de hogares, brindando certidumbres acerca de un futuro que actualmente nadie puede garantizar. Más que medidas sectoriales específicas, para avanzar en tal dirección parece necesario generar una toma de conciencia amplia sobre la importancia del problema, incorporándolo como un matiz siempre presente en la orientación y diseño de las políticas de educación, empleo y

vivienda, y de las relacionadas con la distribución de las transferencias que hace el Estado a los hogares, sobre todo, y como es obvio, las dirigidas específicamente a la juventud (Cinco & Novotný, 2012).

## 2. Desafíos y prioridades de las políticas sobre la juventud.

### 2.1 Realidad Latinoamericana: Educación, desarrollo y casos comparativos.

Pensando en el objetivo de alcanzar un crecimiento económico sostenido y sustentable, en un contexto democrático que garantice mayores grados de equidad e integración social, la juventud latinoamericana y caribeña representa un factor crucial. Por ello, el principal reto que enfrentan los Estados estriba en asegurar el máximo aprovechamiento de la contribución potencial de los jóvenes al logro de esas metas sociales.

Por lo tanto, y sin desconocer la necesidad de atender los problemas específicos que afectan a otras categorías de jóvenes, ello conduce a señalar que los mayores desafíos para incorporar efectivamente a la juventud en los esfuerzos tendientes al desarrollo deben apuntar a los jóvenes populares urbanos que son los más expuestos al riesgo de exclusión social (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, 2000).

### 2.2 El factor educación en la integración social y la equidad.

La educación es indudablemente el principal instrumento que una sociedad tiene para elevar su capital en recursos humanos y promover el bienestar y la integración de sus jóvenes. La reiterada evidencia con respecto a la transmisión del capital humano a través de las familias, permite aseverar que la acumulación de esos recursos en una generación define una plataforma de partida para la acumulación en la siguiente. En este punto debe subrayarse que el fomento de las oportunidades de interacción

entre estudiantes de distintos estratos socioeconómicos, que asisten a los mismos establecimientos educativos, representa un determinante más de la calidad del aprendizaje. Así se ha entendido en varios países desarrollados, que —en el marco de estrategias dirigidas a paliar los problemas de la integración social— llevan a cabo acciones explícitas tendientes a reducir la segmentación educativa (Reimers, 1990).

Las reformas educativas impulsadas en los países de América Latina y el Caribe para lograr el mejoramiento cualitativo de la educación pública pueden constituir medidas indirectas para contrarrestar la segmentación.

Además de su contribución a la equidad y a la integración social de los jóvenes mediante la elevación de la cobertura y la calidad de la enseñanza y la prevención de los procesos de segmentación —ambos fenómenos vinculados con la desigualdad de oportunidades de acceso al mercado de trabajo y a la ciudadanía—, la educación es un medio apropiado para atacar la “inequidad demográfica”.

En este apartado cabe mencionar la experiencia de los países desarrollados que han mantenido un sistema educativo de excelencia y que se pudiera adaptar por su sencillez, como lo es el caso de Finlandia. Un modelo de educación gratuita de principio a fin, y donde las escuelas privadas casi no existen (Plitt, 2013). Según Melgarejo et al., la educación inicial es sólo uno de los engranajes del proceso educativo; las otras variables de peso son la familia y la sociedad (Luterana), donde hay un elevado sentido de la responsabilidad y donde se valora a las personas “*por su formación y no por su situación socioeconómica*”, también el sentido de la responsabilidad debe estar arraigado en la cultura de esa sociedad. El argumento de este estado que “apuesta por la educación porque saben que como país pequeño,

rodeado de vecinos poderosos como Rusia y Suecia y sin un arsenal de recursos naturales a sus disposición, la cultura- su dominio en el ámbito del conocimiento- es lo que les da la posibilidad de competir en una economía global, y debiera ser el argumento de coincidencia en este caso particular con nuestro estado Panameño (Santamaría F, 2003) (Rama, 2005) (Stoker, 1997).

### 2.3 Análisis de un caso “¡fortuito!”.

El 19 de julio de 2011 un joven universitario estadounidense de 26 años Aaron Swartz es arrestado por cargos de crimen informático, violación de los términos de uso de JSTOR (editorial de ensayos académicos) <http://www.jstor.org/>, entrar en un área restringida y descargar 4 millones de artículos y repartirlos gratis en Internet (BBC, 2013).

Al poco tiempo y antes de comparecer a la corte para defender su caso, el estudiante es encontrado muerto (se quitó la vida). Aunque el vínculo de la muerte con el robo de los artículos de JSTOR no está claro, muchos creen que guarda alguna relación dentro del debate sobre “el libre acceso a la información en Internet”.

