

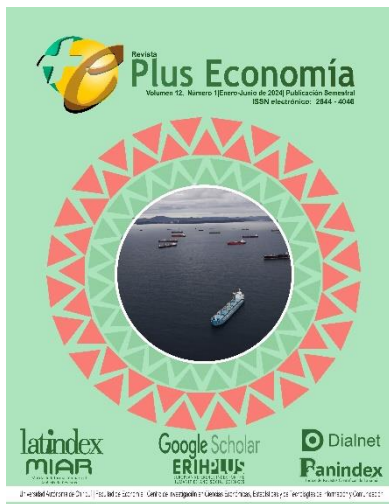


REVISTA PLUS ECONOMÍA

ISSN electrónico: 2644-4046

pluseconomia@unachi.ac.pa

Centro de Investigación en Ciencias Económicas, Estadísticas y de
Tecnologías de Información y Comunicación, CICEETIC
Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)
República de Panamá



Milva Y. González M.

Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá

LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: RETOS Y PERSPECTIVAS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Vol. 12, Núm. 1

Enero - Junio de 2024

pp. 57-73




LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: RETOS Y PERSPECTIVAS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Fecha de recepción: 21/07/2023

Fecha de aprobación: 30/08/2023

Autor

Milva Y. González M.

 0000-0002-9946-1944

Universidad Autónoma
de Chiriquí

milva1981@
hotmail.com

Resumen

La formación del docente que enseña inglés es esencial para proporcionar una educación de calidad, desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas, preparar a los estudiantes para la globalización y fomentar la innovación pedagógica.

Es por esto por lo que la presente investigación subraya la necesidad de abordar los retos que se enfrentan para garantizar una educación de calidad que prepare a los docentes para las demandas de un mundo globalizado y tecnológico.

Para este estudio se utilizó una revisión documental y bibliográfica exhaustiva para lo cual se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas en español e inglés en bibliotecas digitales y otras fuentes.

Los resultados mostraron que la formación inicial de los docentes es insuficiente para dar respuesta a los nuevos modelos educativos bilingües, además de destacar la importancia de la actualización curricular, el desarrollo de competencias lingüísticas y la integración de tecnologías educativas en la formación docente para lograr una educación transformadora.

Palabras clave

Docentes, Pedagogía, tecnologías educativas, educación de calidad, competencia lingüística



Teacher training in the teaching of English as a foreign language: challenges and prospects for quality education

Abstract: The training of the English-teaching teacher is essential to provide a quality education, develop linguistic and communicative skills, prepare students for globalization, and promote pedagogical innovation. Therefore the present research underscores the need to address the challenges faced to ensure quality education that prepares teachers for the demands of a globalized and technological world.

For this study, an exhaustive documentary and bibliographic review was conducted, involving a systematic search in academic databases in Spanish and English, digital libraries, etc. The results showed that the initial training of teachers is insufficient to respond to new bilingual educational models, highlighting the importance of curriculum updating, the development of linguistic competencies, and the integration of educational technologies in teacher training to achieve transformative education.

Keywords: Teachers, Pedagogy, Educational Technologies, Quality Education, Linguistic Competence.

Introducción

La globalización y el creciente intercambio cultural han elevado la importancia de la enseñanza de lenguas extranjeras en el ámbito educativo. Entre estas lenguas, el inglés emerge como una herramienta fundamental para la comunicación internacional y el acceso a la información en diversos campos (Graddol, 2006). La formación docente se erige como un factor crítico en la búsqueda de una educación de calidad en la enseñanza del inglés como

lengua extranjera. Esta formación no solo impacta la efectividad de la instrucción, sino también la capacidad de los docentes para abordar los retos y las perspectivas emergentes en el contexto educativo actual (Johnson, 2009).

La República de Panamá, como parte de su compromiso con la mejora continua de su sistema educativo, ha identificado la necesidad de fortalecer la preparación y capacitación de los docentes encargados de impartir la



enseñanza del inglés como lengua extranjera (Asamblea nacional, 2017). En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo explorar los retos y las perspectivas que surgen en la formación docente para la enseñanza del inglés en el contexto panameño, considerando las demandas cambiantes de la educación del siglo XXI.

