

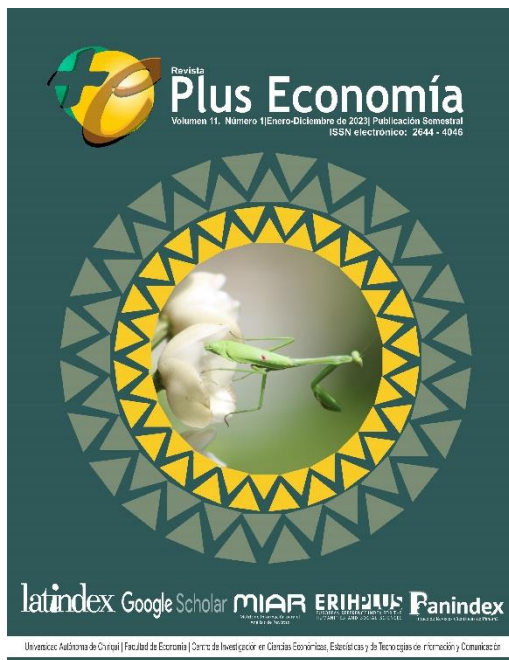


REVISTA PLUS ECONOMÍA

ISSN: 2411-0353 | ISSN electrónico: 2644-4046

pluseconomia@unachi.ac.pa

Centro de Investigación en Ciencias Económicas, Estadísticas y de
Tecnologías de Información y Comunicación, CICEETIC
Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)
República de Panamá



Milva González

**Estrategias pedagógicas para el
aprendizaje del inglés a través de
un blog interactivo**

Vol. 11, Núm. 1, enero-junio de 2023

pp. 11-17

**Universidad Autónoma de Chiriquí
(UNACHI), Panamá**




ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS A TRAVÉS DE UN BLOG INTERACTIVO

Fecha de recepción: 13/05/2022

Fecha de aprobación: 30/07/2022

Autor

Milva González
 0000-0002-9946-1944
Universidad Autónoma
de Chiriquí
milva1981@hotmail.com

Resumen

El propósito del presente estudio se centró en explicar las estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés a través de las herramientas tecnológicas en los estudiantes del Instituto Técnico de David. La investigación se sustenta en el paradigma cuantitativo de tipo descriptivo.

La educación panameña en la búsqueda de elevar la excelencia educativa y el producto a formar se encuentra en la constante búsqueda de estrategias innovadoras, recreativas y pertinentes a los cambios de la sociedad, por ello ha vinculado las TIC's como elemento mediador del proceso enseñanza aprendizaje.

Según los resultados obtenidos, se concluyó que los docentes que imparten dicho saber dentro del Instituto Técnico de David requieren fortalecer las estrategias pedagógicas incorporando la innovación tecnológica dentro de las aulas de clase para robustecer la enseñanza y aprendizaje del inglés, de manera que los estudiantes generen competencias sólidas y acertadas como futuros ciudadanos del mundo.

Palabras clave

Estrategias pedagógicas, aprendizaje, idioma inglés, blog interactivo



Teaching strategies for learning English through an interactive blog

Abstract: The purpose of this study focused on explaining the pedagogical strategies for learning English through technological tools with the students of the David Technical Institute. The research is based on the descriptive quantitative paradigm.

Panamanian education in the search to raise educational excellence and the product to be formed is in the constant search for innovative, recreational and relevant strategies to changes in society, for this reason it has linked ICTs as a mediating element of the teaching process.

According to the results obtained, it was concluded that the teachers who impart this knowledge within the Technical Institute of David need to strengthen the pedagogical strategies incorporating technological innovation within the classrooms to strengthen the teaching and learning of English, so that the students generate solid and successful competencies as future citizens of the world.

Keywords: Pedagogical strategies, learning, English language, interactive blog.

