

Universidad Autónoma de Chiriquí



JUVENTUD: Realidades de una población que **crece**

Facultad de
Economía
UNACHI

Ciudad Universitaria, David, Chiriquí.
República de Panamá.
Tel: 730-5300 | Ext 6001
www.unachi.ac.pa/feconomia
email: unachi.economia@gmail.com

AUTORIDADES

Mgr. Etelvina Medianero de Bonagas
Rectora.

Mgr. José Coronel
Vicerrector Académico

Mgr. Rosa Moreno
Vicerrectora Administrativa.

Dr. Roger Sánchez
Vicerrector de Investigación y Postgrado.

Dr. Mario Luis Pittí
Secretario General.

Mgr. Ángel Gómez
Decano de la Facultad de Economía.

Dra. Sandra Lezcano de Oliver
Vice Decana de la Facultad de Economía.

Mgr. Ramón Rodríguez
Director CICEETIC

COMISION EDITORIAL:

Sandra Lezcano de Oliver
Omar Pitty
Smith Robles
Ramón Rodríguez



FICHA TÉCNICA

Páginas: 26

Ejemplares: 100

Impreso por: Imprenta Universitaria.

Distribución Gratuita.

Portada y Diagramación: Mgr. Smith Robles
Diciembre de 2013.

Síguenos en:



INDICE

5 **Editorial**

+ Artículos

6 **El uso de las tecnologías en el aula de clase.**

11 **La educación superior: relación con los discapacitados.**

14 **Juventud en cifras.**

19 **Evaluación de las carreras virtuales universitarias.**

22 **Los jóvenes y la inequidad: muerte por difundir información académica.**

27 **Desunidos, somos nada.**

Segmentos

9 **Indicadores: Estadísticas de la Juventud.**

10 **Indicadores: El país en cifras.**

18 **Lo encontramos en la red.**

21 **Plus.**

31 **Indicadores: Cifras macroeconómicas de Panamá.**

“**Sólo si te permites el lujo de soñar, tus sueños podrán convertirse algún día en realidad.**”

Facultad de
Economía
UNACHI

**Oferta
Académica
--- 2014**

TÉCNICO:

- Programación
Empresarial**
- Estadística y Asesoría
Económica de la Empresa**

LICENCIATURA:

- Banca y Finanzas**
- Economía**
- Gestión de Tecnologías
de Información y
Comunicación**



UNACHI - Facultad de Economía
www.unachi.ac.pa/feconomia
730-5300 ext 6601/6602

Universidad Autónoma de Chiriquí
Institución Acreditada

+ EDITORIAL

CICEETIC

CENTRO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS
ECONOMICAS, ESTADISTICAS Y DE
TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y
COMUNICACION

Este es nuestro comienzo, el primer número de lo que esperamos sea un medio de difusión del conocimiento y un espacio común de discusión de temas relevantes en el ámbito de la economía, de las tecnologías de la información y la comunicación y de la educación en general. Como todo inicio, está lleno de promesas y de esperanzas de futuro. Es por ello que hemos querido dedicar esta primera edición a la juventud que es por antonomasia la fuente permanente de innovación y de generación de procesos creativos.

En octubre de 2011, la población mundial alcanzó los 7000 millones de habitantes. La mitad de esta población es menor de 30 años y de ellos 1700 millones están entre los 10 y 24 años, siendo la más grande generación en la historia de la humanidad. Los jóvenes conforman una porción especialmente grande en los países en desarrollo y en algunos son la mayoría. En algunos lugares, esta joven generación pasa más tiempo en la escuela, comienza a trabajar más tarde, se casa y forma familias más tarde que las generaciones precedentes.

Abordar el tema de la juventud ofrece la oportunidad escribir y comentar. Es una población que crece, que protagoniza los escenarios sociales, económicos y tecnológicos.

En esta primera edición seis articulistas abordarán el tema de la juventud desde sus distintas perspectivas, profesionales y personales. Sus opiniones nos permitirán entender diversos escenarios en los cuales los jóvenes se ven inmersos y son protagonistas.

La globalización, los avances tecnológicos y en particular la difusión de las redes sociales ofrecen nuevas oportunidades para que la juventud sea un participante más activo en el desarrollo a la vez que hace sus vidas más complejas y desafiantes.

Incluimos en esta primera edición tres segmentos que hemos llamado indicadores, lo encontramos en la red y Plus. En estos segmentos ofreceremos cifras, entretenimiento y oportunidades de actualización

Aquí estamos y con la intención de seguir ofreciendo más, nace PLUS+ Economía. Disfruten nuestra primera edición.

+ | EL USO DE LAS TECNOLOGIAS EN EL AULA DE CLASE.

Por: Silvana Errigo | silvana.errigo@unachi.ac.pa | Ingeniera en Electrónica en Comunicaciones | Maestría en Educación Superior e Investigación y Especialista en Entornos Virtuales.

Palabras claves: *inteligencias múltiples, ludología, motivación, recurso didáctico, simuladores, dispositivos personales.*



En casi todos los niveles de la sociedad, las tecnologías de la información y la comunicación juegan roles diferentes, tanto en el nivel personal, social, cultural, educativo y profesional. Hoy día, con las generaciones Net's, se dice que hasta los niños son capaces de utilizar las nuevas tecnologías de punta, prácticamente sin acudir a la ayuda de nadie, sólo por instinto, ya que el formato tecnológico hace posible que puedan ser explorados por cualquier persona sin necesidad de un manual.

Esto nos lleva a pensar en los jóvenes que acuden a las aulas universitarias donde esperan formarse para tener un futuro que les permita realizar sus proyectos de vida y encajar académica y tecnológicamente en sus áreas de trabajo. Para ello, el docente necesita no sólo una formación teórico-práctica acorde con la actualidad, sino también una preparación tecnológica.

La preparación tecnológica del docente le facilita el desarrollo de material didáctico; el manejo y utilización de simuladores de la especialidad que les permitan a los estudiantes establecer

proyectos estratégicos acorde con su carrera.

Los simuladores educativos, Por ejemplo generalmente *son de tipo informático, que posibilitan la reproducción de un sistema, lo que con lleva una planificación para que estos puedan cumplir con los objetivos específicos en el desarrollo de un tema.* Los simuladores reproducen sensaciones y experiencias que en la realidad pueden llegar a suceder.

Desde hace varios años, se ha estado hablando de las nuevas generaciones NET's, estilos de aprender, inteligencias múltiples, actuar docente, motivación, actitud, interacción, colaboración, TIC's en el aula, entre otros factores que hacen posible un proceso de enseñanza-aprendizaje de construcción de conocimientos significativos.

Cabe destacar que en la medida que el docente integre en su actuar didáctico pedagógico el uso de estos recursos, será capaz de lograr una mejor motivación, interés e interactividad de sus estudiantes, para llevarlos a esa sinergia entre los cuatro pilares fundamentales de la educación: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a aprender. Desde esta manera, se aplican las estrategias tecno-

pedagógicas de una manera eficiente y eficaz.