La comprensión de los desafíos a los que se enfrenta la formación docente en la enseñanza del inglés es esencial para el diseño y la implementación de programas que fomenten la calidad educativa y la excelencia pedagógica (Richards & Farrell, 2005). A través de un análisis riguroso de la literatura científica y de investigaciones empíricas en el campo de la formación docente y la enseñanza del inglés, se busca proporcionar una visión integral de los obstáculos que deben superarse y de las oportunidades que pueden ser aprovechadas para fortalecer la educación de calidad en el país.

Al mismo tiempo se abordan aspectos tales como las bases teóricas y conceptuales que sustentan la formación docente en la enseñanza del inglés, destacando la relación entre las competencias pedagógicas y lingüísticas

requeridas (Crawford, 2009). De la misma manera, se abordan los retos específicos que los docentes enfrentan en el proceso de formación, como la actualización curricular, competencia lingüística limitada y el uso de tecnologías educativas (Ince, 2018; Warschauer & Meskill, 2000). Finalmente, se presentarán las perspectivas promisorias y las estrategias recomendadas para mejorar la formación docente y, por ende, contribuir a una educación de calidad en el contexto panameño (Darling-Hammond, Hyler & Gardner, 2017; MoEDU, 2022).

En este contexto, el presente artículo busca contribuir al diálogo académico y pedagógico en Panamá, brindando un análisis documentado sobre la formación docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Las conclusiones y recomendaciones derivadas de esta investigación tienen el potencial de informar políticas educativas y prácticas pedagógicas que permitan abordar con éxito los retos contemporáneos y las perspectivas futuras en la formación de docentes de inglés.



Materiales y métodos

Tipo de estudio

El presente artículo se basa en una revisión bibliográfica exhaustiva y crítica. El enfoque metodológico adoptado implica la recopilación, síntesis y análisis sistemático de la literatura científica existente sobre la formación docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto de una educación de calidad en Panamá.

Selección de fuentes

Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas en español e inglés, bibliotecas digitales y repositorios en línea utilizando términos de búsqueda pertinentes al tema, como "formación docente en la enseñanza del idioma inglés", "retos y perspectivas en educación de calidad", entre otros. Se seleccionaron artículos científicos, libros, informes gubernamentales y documentos de políticas educativas que abordaran la formación docente y su relación con la calidad educativa en Panamá.

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron fuentes que proporcionaban información relevante y actualizada sobre los retos y perspectivas en la formación docente en el contexto panameño. Se excluyeron aquellas fuentes que no cumplían con los estándares de rigor académico o que no abordaban directamente la temática.

Técnicas de análisis

El análisis de la literatura se realizó a través de un enfoque de síntesis y comparación. Las fuentes fueron organizadas en categorías temáticas, identificando patrones y tendencias en los retos y perspectivas de la formación docente en la enseñanza del idioma inglés. Se destacaron conceptos clave, enfoques pedagógicos, estrategias de formación y resultados relevantes de investigaciones anteriores.

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación permitirá obtener una comprensión detallada de los desafíos y perspectivas en la formación docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Panamá.

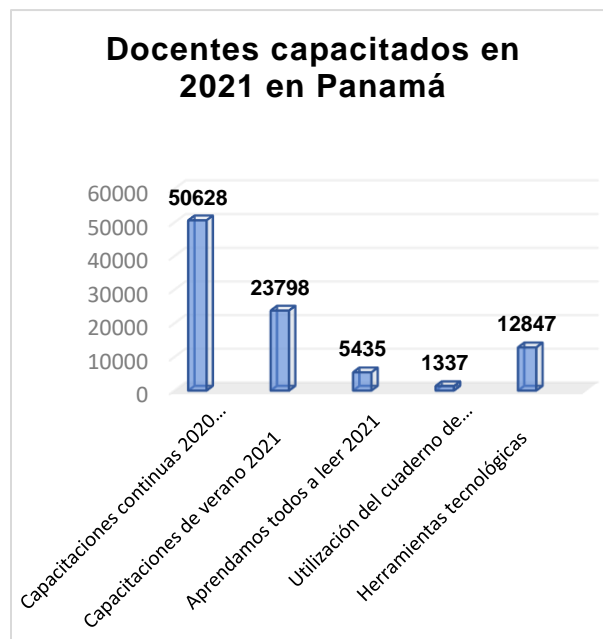


Resultados

Los resultados adquiridos hacen posible establecer que, la formación inicial del profesorado es insuficiente para dar respuesta a los nuevos modelos educativos bilingües, de acuerdo con (Espinar, 2019). Al mismo tiempo, hay una relación proporcional entre el desempeño académico de los alumnos y la formación docente de sus maestros (Castellanos, 2009)