Introducción

Las estrategias pedagógicas, son conocidas como la dinámica o alternativa recreativa que utiliza el docente para hacer llegar el conocimiento a los estudiantes, es por ello por lo que para este artículo se consideró relevante que estas se manejen de forma sinérgica con la adquisición del idioma inglés desde el nivel de educación media, puesto que el este idioma es uno de los dialectos predominantes en la humanidad. Para Díaz y Hernández (2003), citado por Jiménez, A. y Roble, F, (2016) en su

artículo mencionan que las estrategias de aprendizaje se ejecutan de forma sinérgica a través de diversos eventos cognitivos que debe manejar el discente durante su preparación educativa .En este sentido, una comunicación asertiva entre los estudiantes, docentes, empresas de negocios y público en general, es de allí que emerge una triada entre las estrategias pedagógicas, el inglés y la comunicación digital, conocida como tecnologías de información y comunicación (TIC), brindando intercambios pedagógicos, sociales y educativos en el aprendizaje de la



lengua inglesa y las herramientas de utilización para el provecho o transmisión de la misma.

Por ello, Tusón (2012), infiere que existen diversos métodos sobre el aprendizaje de un segundo idioma, por lo cual es indispensable que este proceso de aprendizaje se construya de forma significativa a través de la vinculación teórica práctica, de allí que el estudiante se sienta estrechamente relacionado con la pertinencia de la adquisición de una segunda lengua.

En este sentido, la educación panameña desde hace más de una década específicamente según gaceta Oficial (N. 24720 del 14 de enero del 2003), instaura la enseñanza de forma imperativa del idioma inglés en los centros educativos oficiales y particulares del primer y segundo nivel de enseñanza y dicta las siguientes disposiciones que se considera a juicio de la investigadora conocer.

- Artículo 1, se establece la enseñanza obligatoria del idioma inglés en los centros educativos oficiales y particulares del primer y segundo nivel de enseñanza, con la finalidad de contribuir con la educación panameña.

- Artículo 2, se declara interés público el aprendizaje y la enseñanza del inglés en las instituciones oficiales, descentralizadas autónomas, municipales, y privadas. Propiciarán y ejecutarán programas oficiales a nivel institucional y comunitario para la enseñanza del idioma inglés.
- Artículo 3, el estado a través del Ministerio de Educación destinará los recursos económicos del idioma inglés, desde el primer nivel de enseñanza.

Es por ello, que dentro de los elementos legales se encuentran otros estamentos o artículos que vinculan el proceso obligatorio para la aplicación del idioma inglés como parte fundamental de currículo educativo regido por el gobierno nacional. En en este sentido se considera imperante la relevancia de este artículo dado que permite mantener una visión amplia sobre las estrategias que contemplan el proceso de enseñanza y la innovación a incorporar.

Desde entonces, la innovación tecnológica es considerada como herramienta, interactiva y atrayente para los discentes, puesto que esta permite derribar las barreras del idioma y de la distancia, dejando evidenciado durante



la era del COVID y la del post-COVID que no hay límite para el intercambio tecno lingüístico entre los hombres. En consecuencia, a lo descrito surge el interés por parte de la investigadora de profundizar sobre las estrategias de pedagógicas y lo que esta puede brindar desde su área del saber a las instituciones de Premedia y media, donde se presume que hay ausencia de estrategias que estimulen a los estudiantes a la adquisición de la lengua inglesa.

En el caso específico del instituto Profesional y Técnico de David, se ha evidenciado a través de observaciones de forma directa sin participación, la apatía que muestran los discentes por la adquisición en el aprendizaje del idioma inglés, dado que los docentes encargados de impartir el conocimiento en esa área utilizan estrategias netamente tradicionales dejando a un lado la tecnología u otra herramienta que propicie el estímulo por el aprendizaje significativo del inglés. Esto trae como consecuencia, el casi nulo interés por hablar otro idioma que no sea el español, y el desinterés en estudiantes universitarios por incorporarse a la

carrera de inglés como nuevos formadores.