Desde la infancia nos enseñan a aprender a través del juego, para desarrollar ciertas habilidades y destrezas, para interrelacionarnos, motivarnos y para enseñarnos a reaccionar ante ciertas actividades físicas o mentales. El juego determina, de una forma u otra, nuestra personalidad desde muy pequeños. Esto es lo que en educación se conoce como ludología, del latín *ludus* (juego) y del griego *logos* (conocimiento racional). *Esta ciencia se ocupa del análisis de los videojuegos desde la perspectiva de las ciencias sociales.*

En este sentido, Marqués (2000) asocia cada tipo de juego con una serie de habilidades y capacidades de desarrollo de interés para el aprendizaje. Por ejemplo, los juegos de arcade (plataformas de combate) pueden contribuir al desarrollo psicomotor y de la orientación espacial; los deportivos, a la coordinación psicomotora; aventura, estrategia y rol, a la motivación para temas del currículum y a la reflexión sobre sus valores; los simuladores, al funcionamiento de máquinas; y los rompecabezas al razonamiento y a la lógica.

Entre los aspectos positivos de aprendizaje Marqués (2000) señala: la motivación, el aprendizaje de contenidos y tareas, los procedimientos y destrezas manuales/organizativas, y las actitudes como la toma de decisiones y la cooperación.

Definitivamente, no todos los videojuegos y simuladores están disponibles en nuestras aulas de clases, pero el docente por medio de acciones planificadas puede llevar al estudiante a un ambiente lúdico a

través de diversas estrategias, sobre todo aquellas que le permiten realizar un trabajo colaborativo.

Además, si la actividad le permite al estudiante integrar sus dispositivos personales como el celular, la tablet, laptop, Ipad, entre otros; haciendo uso del término que denomino, **UYOD** (*Use Your Own Device, es decir, "usa tu propio dispositivo"*) eso enriquece y motiva más al estudiante a continuar desarrollando la actividad asignada; como cuando se busca un tesoro que a través de un mapa se nos indica las pistas hasta encontrar el tesoro finalmente.

Los docentes en el aula, se maravillan o se impresionan con lo que los chicos son capaces de hacer tecnológicamente, por ello los docentes necesitan ser parte activa de esta cultura digital; necesitan convertirse en migrantes digitales para lograr una mejor motivación e interacción tecnopedagógica en el aula.

Pero parte de esta cultura digital implica que el docente se autoevalúe con respecto a lo poco o mucho que pueda conocer de tecnología, ya que algunos tienen un nivel intermedio del manejo de herramientas tecnológicas, mientras que otros sólo tienen conocimientos básicos.

No importa en qué nivel esté el estudiante o el docente, la realidad es que las tecnologías de la información y la comunicación llegaron para hacer las cosas más sencillas en la vida diaria y permitir emulaciones de proyectos que en la realidad serían costosos y tomaría mucho tiempo tener los parámetros ideales para que se ejecuten.

Con la acreditación y evaluación universitaria que se ha estado dando

en América Latina, la educación continua es importante para que el docente haga de su cátedra un proceso significativo y enriquecedor y, al mismo tiempo, promueva la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Existen en la Web 2.0 muchos cursos gratis e informales que le permiten al docente actualizarse en el uso de herramientas útiles en sus clases, sin que esto obligue a tomar cursos presenciales en horarios fijos, sólo necesita una computadora y acceso a internet; lo que abre un mundo de oportunidades de crear recursos didácticos digitales que enriquecerán su aula de clase de muchas formas.

Referencias:

- CINTERFOR (2008). Las tecnologías de la información y la comunicación y la formación profesional: reflexionando sobre aprendizajes y desafíos. Uruguay: CINTERFOR. Recuperado de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2578>
- García, José L., Santizo, José, Alonso, Catalina (2009). Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2308Cue.pdf>
- Revista Electrónica Teoría de la Educación (2008). Emociones con videojuegos: incrementado la motivación para el aprendizaje. Recuperado de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_09_03/n9_03_gonzalez_blanco.pdf
- Revista Iberoamericana de Educación (2008). El uso de nuevas tecnologías como perspectiva para una universidad competitiva. Recuperado de <http://www.rieoei.org/2162.htm>

“Los adolescentes actuales hacen lo mismo que los de generaciones pasadas, crecen, se van de la casa, se casan y tienen hijos. La única diferencia es que hoy no siempre siguen ese mismo orden.”

LA JUVENTUD EN FRASES.

Cuando la juventud pierde entusiasmo, el mundo entero se estremece.

Georges Bernanos

El joven no es un huésped, ni un extraño, ni un descabellado... Es una nueva promesa, un nuevo amanecer... Un nuevo hallazgo.

Zenaida Bacardí de Argamasilla

El mundo será lo que la juventud quiera; si esta ama la verdad y el bien, eso habrá en el mundo.

Werner Karl Heisenberg

La juventud, en todas partes, es atrayente, animosa y vencedora.

Rubén Darío

No corresponde a los jóvenes entendernos, sino a nosotros comprenderlos a ellos. Al fin y al cabo, no podrían ponerse en nuestro lugar y, en cambio, nosotros ya hemos ocupado el de ellos.

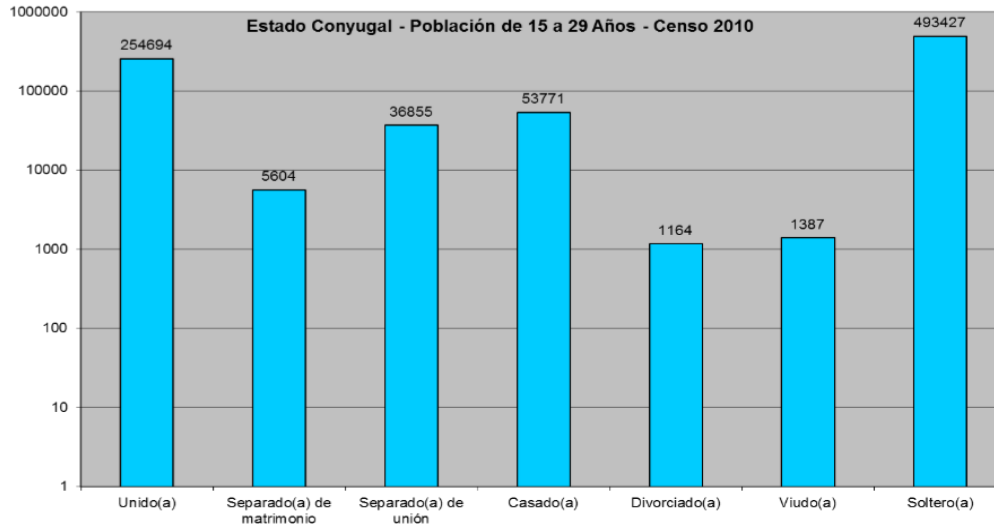
André Marcel.

No hay jóvenes malos, sino jóvenes mal orientados.

San Juan Bosco.