Además de la poca formación inicial de los docentes, también estos carecen de educación continua, como ejemplo de la poca capacitación en materia tecnológica en Panamá recibida por los docentes; al respecto se destacan los resultados de los procesos de capacitación ofrecidos por el MEDUCA en el año 2021, aun todavía en medio de la pandemia, en la figura siguiente se puede apreciar la baja participación de los docentes, precisamente en las herramientas tecnológicas.

Figura 1. Docentes capacitados en Panamá 2021



Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de (La verdad Panamá, 2021)

En la estadística anterior se puede observar que la respuesta a las capacitaciones tecnológicas del Meduca fue una de las menos participativas, lo cual indica la poca preparación en esta materia por parte de los docentes, pero al mismo tiempo el bajo interés en un mejor manejo de la tecnología.

En este sentido, a través del análisis crítico de la literatura científica en español e inglés, se identificaron varios retos significativos en la formación docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto educativo panameño.



Uno de los retos principales se relaciona con la actualización curricular. La falta de alineación entre los programas de formación docente y las demandas cambiantes del entorno educativo dificulta la preparación de los docentes para enfrentar los desafíos actuales y futuros en la enseñanza del inglés (Richards & Farrell, 2005). Además, se evidencia la necesidad de mejorar la competencia lingüística de los docentes en inglés, ya que su dominio es fundamental para impartir una instrucción efectiva y auténtica en la lengua extranjera (Crawford, 2009).

La integración de enfoques pedagógicos innovadores en la formación docente también se presenta como un desafío. La necesidad de incorporar metodologías activas y participativas en la enseñanza del inglés requiere una actualización constante de las estrategias pedagógicas, lo cual puede ser difícil para los docentes sin el apoyo y la capacitación adecuados (Johnson, 2009).

En cuanto a las perspectivas en la Formación Docente en la enseñanza del idioma inglés, A pesar de los retos identificados, la literatura también destaca perspectivas promisorias en la

formación docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Panamá.

Una de estas medidas fue la implementación de la Ley N° 2/2003 que establece la enseñanza obligatoria del idioma inglés en los Centros Educativos Oficiales y Particulares del Primer y Segundo Nivel de Enseñanza y dicta otras disposiciones. Esto implica que los estudiantes universitarios necesitan obtener una certificación de dominio del idioma inglés como requisito para obtener su título, lo cual requiere la presencia de profesores de inglés no solo en la educación superior, sino también en los diversos niveles de educación escolar. Al mismo tiempo garantiza una mejor preparación y formación en el idioma inglés por parte de los docentes de esta área. (SITEAL , 2003)

En cuanto a la transformación curricular uno de los esfuerzos importantes en esta área es el "Plan estratégico de educación 2019-2024", que estableció metas y estrategias para la mejora de la calidad educativa en Panamá. Este plan incluyó aspectos relacionados con la transformación curricular como el establecimiento de un



currículo oficial para la formación inicial de docentes para todos los niveles, acorde con las competencias del siglo XXI. (MEDUCA, 2019)

Otro ejemplo es el Plan Estratégico Nacional 2030 de Panamá que refleja un compromiso con la mejora de la formación docente, destacando la importancia de una educación transformadora que se adapte a las necesidades cambiantes de la sociedad globalizada (Consejo de la concertación, 2017). Este enfoque sugiere la posibilidad de diseñar programas de formación docente más alineados con las metas y estrategias nacionales.

A partir de aquí la adopción estratégica de tecnologías educativas podría brindar oportunidades para abordar algunos de los retos identificados. La incorporación de herramientas digitales en la formación docente puede facilitar la adquisición de nuevas habilidades pedagógicas y lingüísticas, así como fomentar la creatividad en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (Ince, 2018; Warschauer & Meskill, 2000).