En este sentido, los docentes que laboran en el Instituto Profesional y Técnico de David deben, aperturar sus estrategias a las nuevas tendencias de enseñanza, una de ellas el blog; según lo indica Martínez y Curbeira (2014), que a través de un blog digital se puede aprender de forma efectiva ya que, es un sitio virtual donde los estudiantes pueden expresarse y realizar actividades en diferentes idiomas. Por lo tanto, adquiere un nuevo conocimiento teniendo en cuenta las indicaciones dadas por el profesor. En este sentido se cree que se hace más esfuerzo ya el estudiante tiene la opción de ingresar ideas nuevas al blog y permite la comunicación global.

Materiales y métodos

Esta investigación está constituida en diversas etapas, pasos o fases, interconectadas de una manera lógica y dinámica. Por ello, se sustenta bajo el paradigma cuantitativo bajo un tipo de investigación descriptivo de campo, explicativo, proyectivo, con diseño no experimental transaccional. Las unidades de análisis fueron



conformadas por treinta (30) docentes y ciento veinte (120) estudiantes de educación media del Instituto Profesional y Técnico de David. Para la recolección de datos, se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos dirigidos a la muestra estudiada, es decir, tanto docentes como estudiantes. Cada uno de estos instrumentos conformados por cinco (5) alternativas a escoger; dichas opciones fueron las siguientes: Muy de acuerdo, de acuerdo, Indeciso, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Los instrumentos aplicados fueron validados por cuatro (4) expertos en el área de Ciencias de la Educación e inglés. La confiabilidad se calculó por el coeficiente Alfa de Cronbach, resultando 0,97 en ambas variables para docentes y estudiantes. La técnica de análisis de datos fue estadística descriptiva.

Resultados

Se presenta la tabulación de los datos recolectados a través de dos cuestionarios conformados por treinta y cuatro (34) preguntas categorizadas, los mismos fueron aplicados a una muestra de 30 docentes y 120 estudiantes de

secundaria del Instituto Profesional y Técnico de David.

Tabla 1
Tabla de frecuencia de la dimensión: Tipos de estrategias.

Indicador	Alternativas (%)										Media	
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Muy en desacuerdo			
	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est
Estrategias Enseñanza	60	9.16	20	12.5	10	8.34	10	70	0	0	4.3	2.6
Estrategias Aprendizaje	73.33	0	16.66	7.5	0	2.5	10	60	0	30	4.5	1.6
Estrategias Pedagógica	90	64.16	10	35.83	0	0	0	0	0	0	4.9	4.6
Promedio de la dimensión	74.4	24.4	15.6	18.6	3.3	3.6	6.7	43.3	0.0	10.0	4.6	2.9

Cabe destacar, que estos resultados respaldan la importancia de la incorporación de todos estos tipos de estrategias diversas para nutrir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 2
Tabla de frecuencia de la dimensión: Tipologías pedagógicas.

Indicador	Alternativas (%)										Media	
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Muy en desacuerdo			
	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est
Basado en estrategias de problemas	26.7	7.5	40	12.5	10	6.6	13.3	47.5	10	25.8	3.6	2.3
Basado en estrategias Colaborativa	0	2.5	6.67	10	3.3	0	26.6	22.5	63.3	65	1.5	1.6
Basado en estrategias por proyectos	46.6	0	53.3	0	0	10	0	55.8	0	34.1	4.5	1.8
Promedio de la dimensión	24.5	3.3	33.3	7.5	4.4	5.6	13.3	41.9	24.4	41.7	3.2	1.9

Quedando estos indicadores dentro de la categoría poco adecuado se contradicen la postura teórica de Olive et al., (2018), donde recomienda actividades de enseñanza interdisciplinaria, de largo plazo y centrada en el estudiante, en lugar de enseñanzas cortas y aisladas.