ESTADÍSTICAS DE LA JUVENTUD

Estado Conyugal de los Jóvenes en Panamá

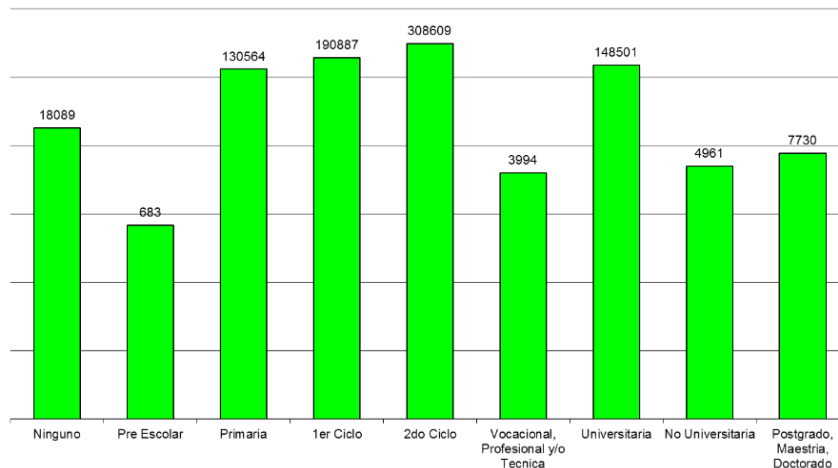


Fuente: **Ministerio de Desarrollo Social – Dirección de Políticas Sociales.**

En relación con su estado conyugal y de acuerdo al Censo Nacional del año 2010, aproximadamente el 60.0% de los jóvenes del país son solteros, el 31.2% está unido y el 6.6% casado.

Nivel Educativo de los Jóvenes en Panamá

Maximo Nivel Educativo - Poblacion de 15 a 29 años - ENV 2008

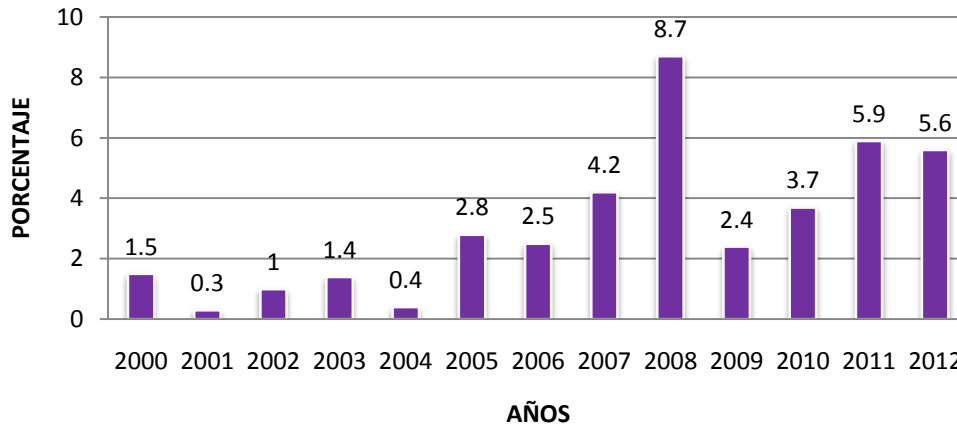


Fuente: **Ministerio de Desarrollo Social – Dirección de Políticas Sociales.**

Respecto al nivel educativo de los jóvenes en Panamá, el 61.3% se encuentra cursando la escuela secundaria, un 19.2% se encuentra en el nivel universitario cursando ya sea el nivel de pregrado o postgrado.

EL PAIS EN CIFRAS

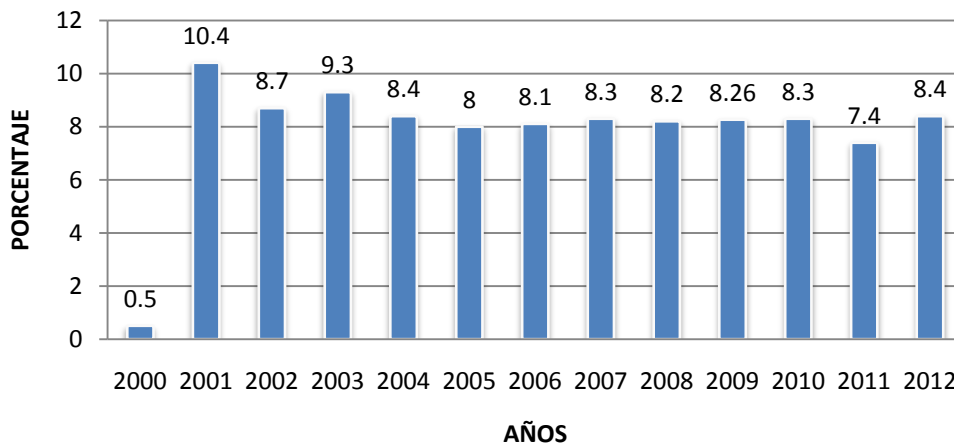
Inflación en Panamá



Fuente: Contraloría General de la República: INEC.

Inflación es el aumento general y sostenido de los precios con relación a la moneda. La inflación refleja la disminución del poder de compra del dinero. Una medida para calcular la inflación es el índice de precio al consumidor IPC (aumento de la canasta básica). Una de las razones de la inflación es, precisamente, el crecimiento económico porque hay más oferta monetaria y más demanda de bienes y servicios.

Tasa de interés promedio en Panamá



Fuente: Contraloría General de la República: INEC.

Es la media de las tasas de interés de los diversos tipos de préstamos (tasa activa) que otorgan la banca en Panamá a sus clientes. Para el año 2012 era de 8,4% en tanto que en Costa Rica por ejemplo el promedio fue de 17.8% o sea que el costo del dinero en nuestro país es más bajo que en el país vecino.

+ | LA EDUCACION SUPERIOR: RELACION CON LOS DISCAPACITADOS.

Por: Ilka Estribí | ilkaestribi@gmail.com | Doctoranda en Investigación | Maestría en Administración Pública | Docente de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

A lo largo de la historia podríamos distinguir diferentes paradigmas de la discapacidad. Un **modelo tradicional**, en el cual las personas con discapacidad son concebidas como objetos de caridad o lástima por **padeecer una enfermedad**, y en muchos casos, por vivir en condición de pobreza o poca accesibilidad a la sociedad.

En un **modelo de accesibilidad**, el contexto social de las universidades trasciende lo académico. La dimensión social en este tema comprende el cambio de actitudes o más bien la adquisición de valores y el respeto a los derechos humanos tales como: la participación de los estudiantes con discapacidad en decisiones y actividades que les conciernen, el derecho a organizarse en grupos que comparten los mismos intereses o cultura y su participación activa en movimientos estudiantiles conscientes de las necesidades de todos los estudiantes.

Y es que, la educación superior en Panamá ha tenido grandes avances en los últimos 30 años; sin embargo, la historia narra cómo era de difícil para cualquier persona poder terminar sus estudios universitarios. Ahora nos ponemos a pensar; si para una persona que cuenta con todas sus capacidades intelectuales y físicas le es difícil alcanzar un título universitario, cómo ha sido, es y será para una persona que tenga algún tipo de discapacidad.