Lo anterior hace concluir que la formación docente en la enseñanza del

inglés como lengua extranjera en Panamá enfrenta diversos retos, desde la actualización curricular hasta la integración de enfoques pedagógicos innovadores. No obstante, existen perspectivas promisorias, como el compromiso reflejado en el Plan Nacional de Educación y la posibilidad de aprovechar las tecnologías educativas para fortalecer la preparación de los docentes en este campo.

Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias de formación docente eficaces y pertinentes, en línea con las demandas de una educación de calidad en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto panameño.

Discusión

El término "formación" deriva de la palabra latina "formatio-onis", que se refiere a la acción y el resultado de crear o adquirir una estructura; mientras que "docencia", derivada del latín "docens-entis", es el participio activo del verbo "docere", que implica impartir conocimientos, siendo asociado con la enseñanza y lo relativo a ella. (RAE, 2014)



De la misma manera, (Castellanos, 2009) define la formación como “el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza.”

A partir de aquí, la capacitación de los docentes no debe depender de circunstancias casuales ni surgir de manera espontánea, y tampoco está limitada únicamente a aquellos que están comenzando su carrera como educadores. Más bien, es esencial para todos los miembros involucrados en los procesos de promoción de la cultura y la construcción del tipo de sociedad inclusiva y del individuo que se busca preservar. (Chaves, 2016)

Con relación a la formación de los docentes en la enseñanza del inglés en el entramado educativo contemporáneo, su formación se alza como un pilar fundamental que trasciende las aulas y se convierte en un factor determinante para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Más allá de ser meros transmisores de conocimientos, los docentes de inglés

desempeñan un rol multifacético y esencial en la formación de las habilidades lingüísticas, comunicativas y culturales de las nuevas generaciones. Reflexionar sobre la importancia de su formación es adentrarnos en el corazón mismo de una educación transformadora y en sintonía con las exigencias de un mundo globalizado.

Por otro lado, la formación docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto panameño es un área crucial que impacta directamente la calidad educativa y el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes.

De la misma manera, la enseñanza del inglés ha adquirido una relevancia creciente en el contexto educativo global debido a la influencia de la globalización y la comunicación intercultural. En este escenario, la formación de los profesores de inglés se convierte en un factor crítico para garantizar una educación de calidad y el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes.

En el caso de Panamá, un país que busca posicionarse en un entorno



internacional y multicultural, la formación docente en esta área se presenta como un desafío apremiante y una oportunidad estratégica para impulsar una educación de excelencia.

Los resultados obtenidos a través de esta revisión bibliográfica exhaustiva revelan una serie de desafíos y perspectivas que requieren una atención rigurosa y estratégica por parte de los responsables de la educación en Panamá.

A continuación, se presentan algunos de estos retos que se enfrentan en Panamá en materia de la formación docente en la enseñanza del idioma inglés:

1. Actualización curricular

La insuficiente actualización de los currículos y la falta de flexibilidad para integrar enfoques pedagógicos innovadores son desafíos cruciales que enfrenta la formación de los docentes del idioma inglés en Panamá. Estos problemas pueden tener un impacto significativo en la calidad de la educación ofrecida y en la preparación de los educadores para afrontar las demandas cambiantes del entorno educativo global.

En muchas ocasiones, los currículos utilizados en la formación de los docentes de inglés en Panamá no reflejan las últimas tendencias pedagógicas ni las necesidades actuales de los estudiantes. Como resultado, los futuros docentes pueden encontrarse desactualizados en términos de métodos de enseñanza y enfoques de aprendizaje que han demostrado ser efectivos en un contexto globalizado. Esto puede limitar su capacidad para proporcionar una educación de calidad y responder de manera adecuada a las necesidades de los estudiantes en un mundo en constante cambio.

En relación con lo anterior, Pérez, R. (2016). Enfatiza que "La rigidez curricular en la formación docente limita la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en constante evolución." (p.148)

La educación está en constante evolución y la introducción de nuevas metodologías y tecnologías en el aula puede enriquecer significativamente el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la rigidez en la estructura de los programas de formación puede limitar la capacidad de los educadores para experimentar



con enfoques novedosos y adaptarse a las necesidades específicas de sus estudiantes. En este sentido Sánchez, M. (2018), señala que "La falta de flexibilidad en los programas de formación docente obstaculiza la incorporación de nuevas metodologías que potencien el aprendizaje activo y significativo en el aula." (p.75)

Según García (2017), la formación docente debe ser un proceso dinámico y en constante evolución que refleje las demandas cambiantes de la sociedad y el entorno educativo. La actualización de los currículos debe ser un esfuerzo colaborativo que involucre a educadores, investigadores y responsables de políticas educativas. Esto permitirá la incorporación de enfoques pedagógicos actualizados que se alineen con las tendencias internacionales y preparen a los docentes para enfrentar los retos de la educación en el siglo XXI.