Tabla 3

Variable: Aprendizaje del Inglés

Tabla de frecuencia de la dimensión: Tipos de aprendizaje

	Alternativas (%)											Media	
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Muy en desacuerdo				
	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	
Auditivo	60	4.7	10	3	2.2	0	5.6	1.4	22.2	90.8	3.8	1.3	
Kinestésico	42.2	89.7	37.8	8.1	5.6	1.4	5.6	0.8	8.9	0	4.0	4.9	
Visual	55.6	0.6	39.9	3.6	0	6.9	4.4	25.8	0	63	4.5	1.5	
Promedio de la dimensión	52.6	31.7	29.2	4.9	2.6	2.8	5.2	9.3	10.4	51.3	4.1	2.6	

De forma disonante, con la realidad el autor Tusón (2012), infiere que el aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través de la vista y el oír, es por ello que los docentes deben apropiarse de este compendio teórico y disgregar el conocimiento estimulando los diversos estilos y tipos de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico David para el aprendizaje del inglés.

Por ello, de forma concluyente los docentes deben considerar los resultados expresados de las variables de estudios y sus indicadores que de forma contundente expresan debilidad tanto en las estrategias aplicadas como en el estímulo o desarrollo de los estilos de aprendizaje por parte de los docentes de inglés del Instituto Técnico David.

Tabla 4
Tabla de frecuencia de la dimensión: Elementos del aprendizaje.

	Alternativas (%)										Media	
	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Muy en desacuerdo			
	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est	Doc	Est
Reading	50	24.5	33.3	18	4.4	4.4	12.2	18.9	0	34.2	4.2	2.8
Writing	64.4	59.7	28.9	9.17	6.7	2.5	0	15.6	0	13	4.6	3.9
Speaking	77.8	63.3	21.1	8.3	1.1	1.1	0	17.5	0	9.7	4.8	4.0
Promedio de la dimensión	64.1	49.2	27.8	11.8	4.1	2.7	4.1	17.3	0.0	19.0	4.5	3.5

Para cerrar, la dimensión encuestada queda claro que los docentes de inglés del Instituto Profesional y Técnico David deben mejorar la alterativas o estrategias que aplican para desarrollar en los estudiantes los indicadores que comprende la parte escrita, oral, y del habla de los estudiantes de inglés de forma que la adquisición del mismo se establezca de forma exitosa.

Elaboración del blog didáctico para la enseñanza del inglés.

Para el desarrollo práctico de esta investigación se consideró pertinente por parte de la investigadora implementar un blog de estrategias bajo la enseñanza del inglés con el único fin de brindar dinamismo e innovación a el aprendizaje del inglés en los estudiantes del Politécnico de David. El blog puede encontrarse en la siguiente dirección URL

<https://www.blogger.com/profile/17209098032174150700>.



En este sentido se les brindo a los estudiantes una pequeña inducción sobre el manejo del blog y como estará estructurado según sus intereses y necesidades.

Agradecimiento

Agradezco a la revista Plus Economía por brindarme la oportunidad de compartir mis saberes a través de este medio de relevancia nacional internacional.

Referencias

Asamblea Legislativa de Panamá (2003)
Gaceta oficial 24720, Que establece la Enseñanza Obligatoria del Idioma Inglés en los Centros Educativos Oficiales y Particulares del Primer y Segundo nivel de Enseñanza y Dicta otras Disposiciones

Díaz F y Hernández G Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. Ed. Mc. Graw Hill. 2003.

Jiménez, A. y Roble, F, (2016) Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista EDUCATECONCIENCIA, vol. 9 No.10

Martínez, J. y Curbeira, E. (2014). El blog, una herramienta de la web para potenciar el proceso docente educativo en las carreras de las Ciencias Médicas. Revista Médica Electrónica, 36(3), 381-387.

Olive, M. Ronda, J. Ronda, G. (2018). Interdisciplinariedad: tareas integradoras en la formación de profesores de inglés. Varona, La Habana, n.67, e12,