Y esa es la razón que nos motiva a escribir este artículo, pues somos

testigos diariamente, de cómo estudiantes con discapacidad se esfuerzan día a día en la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), por superar todos los obstáculos que se le presentan; no sólo por su propia discapacidad, sino por el mismo sistema que opera hoy en día en esta institución. Y, donde a pesar de los múltiples esfuerzos que han hecho los propios estudiantes discapacitados, quienes ya cuentan con la Asociación Universitaria de Personas con Discapacidad; tienes muchos retos todavía por delante.

La consulta a los estudiantes con discapacidad debe ser una práctica permanente y sistemática en todos aquellos asuntos que les competen.

Cabe mencionar el lema de las organizaciones de personas con discapacidad a nivel mundial: **“nada acerca de nosotros sin nosotros”**.

Hoy en día, la educación debe avanzar repensando las prácticas y definiendo estrategias que apunten a la inclusión educativa y social, para que los estudiantes con discapacidad puedan desarrollar experiencias educativas en la institución que los beneficie en mayor medida. Desde la modalidad de Educación Especial, ello implica la articulación con los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, en tanto se plantea como una modalidad transversal destinada a asegurar el derecho a la educación de esta población y realizar las configuraciones de apoyo que se precisen para brindar una

propuesta educativa de calidad. (Zappalá, 2012)

Es importante que la educación inclusiva se vea reflejada no sólo en las aulas de clase y en la metodología docente, sino también en las facilidades tecnológicas y estructurales que ofrece la institución en la actualidad. Porque para muchos estudiantes con discapacidad, la falta de un mecanismo efectivo que les permita escribir, leer o comunicarse, se convierte en una seria barrera de acceso al conocimiento, a las posibilidades de autonomía y desarrollo personal. Las tecnologías se constituyen entonces en un nuevo apoyo a la tarea educativa, ya que proponen un andamiaje de recursos y estrategias tendientes a promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar de todos los alumnos. (Zappalá, 2012)

Aunque la estructura de muchos edificios no es amigable con las personas con algún tipo de discapacidad y, al contrario, se convierten en una carrera de obstáculos para los estudiantes de la UNACHI que tienen una limitación física, el principal reto es ser aceptado y comprendido por los profesores. 'De nada serviría que hubiesen las estructuras adecuadas si no se cuenta con el apoyo de los docentes', asegura Franklin Pineda, presidente de la Asociación Universitaria de Personas con Discapacidad de esta casa de estudios.

En la UNACHI, actualmente hay unos 54 estudiantes discapacitados. Ante este panorama, es necesario realizar una serie de adecuaciones en sus instalaciones para atender a esta población de la sociedad.

Entre las principales limitaciones que presentan los estudiantes están la pérdida visual y auditiva, así como dificultad para la movilidad. Ellos son canalizados a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, por el

Departamento de Bienestar Estudiantil y Orientación Psicológica, desarrollando programas con miras a potenciar sus habilidades.

Se han tomado algunas medidas como la construcción de barandales desde las entradas, la colocación de rampas, la permanencia de sillas de ruedas y la adecuación de dos baños exclusivamente para ellos. Se han construido 14 rampas y barandales para facilitar la movilización de personas con discapacidad y se asignaron los estacionamientos especiales.

Y es que la falta de inclusión como política educativa y social, se da no sólo a nivel de las universidades, sino también en el aspecto económico - empresarial, como lo dice Irvin Novak egresado de la Facultad de Administración de Empresas de la UNACHI, quien no ha conseguido empleo. Su problema es sicomotriz, pero su intelecto está intacto. Afirma que la Ley 42 de 1999 no se cumple. Esta ley establece que cada empresa e institución debe tener como mínimo un 2% de personal discapacitado. "El país tiene 20 asociaciones de discapacitados y en total 370 mil discapacitados. (Gómez, 2011).

Ya se han dado los primeros pasos, y ha sido el Departamento de Orientación Psicológica de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la UNACHI, quien ha llevado a cabo dos Jornadas de Concienciación sobre Discapacidad, (La Inclusión Educativa es mi Derecho), promoviendo la inclusión en todos los aspectos dentro de la política institucional de la UNACHI.



Y como herramientas tecnológicas se puede mencionar que hoy en día se han implementado software especializados para promover la inclusión participativa tanto de estudiantes discapacitados, como la ayuda solidaria de estudiantes regulares dentro de las instalaciones de la UNACHI.

Aunque la Dirección de Asuntos Estudiantiles y el Departamento de Bienestar Estudiantil y Orientación Psicológica informan que se ha realizado múltiples cambios, tanto en infraestructura como en la metodología docente y el apoyo tecnológico, aún falta más por hacer, sobre todo por parte de la Gestión Institucional en el sentido presupuestario, que conlleva así mismo la concretización de más planes de acción a nivel administrativo, docente y estudiantil.

Se necesita de mayor integración de todas las partes del engranaje universitario, porque aunque ya existe la Asociación Universitaria de Personas con Discapacidad, su trabajo es grande y requiere de mayor apoyo para que rinda los verdaderos frutos esperados y la gestión institucional es el motor principal que debe llevar ese estandarte de la inclusión universitaria hacia la sociedad.

Referencias:

- Gómez, B. A. (31 de 1 de 2011). *Prensa Web*. Recuperado el 23 de 2 de 2013, de Estudiando en la oscuridad: <http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2011/01/31/hoy/nacionales/2486536.asp>
- López, R. O. (6 de 6 de 2012). *La Estrella.com.pa*. Recuperado el 23 de 2 de 2013, de Discapacitados de la UNACHI piden oportunidad: <http://www.laestrella.com.pa/online/impreso/2012/06/06/discapacitados-de-la-unachi-piden-oportunidad.asp>
- Martínez, J. C. (6 de 6 de 2012). *UNACHI*. Recuperado el 23 de 2 de 2013, de II Jornada de Concienciación Sobre Discapacidad. UNACHI: <http://www.unachi.ac.pa/index.php/noticias/447-ii-jornada-de-concienciacion-sobre-discapacidad-se-realiza-en-la-unachi>
- Zappalá, D. M. S. (21 de 8 de 2012). *Educ.ar*. Recuperado el 18 de 2 de 2013, de Hacia un modelo social de la discapacidad: http://www.educ.ar/recursos/verrec_id=110671
- *Presidencia de la República de Panamá*. (7 de 6 de 2012). Recuperado el 18 de 02 de 2013, de Primera Dama: <http://www.presidencia.gob.pa/noticia-presidente-numero-3577.html>
- *SENADIS*. (16 de 12 de 2010). Recuperado el 23 de 02 de 2013, de Derechos de las personas con discapacidad: <http://www.senadis.gob.pa/?p=2497>

+ | JUVENTUD EN CIFRAS

Por: Sandra Lezcano de Oliver | sandralezca@gmail.com | Doctora en Educación con énfasis en Investigación | Maestría en Estadística Aplicada.