Por su parte, Johnson (2009) señala que la flexibilidad en la formación docente es esencial para fomentar la creatividad y la adaptabilidad en los educadores. Los docentes deben estar preparados para experimentar con diferentes metodologías y enfoques para adaptarse a las necesidades individuales

de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje estimulante. La rigidez en los currículos puede limitar esta capacidad, dejando a los docentes menos equipados para abordar los desafíos únicos que pueden surgir en el aula.

A partir de todo lo anterior, se puede destacar que la insuficiente actualización de los currículos y la falta de flexibilidad para integrar enfoques pedagógicos innovadores son desafíos que deben ser abordados de manera integral en la formación de los docentes del idioma inglés en Panamá. La colaboración entre educadores, investigadores y formuladores de políticas es esencial para garantizar que los futuros docentes estén preparados para ofrecer una educación de calidad que responda a las demandas cambiantes de la sociedad globalizada.

2. Competencia lingüística limitada:

La competencia lingüística limitada se erige como un desafío crítico en el contexto de la formación docente de inglés en Panamá. Esta limitación lingüística puede obstaculizar la capacidad de los futuros educadores



para impartir una instrucción efectiva y auténtica en el idioma extranjero, lo que a su vez impacta directamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Panamá, como muchos otros países no anglófonos, se enfrenta al reto de asegurar que sus docentes de inglés posean un nivel de competencia lingüística que les permita comunicarse con fluidez y precisión en el aula. La enseñanza del inglés como lengua extranjera requiere no solo un dominio de la gramática y el vocabulario, sino también de las sutilezas culturales y las variaciones idiomáticas que caracterizan a un idioma vivo y en constante evolución. En este sentido (Paredes, 2020) indica lo siguiente:

La revolución del conocimiento exige preparación, así como actualización constante de los maestros en una sociedad globalizada y a la vez digitalizada, la información, las herramientas tecnológicas se encuentra a un clic de distancia; estas habilidades propias del siglo XXI son de aplicación inmediata que permitirán a estudiantes y docentes alcanzar estándares

más elevados de aprendizaje y cooperación, mejorando de esta manera sus condiciones de vida, con igualdad de oportunidades en la sociedad., (p.11).

Según Moreno (2018), la competencia lingüística limitada puede resultar en una enseñanza superficial y en la transmisión de estereotipos culturales incorrectos. Los docentes con un nivel insuficiente de inglés pueden sentirse inseguros a la hora de comunicarse en el aula, lo que limita su capacidad para fomentar una comunicación auténtica y significativa con los estudiantes. Esto puede llevar a una experiencia de aprendizaje empobrecida, donde los estudiantes no logran desarrollar plenamente sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

El estudio de González (2020) destaca que la competencia lingüística limitada puede generar barreras de comunicación entre el docente y los estudiantes, lo que afecta la comprensión de las instrucciones y la retroalimentación. Además, los docentes con limitaciones en inglés pueden depender en exceso de materiales preexistentes y métodos tradicionales,



limitando la diversidad de recursos y enfoques pedagógicos en el aula.

La importancia de abordar este desafío es innegable. Los docentes de inglés deben ser modelos lingüísticos para sus estudiantes, demostrando una competencia sólida en el idioma y fomentando la inmersión en un entorno auténtico de inglés. La capacitación y el desarrollo profesional continuo son esenciales para mejorar la competencia lingüística de los docentes y garantizar que estén equipados para brindar una instrucción de alta calidad.

3. Integración de enfoques pedagógicos innovadores:

El paradigma educativo tradicional ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas debido a los avances tecnológicos, la globalización y la comprensión en evolución de cómo las personas aprenden de manera efectiva. En este contexto, la integración de enfoques pedagógicos innovadores emerge como una estrategia crucial para abordar los desafíos contemporáneos en la educación. La sinergia resultante de la combinación de teorías pedagógicas

vanguardistas promete no solo optimizar la adquisición de conocimientos, sino también fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes.

