



EL INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS (EPT) 2000-2015: UNA HERRAMIENTA VALIOSA PARA EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA MUNDIAL.

Por: Mayela A. Guerra Morales | Psicóloga | Relacionista Público
e-mail : mayelaaracellys@yahoo.com

Recibido: Junio de 2015.

Aceptado: Junio de 2015.

Resumen

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT) en el Mundo es una publicación independiente contratada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El informe es producto de la colaboración de distintos organismos, personas, instituciones y gobiernos de todo el mundo.

El Informe de Seguimiento EPT en el Mundo, basa su contenido en seis vastos objetivos educativos productos de los compromisos asumidos por las naciones en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Senegal en el año 2000. El documento plasma la realidad del mundo en materia educativa y formula a los gobiernos recomendaciones precisas sobre la posición de la educación como base del desarrollo sostenible.

Palabras claves: UNESCO, objetivos educativos, desarrollo sostenible, políticas educativas, Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM)

Abstract:

Global Monitoring Report of the Education for All (EFA) is an independent publication commissioned by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). The report is a product from the collaboration of various agencies, peoples, institutions and governments around the world.

Global Monitoring Report EFA, refers its content in six vast educational goals products commitments by nations at the World Education Forum held in Senegal in 2000. The report reflects the reality of the world about education and presents to the governments specific recommendations on the position of education as a foundation for sustainable development.

Keywords: UNESCO, Educational goals, sustainable development, education policy, Millennium Development Goals

Puntos importantes contenidos en el informe EPA 2000-2015:

Objetivo 1: Atención y educación de la primera infancia

- A pesar de una disminución de las tasas de mortalidad infantil de casi un 50%, 6,3 millones de niños de menos de 5 años murieron en 2013 por causas que son en su mayoría evitables.
- Los progresos realizados en materia de nutrición de los niños han sido considerables. Sin embargo, a escala mundial, 1 de cada 4 niños de menos de 5 años de edad sigue siendo más pequeño de lo que le corresponde por su edad en 2013, lo cual denota una deficiencia crónica de los nutrientes esenciales.
- En 2012, había en todo el mundo casi 184 millones de niños matriculados en la enseñanza preescolar, lo que representa un incremento de casi dos tercios desde 1999.
- Los establecimientos privados siguen acogiendo a más del 31% de todos los niños matriculados en la mitad de los países sobre los que se dispone de datos en todo el mundo.
- En 2014, 40 países habían instituido la enseñanza preescolar obligatoria. En varios países de América Latina, esto condujo a una mejora constante de la

escolarización de los niños en edad de cursarla.

- La calidad de la atención para los niños muy pequeños sigue siendo un problema grave. Se deben atender las cuestiones relativas a los conocimientos, las competencias, la condición y la remuneración de los docentes de la enseñanza preescolar.

Objetivo 2: Enseñanza primaria universal

- Las tasas netas de escolarización en la enseñanza primaria aumentaron considerablemente, creciendo 20 o más puntos porcentuales de 1999 a 2012.
- Aunque ha habido aumentos incuestionables en las tasas de escolarización, en 2012 había casi 58 millones de niños sin escolarizar y los avances en la reducción de esta cifra están estancados desde 2007.
- Aunque las disparidades en el acceso a la educación han disminuido en la mayor parte de los países, millones de niños siguen sin tener acceso a la educación por desventajas asociadas a la pobreza, el sexo, la ubicación geográfica y la pertenencia étnica.
- La supresión de los derechos de matrícula fue una iniciativa política popular que contribuyó a captar alumnos, pero las familias



siguen pagando a veces sumas importantes por la educación de los hijos.

- Para que todos los niños puedan acceder a la educación, en el próximo decenio ha de ponerse gran empeño en dar prioridad a los niños desfavorecidos y marginados, en particular a los millones de niños con discapacidad y los que viven en situaciones complejas de emergencia, y debe trabajarse más para localizar a esos niños.

Objetivo 3: Competencias de jóvenes y adultos

- Como resultado del incremento de las tasas de transición y de retención, la participación en los ciclos primero y segundo de la enseñanza secundaria ha aumentado desde 1999.
- Persiste la desigualdad en la transición de la enseñanza primaria a la secundaria.
- Dos de cada tres países en los que el primer ciclo de enseñanza secundaria no era obligatorio en 2000 habían modificado su legislación en 2012.
- A más de 1,7 millones de niños y jóvenes desplazados se les niega el acceso a la educación.
- Al parecer, los programas de educación de adultos en los países de ingresos altos han beneficiado más a las personas que acabaron la escuela

secundaria que a las que carecían de competencias básicas.

- La sociedad contemporánea necesita ciudadanos que posean las competencias necesarias para asumir un compromiso cívico y llevar una vida saludable en un contexto de desarrollo sostenible.