Palabras claves: juventud, cifras, estructura de la población, grupo de edad, calidad de vida, pobreza, desempleo, educación, bono demográfico, desarrollo prometedor.

Agencias de Naciones Unidas consideran que son jóvenes las personas entre los 15 y los 24 años. La Política Pública de Juventud de Panamá (2004) adopta el rango de edad de 15 a 29 años y los clasifica de la siguiente manera: jóvenes adolescentes entre 15 y 19 años, jóvenes entre 20 y 24 años y jóvenes adultos entre 25 y 29 años.

Hace más de una década la comunidad internacional se comprometió a garantizar el incremento en la calidad de vida de las personas mediante el avance en cinco áreas: reducción de la pobreza, mejoras en la educación y la salud, sustentabilidad del medio ambiente y fomento a la cooperación internacional para el desarrollo.

Se han construido agendas tendientes al desarrollo de políticas públicas para lograr estos objetivos. En el caso de Panamá, en el 2004, se creó la Política Pública de Juventud, con el fin de "Garantizar las condiciones para el desarrollo humano de las y los jóvenes panameños, el reconocimiento pleno de sus derechos y su participación en la construcción de un Panamá más equitativo, solidario, democrático y justo". Sin embargo, es poco lo que se ha logrado al respecto

Según la Encuesta Niveles de Vida (2008), los adolescentes y jóvenes en

las comarcas indígenas y en las áreas rurales forman parte de los grupos económicamente más vulnerables del país. Más del 31% de los jóvenes de 15 a 29 años vive en la pobreza (255,000) y 13.1% vive en situación de indigencia (106,000).

Lograr la enseñanza primaria universal, el segundo objetivo del milenio, podría reducir considerablemente el impacto de la pobreza y fortalecer el ejercicio de los derechos humanos. Lamentablemente, en Panamá, cerca de 237 mil jóvenes no han terminado la escuela primaria (28% de todas las personas jóvenes del país). La situación es particularmente grave en las comarcas indígenas: en la Ngäbe Buglé, las mujeres apenas alcanzan 2.3 años de escolaridad, en la comarca Emberá Wounann, 3.4 y en Guna Yala, 3.7.

Sería interesante contar con datos actualizados al respecto, para hacer comparaciones que permitan identificar logros o avances; pero esta encuesta que debía realizarse en el 2013, no se ha aplicado porque es muy costosa, según lo expresó Yadira Adames, Subdirectora del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (Inec) de la Contraloría, quien indicó que "no se ha recibido ninguna solicitud para hacer la encuesta". Además, justificó "que la misma cuesta millones de dólares". La última ENV se hizo en 2008 y fue solicitada por el Ministerio de Economía y Finanzas, elaborada por la Contraloría y asesorada por el Banco Mundial. Este estudio costó \$1.8 millón

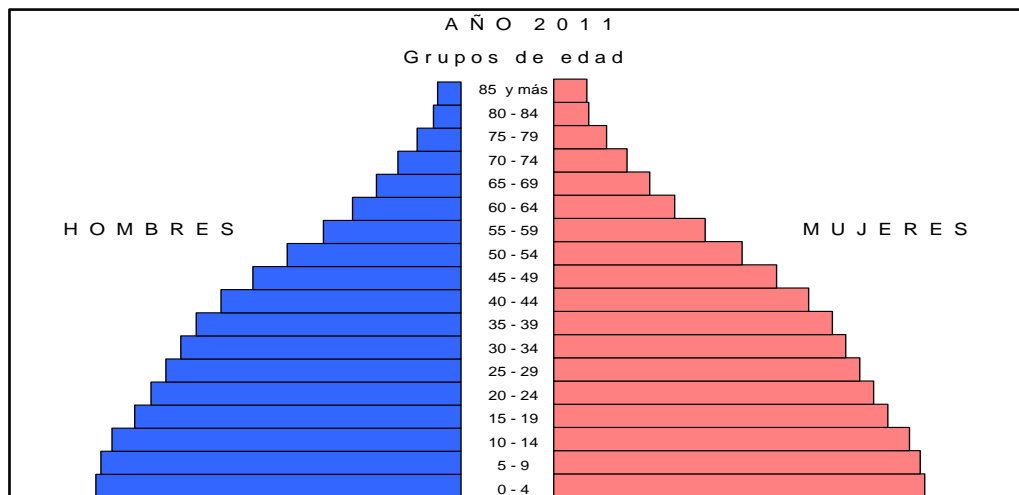


y ahora podría alcanzar los \$3 millones. (Diario La Prensa, 23 de enero, 2013).

Por otro lado, la estructura de la población de la República de Panamá también revela datos interesantes. Según el Censo Nacional de Población

y Vivienda del año 2000 se estimó en 2, 839,177 habitantes; de los cuales, el 27% estaban en el rango de 15 a 29 años. En el 2011, la población de la República ascendió a 3, 723,821 habitantes; de los cuales, el 25% corresponde a la población joven.

Gráfica 1: ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN PANAMEÑA POR GRUPO DE EDAD: AÑO: 2011



Fuente: Contraloría General de la República: Instituto Nacional de Estadística y Censos.

La población panameña, tal como se observa en la gráfica 1, tiene una pirámide progresiva, con forma de pagoda, debido a que tiene un gran contingente de población joven en la base, que va desapareciendo rápidamente según avanzan los grupos de edad, en cuya cumbre posee los porcentajes más bajos. Es una población joven, con un alto crecimiento, pero en franca transición, a juzgar por los cambios en su estructura en pocos años.

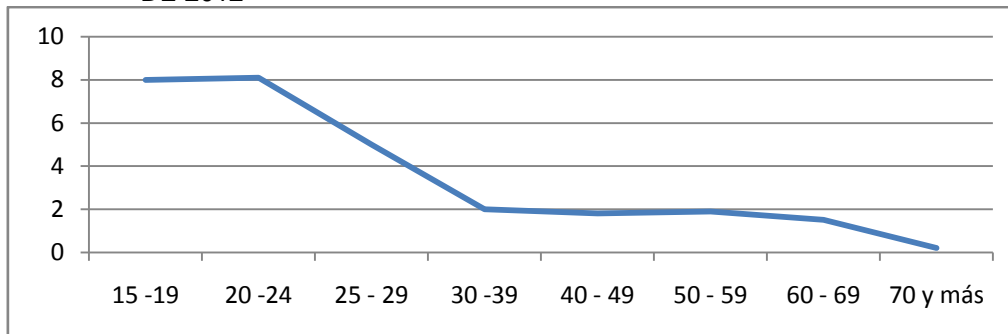
Otro dato importante es que la edad promedio de la población panameña en los últimos años ha oscilado entre los 27 y 29 años. Los especialistas en demografía le denominan a esto “bono demográfico”, lo cual representa una gran oportunidad para construir el

capital humano y apuntar al desarrollo del país.

Es importante resaltar que la estructura de edad de una población afecta los problemas socioeconómicos claves de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menores de 15 años) tienen que invertir más en escuelas, mientras que los países con poblaciones de edad avanzada (alto porcentaje de 65 años de edad o más) tienen que invertir más en el sector de la salud.