Todo esto ha permitido una rápida evolución hacia nuevos enfoques pedagógicos que con el transcurso del tiempo y de manera precisa, se van estableciendo metodologías novedosas, fortalecidas por la incorporación de tecnologías tanto tangibles como digitales, las cuales se entrelazan en la estructura educativa. Esto conlleva a una mejora significativa en el proceso de adquisición de conocimiento. (Campoverde-Castillo, 2019)

Los desafíos que enfrentan los educadores contemporáneos incluyen la necesidad constante de formación continua para asegurar una enseñanza de calidad y la aplicación efectiva de métodos y técnicas de aula que fomenten el desarrollo de habilidades específicas e interpersonales en los estudiantes. En este contexto, se destaca el enfoque educativo inspirado en principios socioconstructivistas, según el cual los estudiantes adquieren conocimientos de diversas áreas al



tiempo que cultivan habilidades transversales como la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva. El cambio de paradigma hacia metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, como la "clase invertida", surge como una respuesta a esta demanda, promoviendo el aprendizaje basado en la experiencia y la autonomía del estudiante. La metodología de la simulación y juego se presenta como un complemento a la "clase invertida", demostrando su potencial para desarrollar tanto competencias específicas como interpersonales en los estudiantes, particularmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. (Angelini, 2015)

4. Escasa capacitación en tecnologías educativas:

La rápida evolución de la tecnología ha transformado profundamente el panorama educativo a nivel mundial, exigiendo a los docentes una adaptación constante para integrar de manera efectiva las tecnologías educativas en sus prácticas pedagógicas. Sin embargo, en el contexto panameño, la

escasa capacitación en tecnologías educativas representa un desafío significativo para la formación docente y, por ende, para la calidad de la enseñanza.

De acuerdo con Martínez (2019), la capacitación insuficiente en tecnologías educativas puede llevar a una subutilización de las herramientas digitales disponibles en el aula. Los docentes pueden sentirse inseguros al incorporar tecnologías en su enseñanza debido a la falta de conocimiento sobre cómo utilizarlas de manera efectiva para mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes.

García (2018) destaca que la brecha digital entre docentes y estudiantes puede acentuarse si no se aborda adecuadamente la capacitación en tecnologías educativas. Los estudiantes de hoy están inmersos en un entorno digital y esperan una educación que refleje su realidad. La falta de integración de tecnologías en el aula puede dificultar la creación de experiencias de aprendizaje relevantes y atractivas.



Conclusiones

Las conclusiones derivadas de esta investigación revelan una serie de desafíos y perspectivas en la formación docente para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto educativo de Panamá.

En cuanto a los desafíos identificados, se destacan varios puntos críticos. Primero, la actualización curricular se presenta como un obstáculo significativo. La falta de alineación entre los programas de formación docente y las demandas cambiantes del entorno educativo dificulta la preparación de los docentes para enfrentar los retos actuales y futuros. La falta de flexibilidad en los currículos limita la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores, lo que a su vez afecta la calidad de la educación ofrecida.

Un segundo desafío es la competencia lingüística limitada de los docentes en inglés. Esta limitación puede afectar la comunicación auténtica y efectiva en el aula, obstaculizando la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben ser modelos lingüísticos sólidos y capaces

de proporcionar una instrucción auténtica.

La integración de enfoques pedagógicos innovadores representa otro desafío. La necesidad de adoptar métodos activos y participativos en la enseñanza del inglés requiere una actualización constante de las estrategias pedagógicas. La falta de capacitación adecuada y el apoyo pueden dificultar la implementación exitosa de estos enfoques.

Además, la escasa capacitación en tecnologías educativas es un desafío crucial. La rápida evolución de la tecnología exige que los docentes se adapten para integrar eficazmente estas herramientas en su enseñanza. La brecha digital entre docentes y estudiantes puede ampliarse si no se aborda adecuadamente esta capacitación.