Objetivo 4: Alfabetización de los adultos

- Solo 17 de los 73 países con una tasa de alfabetización inferior al 95% en 2000 redujeron a la mitad en 2015 la tasa de analfabetismo.
- Se han logrado avances en relación con la paridad de género en la tasa de alfabetización. En todos los países donde menos de 90 mujeres por cada 100 hombres estaban alfabetizadas en 2000 se ha mejorado el nivel de paridad, pero ninguno de estos países habrá llegado a la paridad en 2015.
- Los avances logrados en las tasas de alfabetización de los adultos pueden deberse más al hecho de que personas más jóvenes y con un mayor grado de educación reemplazan a personas mayores y con un menor grado de educación, y no a la ejecución de programas de alfabetización eficaces.
- Desde 2000 se han producido innovaciones importantes en la evaluación de las competencias

de lectura y escritura, en consonancia con la idea de una continuidad en el proceso de alfabetización.

- Aunque los cambios en la vida cotidiana, como las tecnologías móviles, pueden aumentar la demanda de adquisición de competencias de lectura y escritura, todavía no se ha demostrado su repercusión en el ámbito de la alfabetización.

Objetivo 5: Paridad e igualdad de género

- En la enseñanza primaria, el 69% de los países sobre los que se disponía de datos han alcanzado la paridad de género o es probable que la alcancen en 2015.
- La contratación de docentes de sexo femenino en todos los niveles de la enseñanza, la reforma de los libros de texto y los planes de estudio, así como la capacitación para impartir una enseñanza atenta a las cuestiones de género son factores decisivos para mejorar la igualdad entre los sexos en las instituciones educativas.
- Gracias a las actividades de promoción en los planos mundial y nacional se han logrado mejoras en la educación de las niñas y progresos en la reducción de las disparidades entre los sexos.

- Los varones sufren disparidades en la enseñanza secundaria. Aunque estas se han reducido o desaparecido en muchos países ricos, han crecido en otros, y el problema está apareciendo en algunos países más pobres.

Objetivo 6: Calidad de la educación

- La proporción alumnos/docente disminuyó en cerca del 83% de los 146 países sobre los que hay datos en la enseñanza primaria. No obstante, es preciso seguir avanzando, sobre todo en lo que respecta a la formación adecuada de los docentes, pues el número de alumnos por docente con formación es superior a 100:1
- En el primer ciclo de la enseñanza secundaria, 87 de los 105 países sobre los que hay datos presentan una proporción alumnos/docente inferior a 30:1.
- Pese a los rápidos aumentos en la contratación de docentes, en un tercio de los 91 países sobre los que hay datos para 2012, menos del 75% de los maestros de primaria habían recibido formación con arreglo a las normas nacionales.
- Desde 1990, ha aumentado considerablemente el interés de los países por el mejoramiento de la calidad de la educación mediante la evaluación de los resultados del aprendizaje.



- La ampliación del acceso a la educación no siempre afecta a la calidad.
- La calidad y disponibilidad de formación de docentes, la falta de libros de texto y recursos, así como el tamaño de las clases, siguen siendo importantes retos que afectan a la calidad de la educación
- nacionales en torno a la participación, la transparencia y la rendición de cuentas respecto del gasto en educación.
- Los gobiernos y los donantes han descuidado la financiación de aquellos objetivos de la Educación para Todos (EPT) distintos de la enseñanza primaria.

Financiamiento

- Muchos países han incrementado su gasto en educación. Entre 1999 y 2012, 38 países aumentaron su gasto en educación en un punto porcentual o más del ingreso nacional.
- La educación no es una prioridad en muchos presupuestos nacionales. Desde 1999, el gasto en educación apenas ha variado como proporción del gasto público. Y, en 2012, cuando se situaba en el 13,7%, era inferior al objetivo recomendado del 15% al 20%.
- A pesar del compromiso, contraído en Dakar, de proporcionar una educación gratuita, en muchos países de bajos ingresos, una inversión pública insuficiente conlleva que los hogares sigan sufragando gastos relacionados con la educación.
- A lo largo de los últimos 10 años, las organizaciones de la sociedad civil se han convertido en una voz importante en los debates

Objetivos y metas para la educación después del 2015: Situación y perspectivas

- El objetivo y las metas de la educación para después de 2015 reflejan más estrechamente la perspectiva holística del movimiento de Educación para Todos, al reconocer que todos los niveles educativos están interrelacionados.
- A la definición y los resultados esperados en varias de las nuevas metas educativas propuestas les faltan precisión y claridad, lo que puede socavar las posibilidades de alcanzarlas antes de que termine 2030.
- Para poner en práctica la perspectiva de equidad de la nueva agenda, los países tendrán que mejorar la orientación de las políticas y los recursos y adaptar los indicadores de desigualdad a sus respectivos contextos nacionales.

- La nueva meta de que el segundo ciclo de enseñanza secundaria se haya universalizado en todos los países para 2030 es poco realista; según las proyecciones realizadas para el presente informe, tal meta no se alcanzará en todo el siglo de mantenerse las tendencias actuales
- Los recursos nacionales no bastarán para alcanzar las metas en materia de educación básica fijadas para 2030.
- Las proyecciones indican que la ayuda a la educación se estancará en los próximos años. Para alcanzar las metas en materia de educación básica

fijadas para 2030, el nivel de asistencia externa a los países de ingresos bajos y medios debería como poco multiplicarse por cuatro.

Referencia

UNESCO (2015). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT) 2000-2015: Logros y Desafíos*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>