La estructura de edad también se puede utilizar para ayudar a predecir posibles problemas políticos. Por ejemplo, el rápido crecimiento de una población de adultos jóvenes que no pueden encontrar empleo puede dar lugar a un incremento galopante del pandillerismo y la delincuencia juvenil.

Gráfica 2. TASA DE DESEMPLEO TOTAL, SEGÚN GRUPOS DE EDAD: AGOSTO DE 2012



Fuente: Contraloría General de la República: Instituto Nacional de Estadística y Censos.

La gráfica 2 indica que las personas jóvenes de 20 a 24 años presentan la tasa de desempleo total más alta, con respecto al resto de la población adulta. No obstante, esta comienza a descender a partir del grupo de edad de 25 a 29 años.

El desempleo juvenil es considerado como un factor de riesgo y a menudo se le relaciona con una mayor probabilidad de consumir drogas y desarrollar conductas violentas. La violencia juvenil, las adicciones y las enfermedades de transmisión sexual constituyen los principales problemas sanitarios, económicos y sociales en la región latinoamericana y Panamá no es a excepción.

Las causas de estos problemas que afectan a la juventud se asocian generalmente con la limitada inversión en capital humano, la iniciación temprana en conductas riesgosas, el incremento en la cantidad de jóvenes que no estudian ni trabajan (ni-ni), la inmersión temprana en una cultura de agresividad y de naturalización del delito; así como la ausencia de aspiraciones cuando su escolaridad no garantiza mejores opciones de empleo.

Las cifras presentadas indican que es necesario no sólo expandir las opciones de trabajo, sino también mejorar la calidad del trabajo juvenil;

por lo menos garantizar oportunidades de trabajo juvenil decente.

Mientras le demos la espalda al desempleo, a la salud, a la justicia social, y a la educación, se incrementarán, como hemos visto en los últimos años, la delincuencia, la inseguridad, la desconfianza y muchos otros problemas que deterioran el bienestar general de la población y la imagen nacional e internacional, pese a que contamos con recursos vivos que podemos aprovechar para fortalecernos como nación y cimentar en Panamá un desarrollo prometedor con la colaboración de los jóvenes.

Es hora de reconocer que el papel que juegan los jóvenes panameños es crucial; pero para que ellos tomen consciencia de su rol, necesitan contar con el apoyo y herramientas necesarias como una buena educación, en la que deben colaborar sus padres, el Estado y la propia sociedad. Una persona sin las condiciones adecuadas para vivir como: alimento, vestido, vivienda, salud y educación, no puede aunque tenga el deseo, generar cambios ni contribuir al engrandecimiento de una nación.

Aprovecho para hacer un llamado a las diferentes corrientes políticas y a las propias autoridades, para que más que palabras que se pronuncien o escriben poéticamente, contemplen planes específicos enfocados a involucrar

positivamente a los jóvenes para que colaboren desde sus perspectivas dinámicas, con sus conocimientos, habilidades, ideas o propuestas, a impulsar un Panamá diferente, con oportunidades para todos, donde reine la justicia y la paz social.

Los jóvenes son la sabia fresca y entusiasta que hay que enriquecer, mejorar y cultivar, para garantizar mejores días a las generaciones venideras.

Referencias:

Ávila J., G. (2004). Diagnóstico Situacional de la Juventud en Panamá. UNFPA-Panamá, MINJUMNFA, Panamá.

Contraloría General de la República. (2012). *Estimaciones y proyecciones de la población de la república, por provincia y comarca indígena, según sexo y edad: años 2000-30*. Boletín No. 14

Contraloría General de la República. (2012). *Panamá en Cifras. Años: 2007-2011*.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2008). Encuesta Niveles de Vida. Recuperado de: <http://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/70>

Ministerio de la Juventud, la Mujer, la Niñez y la Familia. (2004). *Política Pública de Juventud en Panamá*. Recuperado de: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Youth/Panama/Panama_2004_National_Youth_Policy.pdf

Mojica, G. Encuesta Niveles de Vida no se aplicará. Diario La Prensa de Panamá. Recuperado de: <http://www.prensa.com/impreso/panorama/encuesta-niveles-de-vida-no-se-aplicara/152349>

Sabías que:

- **A principios de 2012, la población mundial superó los 7000 millones, con personas menores de 30 años que representan más de la mitad de esta cifra (50,5%).** (The World's Youngest Populations, Euromonitor International, 2012)
- **El grupo, llamado "ni-ni" (ni estudian, ni trabajan ni recibe formación), a menudo constituye al menos el 10% de la población juvenil.** (Global Employment Trends for Youth, International Labor Office, 2012, p. 9.)
- **Casi 75 millones de jóvenes están desempleados en todo el mundo, un aumento de más de 4 millones desde 2007. En 2016, la tasa de desempleo juvenil se mantendrá en el mismo nivel elevado.** (Global Employment Trends for Youth, International Labor Office, 2012, p. 7)
- **De todas las nuevas infecciones con el VIH, la mitad ocurre entre los jóvenes. Entre las personas de menos de 24 años que viven con el VIH/SIDA, dos terceras partes son mujeres jóvenes.** (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2013.)

Según el Ministerio de Desarrollo Social:

- El **25.6%** de la población de Panamá son personas jóvenes, que se encuentran en el rango de **edad 15 a 29 años**. En Chiriquí el 11.5 % de la población joven.
- Uno de cada tres jóvenes en Panamá es pobre.
- Del 25.6% de la población joven en Panamá, el 15% de la Juventud panameña ni estudia, ni trabaja.

lo encontramos en la red... 

17



CURIOSIDADES:

SI LOS NAVEGADORES FUERAN ALUMNOS DEL COLEGIO

syncstaff.es
por lemurq
(narizpuntaguda.com)

Chrome,
Vale, eres la primera pero las respuestas son un poco simples. Intenta dar más detalles.

Firefox
Muy buena respuesta pero te tengo dicho que no comas en clase. Estás engordando cosa fina.

Safari,
quítate la música y demuestra que no eres una simple cara bonita.

Internet Explorer 6,
¿no crees que ya has repetido demasiadas veces el curso? ¿qué tal te suena "jubilación"?

Opera ...
te pregunto otro día...



+ | EVALUACION DE LAS CARRERAS VIRTUALES UNIVERSITARIAS.

Por : Licett Serracín | lserrac@gmail.com | Maestría en Gerencia Informática y Seguridad Computacional.

Palabras claves: **calidad, carreras virtuales, estudiantes y contenidos.**



Hablar de calidad en el nivel superior conlleva hacer un recorrido a través del sistema de autoevaluación y acreditación de las universidades tanto en el contexto nacional como internacional. Este proceso se basa en la mejora continua de las instituciones de educación superior y por lo tanto de las carreras que ofrecen a la sociedad.