No obstante, existen perspectivas promisorias. La implementación de leyes y planes estratégicos que enfatizan la importancia de la formación docente en la enseñanza del inglés, como la Ley N° 2/2003 y el Plan Estratégico Nacional 2030, reflejan un compromiso con la mejora de la educación. La adopción



estratégica de tecnologías educativas también puede ser una vía para abordar algunos de los desafíos identificados.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a la revista Plus Economía por otorgarme la posibilidad de compartir mis conocimientos mediante este medio de gran importancia a nivel nacional e internacional.

Referencias

Asamblea Nacional. (Julio de 2017). Programa Panamá Bilingüe. Recuperado el 09 de agosto de 2023, de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11232.pdf

Campoverde-Castillo, A. C. (2019). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera aplicados en “La Unidad Educativa Eugenio Espejo” y “Franquicia Internacional Wall Street English-Loja”. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Castellanos, M. V. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. Revista de la educación superior. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001

Chaves, J. A. (Diciembre de 2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. Revista Universidad y Sociedad. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus02416.pdf>

Consejo de la concertación. (2017). Nacional, Plan Estratégico. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/PanamaPlanEstrategicoNacionalconVisiendeEstado.pdf>

Crawford, J. (2009). Teaching and learning foreign languages in US schools: History, policies, practices. Routledge.

Darlington-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. Learning Policy Institute.



- Espinar, M. C. (2019). Los retos del docente AICLE. Comillas. doi:10.14422/pym.i378.y2019.004
- García, A. (2018). Brecha digital en la educación: Desafíos para la formación docente. *Educación y Tecnología*, 21(3), 56-70.
- García, M. (2017). La formación docente en el siglo XXI: desafíos y perspectivas. *Revista de Educación*, 376, 11-30.
- González, L. (2020). Impacto de la competencia lingüística limitada en la enseñanza del inglés en el aula panameña. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 89-104.
- Graddol, D. (2006). English next: Why global English may mean the end of English as a foreign language. British Council.
- Ince, M. (2018). Using technology in foreign language teaching: Focus on EFL teachers' perceptions and experiences. *Computer Assisted Language Learning*, 31(5-6), 547-573.
- Johnson, K. E. (2009). Second language teacher education: A sociocultural perspective. Routledge.
- La verdad Panamá. (2021). Poca capacitación a docentes en tecnología reflejó fracaso en clases a distancia, dicen docentes. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de <https://www.laverdadpa.com/poca-capacitacion-a-docentes-en-tecnologia-reflejo-fracaso-en-clases-a-distancia-dicen-docentes/>
- Martínez, A. (2020). La falta de integración de enfoques pedagógicos innovadores en la formación docente limita la capacidad de los educadores para adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo actual. *Innovación Educativa*, 12(4), 56-70.
- Martínez, J. (2019). Integración de tecnologías educativas en el aula: Retos y perspectivas. *Revista de Educación Digital*, 15(2), 34-47.
- Martínez, J. (2019). Integración de tecnologías educativas en el aula: Retos y perspectivas. *Revista de Educación Digital*, 15(2), 34-47.
- MEDUCA. (2019). Plan estratégico de educación. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de [https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/Plan%20Estrate%CC%81gico%20de%20Educacio%CC%81n%20MEDUCA%202019-UV%20editado%20\(1\).pdf](https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/Plan%20Estrate%CC%81gico%20de%20Educacio%CC%81n%20MEDUCA%202019-UV%20editado%20(1).pdf)
- Moreno, A. (2018). Competencia lingüística de los docentes en la enseñanza del



- inglés como lengua extranjera. Revista de Educación y Cultura, 23(2), 45-58.
- MoEDU. (2022). Plan Nacional de Desarrollo Docente 2022-2032. Recuperado de [URL]
- Paredes, J. C. (2020). Estrategia metodológica para el aprendizaje de metalmecánica del vehículo con uso de herramientas web 2.0. Recuperado de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2629/1/UISRAEL-ECOMASTER-EDU-378.242-2020-075.pdf>
- Pérez, R. (2016). Revista de Educación y Pedagogía Contemporánea, 28(2), 143-156.
- SITEAL. (2003). Políticas y normativas. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3825/ley-ndeg-22003-establece-ensenanza-obligatoria-idioma-ingles-centros-educativos-oficiales#:~:text=Panam%C3%A1&text=La%20Ley%20N%C2%B0%202022,Ense%C3%B1anza%20y%20dicta%20otras%20disposiciones>.