Lawrence Lessig, profesor de derecho de Harvard y exmentor de Swartz dice: “Aquí es donde necesitamos un mejor sentido de la justicia y vergüenza. Los detalles descabellados de la historia nos llevan a pensar que el problema no fue de Aaron sino que hubo un comportamiento absurdo por parte de los fiscales. Desde el principio el gobierno puso todos sus esfuerzos en tratar lo que hizo Aaron de la forma más extrema y absurda. Las “propiedades” que “robó”, estaban valoradas en “millones de dólares”, con lo que se insinuó y después se sugirió que su objetivo era lucrarse de este delito”.

En 2010 Swartz se vinculó al Centro de Ética Edmond Safra de la Universidad

de Harvard. Fue uno de los promotores de la campaña que hundió a la ley SOPA (Stop Online Piracy Act), en el congreso de EE.UU., la cual buscaba establecer controles más rígidos al libre flujo de contenido en Internet.

Aaron Swartz finalmente no publicó los artículos por los que le arrestaron en el 2011.

De hecho los devolvió. JSTOR manifestó que no quería verlo enjuiciado y el MIT (Massachusetts Institute of Technology), se mantuvo ambiguo sobre su voluntad.

Sir. Tim Berners Lee, premio nobel e inventor de la World Wide Web, tuiteó: “Aaron está muerto. Caminantes del mundo perdimos a uno de nuestros sabios. Hackers por derecho, perdimos a uno de los nuestros. Padres todos, perdimos a un hijo. Lloremos”

Según el experto Glenn Greenwald, que escribió sobre el tema en el diario “*The Guardian*”, “los fiscales federales ignoraron la voluntad de las supuestas víctimas (...) e insistieron en acusarlos por delitos que implican sentencias de varias décadas y más de US\$1 millón en multas”. Y que la persecución judicial a Aaron Swartz esté vinculada a la intención de ciertos sectores de la política estadounidense de restringir la Internet es una interrogante que con dificultad se puede contestar. Lo mismo ocurre con el vínculo entre esa persecución y su muerte.

### 4. Discusión y conclusiones

El orden de la metodología de construcción conceptual del estudio, desafíos, realidades, factores de integración y comparaciones hecho al contexto de la juventud y sus etapas hacia el desarrollo, corresponde a propuestas basadas en la experiencia y conceptualizaciones en el área de la docencia Universitaria, pero que se pueden ajustar y adoptar para otras áreas del conocimiento (Villanueva, 2008).

En este trabajo se invita no solo al estudio de conceptos establecidos sino también a la innovación, a crear, a experimentar, ser crítico, pero escuchando a las generaciones para quienes se construye y a los actores reales del desarrollo, por tanto necesariamente esto se hace utilizando herramientas argumentales en hechos reales que permitan la actitud motivadora capaz de transmitir el conocimiento crítico que en mi caso se quiere dejar plasmado (Sebastián, 2000).

Por otra parte, la evaluación final quedará del lado del lector ya que lo expuesto aquí es solo una apreciación personal de quien escribe este artículo y quizás pueda llevar a reconsiderar o incorporar nuevos argumentos, propuestas, estudios de casos en el contexto de todo lo que abarca el desarrollo de la juventud.

Considero imprescindible que en la actual sociedad del conocimiento el acceso a la información debe ser libre y sin cortapisas, y que la responsabilidad de los que nos llamamos formadores de jóvenes seamos los críticos más imparciales posibles, entregando el máximo de facilidades, recursos y casos reales al actor principal para que pueda emitir sus propios criterios (Sebastián, 2007).

## 5. Referencias:

- **Abdala, E. (2002).** Jóvenes, educación y empleo en América Latina. 3. Ref Type: Online Source
- **BBC, R. (2013).** El suicidio de Aaron Swartz, un símbolo de la lucha por internet. Redacción de la BBC Mundo News. Ref Type: Online Source
- **Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, C. (2000).** JUVENTUD, POBLACIÓN Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE SÍNTESIS Y CONCLUSIONES .
- [LC/G.2084(SES.28/16) 25 de febrero 2000]. Distr. GENERAL. Ref Type: Online Source
- **Cinco, C. & Novotný, K. (2012).** Impacto 2.0 -Nuevos mecanismos para vincular investigación y política Guía técnica (iGuía). Ref Type: Online Source
- **CYTED, P. (2010).** Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo. Ref Type: Online Source
- **Montoya, I. (2008).** Una sacudida a la conciencia de los futuros adultos mayores. 1. Ref Type: Online Source
- **Plitt, L. (2013).** El secreto de uno de los mejores sistemas educativos del mundo. BBC Mundo News. Ref Type: Online Source



“Cuida los pequeños gastos. Los agujeros pequeños pueden hundir un barco “. **Benjamín Franklin**

“Los precios de las cosas deberían depender de sus méritos, jamás de su marca “. **William Shakespeare**