Las universidades son el centro de donde emergen o nacen grandes pensadores y/o un sinnúmero de proyectos creativos y originales, provocando que nuestras universidades se tornen en el nido donde se mueve la universalidad de ideas que da autorización a la inserción de nuevas formas de enseñar y/o aprender. Es por ello que se adquiere el compromiso de crear oportunidades para aquellas personas que no pueden acceder al claustro educativo, ¿Cómo lo hacemos?, innovando, mediante el desarrollo de aulas virtuales, la incorporación de nuevas formas de enseñar y de aprender, buscando el espacio en la nube o en plataformas tecnológicas como apoyo a esta gestión educativa, que permita a cualquier institución crecer de diversas formas.

Una vez asimilada la lección por parte de las instituciones de educación superior (IES) podemos hablar de mejorar la calidad, porque las carreras virtuales en el nivel universitario conllevan un trabajo organizado con una estructura similar a las carreras presenciales, ya que incluye acciones, normas y espacios análogos. Al hablar de calidad se tiene que considerar criterios, factores, indicadores y estándares al igual que otras modalidades.

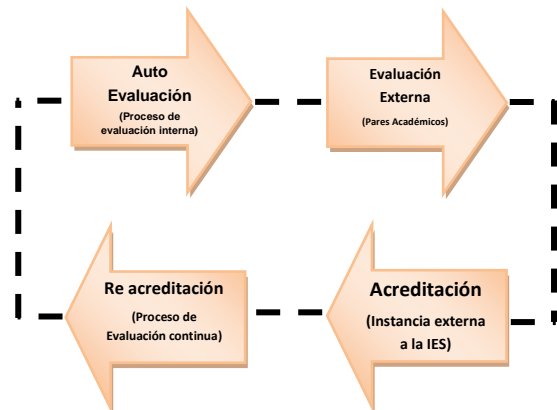
El Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU) en su **Manual Guía para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias en la modalidad a distancia y estándares para la Carrera de Educación (2009)**, indica que “Tomando como base el Modelo de Calidad para la Acreditación de carreras profesionales universitarias que se realizan en la modalidad presencial, se ha elaborado un documento similar para las carreras que se dictan bajo la modalidad a distancia, por lo que se preserve el enfoque sistémico, uno de los principios de calidad total. Los resultados se expresarían en la cantidad de graduados y titulados por promoción, los proyectos de investigación, extensión universitaria y proyección social realizados, las publicaciones y la percepción de la sociedad sobre la calidad del servicio ofrecido y recibido”.

Lo anterior ratifica lo ya mencionado, mejorar la calidad en modalidades presenciales conlleva el mismo proceso que en otros tipos de modalidades. Incluyendo los facilitadores, estudiantes y contenidos, debido a que se requiere de los facilitadores el conocimiento en su especialidad y el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación, de los estudiantes, una formación elevada y disciplina, sobre todo en el autoestudio (ser autodidactas) que le permita consultar con sus tutores únicamente cuando lo requieran, porque las directrices se establecen desde el primer encuentro entre ambos. Los contenidos se desarrollan en momentos específicos y esto requiere una organización y manejo de esquemas bien dirigidos.

CONEAU (2009). Menciona que “Los indicadores de gestión son una herramienta de soporte de los procesos de autoevaluación que las universidades o unidades académicas realizan, y se convierten en un punto de referencia para la mejora de la gestión. El principal objetivo de los indicadores, es poder evaluar el desempeño del área mediante parámetros establecidos en relación con las metas, así mismo observar la tendencia en un lapso de tiempo durante un proceso de evaluación. Con los resultados obtenidos se pueden plantear soluciones o herramientas que contribuyan al mejoramiento o correctivos que conlleven a la consecución de la meta fijada”. Este

componente se convierte en todas las instituciones de educación superior en el pilar para la mejora continua de todas las áreas, considerando momentos para la consecución de la calidad dentro del quehacer universitario, tomemos en consideración el siguiente esquema:

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD CONTINUA



Fuente: el autor

Este esquema indica que para el mejoramiento continuo, se deben considerar procesos o momentos específicos, que permitan en cualquier modalidad mantener la calidad de las carreras, instituciones y programas. Es vital el llevar los procesos bajo componentes o subcomponentes, criterios, estándares, indicadores, normas, reglamentos, entre otros, a través de comisiones comprometidas con un régimen disciplinario cuya misión es la evaluación continua.



En la Voz de...

Juan Arauz

“La desocupación juvenil no es un problema serio en Panamá, pero podría serlo en la medida que esta disminuya, y al mismo tiempo, se agrave el problema de la deserción escolar, de jóvenes que se ven tentados a abandonar sus estudios deslumbrados por una renta que con el paso de los años y la formación de sus familias, perderá su brillo.”

Revista Economía para Todos



MOOC para emprendedores

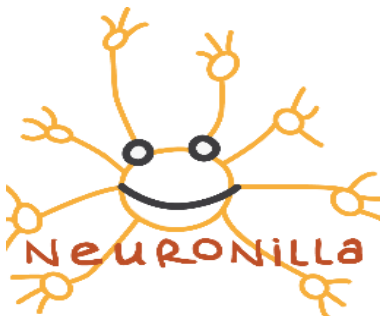
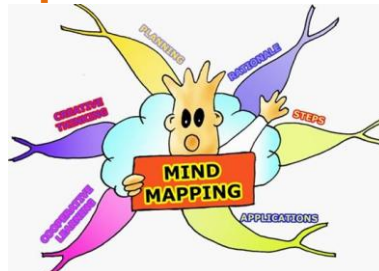
Se usa el término MOOC (cursos online masivos y abiertos) para referirse a una tendencia en educación en internet. Aquí les dejamos el nombre de algunos sitios MOOC para que los visites y puedas inscribirte en sus cursos:

www.redunx.org
www.coursera.org/
www.udacity.com/
www.miriadax.net/
www.codecademy.com/
www.openuped.eu/
www.edx.org/
www.unimooc.com

Herramientas para diseñar mapas mentales.

Mindmeister
 Mindomo
 Mind42
 Twiddla
 Dabbleboard

Bubbl.us, Mindmaps
 Xmind
 Wise mapping,
 MindNode, FreeMind



Para revisar estrategias para desarrollar la creatividad consulta el sitio www.neuronilla.com



Para conocer sobre lo que está pasando en el mundo sobre ataques y seguridad informática visita el sitio <http://thehackernews.com/>

+ | LOS JOVENES Y LA INEQUIDAD: MUERTE POR DIFUNDIR INFORMACION ACADEMICA.

Por: Iván A. Rodríguez M. | iarm2010@correo.ugr.es, iarm2000ster@gmail.com | Docente en la Universidad Autónoma de Chiriquí – Doctorando de la Universidad de Granada/España

Palabras Claves: *Equidad, juventud, tecnología de la información, sociedad del conocimiento, desarrollo económico y social, sistema democrático, política.*

1. Introducción

1.1 Conceptualización teórica de la “Juventud”.

Si bien hay definiciones muy generales respecto de que, tanto las características como la duración del tránsito entre la niñez y la adultez varían según las sociedades, culturas, etnias, clases sociales y géneros, también existe consenso en cuanto a la necesidad práctica de establecer una convención que permita comparar la situación de los jóvenes en distintos contextos y dar seguimiento a su evolución en el tiempo. El criterio más simple, e intuitivamente el más adecuado, para identificar la población joven es la edad, cuya medición no presenta mayores problemas de confiabilidad y es una variable investigada por la gran mayoría de las fuentes disponibles de recolección periódica de datos. Sin embargo, el empleo de la edad como una definición operacional no resuelve el problema de fondo. Para comprender esa complejidad debe reconocerse que, a medida que las sociedades pasan de lo rural a lo urbano, de lo agrario a lo industrial y de lo industrial a la actual sociedad del conocimiento, se va produciendo una continua ampliación de las habilidades y destrezas y de los conocimientos requeridos para un adecuado funcionamiento en la sociedad. Con ello, el ámbito de lo juvenil se va ensanchando y asume dimensiones inéditas en la historia de la humanidad (Abdala, 2002).

En el pasado, la entrada al mundo adulto implicaba la convergencia en el

tiempo de comportamientos económicos, sociales, culturales y políticos modelados según patrones de conducta bien establecidos. En ese sentido, el modelo adulto constituía un complejo de comportamientos consistentes, cuyo eje los determinaban los roles laborales y familiares.

Actualmente se aprecian al menos dos procesos que modifican esta situación: uno, el aumento sostenido de la proporción de personas que participan plenamente en la economía sin dejar por ello de seguir identificándose con una cultura juvenil, y dos, las incertidumbres que rodean la inserción laboral y la formación de la familia. La demanda creciente de esas capacidades se traduce, entre otras cosas, en que los adultos vuelcan su mirada hacia los jóvenes en búsqueda de las actitudes apropiadas para hacer frente a las transformaciones, todo lo cual tiende a desplazar hacia la juventud el eje de la producción cultural (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, 2000).

1.2 La juventud en una posición privilegiada para aportar al desarrollo.

Varias razones permiten afirmar que la globalización y la creciente ampliación de las fronteras de competitividad —en un escenario de acelerada incorporación de innovaciones tecnológicas— involucran un notorio impulso al aporte potencial de los jóvenes al desarrollo de sus sociedades.

La principal de ellas es el destacado papel del conocimiento como motor de las transformaciones y recurso fundamental de las sociedades para enfrentar sus desafíos. Por lo tanto, en una época signada por la “institucionalización del cambio” y la “centralidad del conocimiento”, la juventud pasa a constituir el segmento de la población cuya dinámica de funcionamiento se acompasa naturalmente al ritmo de los tiempos.

Lo contrario sucede con la población adulta, puesto que la celeridad de las transformaciones en el mundo de la producción reduce el valor de mercado de su experiencia acumulada y coloca sus destrezas en permanente riesgo de obsolescencia. Así, el foco de la dinámica económica se desplaza a las nuevas generaciones (Cinco & Novotný, 2012).

Paradójicamente, sin embargo, a escala mundial se registran niveles inéditos de desempleo juvenil. Cabe preguntarse cómo se explica este hecho, cuando todo señalaba que la posibilidad de que las sociedades respondieran con éxito a los desafíos impuestos por la continua expansión de las fronteras de competitividad estribaba justamente en su habilidad para movilizar las potencialidades de la juventud.

Mientras un sector logra adquirir los recursos humanos y sociales necesarios para adaptarse rápidamente a las nuevas exigencias de productividad, otros ven imposibilitado su acceso a tales oportunidades. Este impedimento obedece a dos factores: primero, la velocidad con que se acumulan las demandas de este tipo de competencias parece ir más rápido que la capacidad de las sociedades para generarlas; segundo, el debilitamiento de las instituciones primordiales (como la familia y la comunidad), que es mayor entre los jóvenes de los hogares de ingresos bajos, se traduce en una menor aptitud

de las familias para invertir en la educación de sus hijos y cumplir su rol socializador complementario del de la escuela (CYTED, 2010).

En las sociedades democráticas y en las actuales condiciones del escenario económico mundial, la meta de crecimiento requiere aprovechar al máximo el potencial de recursos humanos de un país y lograr un orden social que promueva la conjunción de esfuerzos y brinde a los actores económicos confianza en la continuidad del empeño productivo. Por cierto, la sustentabilidad de todo ordenamiento social se nutre de procesos de integración sobre bases de equidad y se debilita ante procesos de exclusión (Montoya, 2008).

¿Qué metas y aspiraciones pueden plantearse los jóvenes bajo tales circunstancias? Aquí hay otra paradoja, puesto que las condiciones de exclusión social que afectan a los jóvenes populares urbanos van acompañadas de un nivel inédito de exposición a propuestas masivas de consumo, que confieren una centralidad igualmente inédita a la cultura juvenil en la sociedad. Todo ello define una situación de anomia estructural, en la cual los jóvenes tienen una relativamente alta participación simbólica en la sociedad, que modela sus aspiraciones, y una participación material que impide la satisfacción de esas aspiraciones por cauces legítimos.

Es necesario crear condiciones que faciliten un ingreso oportuno y apropiado al mercado de trabajo y a la formación de hogares, brindando certidumbres acerca de un futuro que actualmente nadie puede garantizar. Más que medidas sectoriales específicas, para avanzar en tal dirección parece necesario generar una toma de conciencia amplia sobre la importancia del problema, incorporándolo como un matiz siempre presente en la orientación y diseño de las políticas de educación, empleo y

vivienda, y de las relacionadas con la distribución de las transferencias que hace el Estado a los hogares, sobre todo, y como es obvio, las dirigidas específicamente a la juventud (Cinco & Novotný, 2012).

2. Desafíos y prioridades de las políticas sobre la juventud.

2.1 Realidad Latinoamericana: Educación, desarrollo y casos comparativos.

Pensando en el objetivo de alcanzar un crecimiento económico sostenido y sustentable, en un contexto democrático que garantice mayores grados de equidad e integración social, la juventud latinoamericana y caribeña representa un factor crucial. Por ello, el principal reto que enfrentan los Estados estriba en asegurar el máximo aprovechamiento de la contribución potencial de los jóvenes al logro de esas metas sociales.

Por lo tanto, y sin desconocer la necesidad de atender los problemas específicos que afectan a otras categorías de jóvenes, ello conduce a señalar que los mayores desafíos para incorporar efectivamente a la juventud en los esfuerzos tendientes al desarrollo deben apuntar a los jóvenes populares urbanos que son los más expuestos al riesgo de exclusión social (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, 2000).

2.2 El factor educación en la integración social y la equidad.

La educación es indudablemente el principal instrumento que una sociedad tiene para elevar su capital en recursos humanos y promover el bienestar y la integración de sus jóvenes. La reiterada evidencia con respecto a la transmisión del capital humano a través de las familias, permite aseverar que la acumulación de esos recursos en una generación define una plataforma de partida para la acumulación en la siguiente. En este punto debe subrayarse que el fomento de las oportunidades de interacción

entre estudiantes de distintos estratos socioeconómicos, que asisten a los mismos establecimientos educativos, representa un determinante más de la calidad del aprendizaje. Así se ha entendido en varios países desarrollados, que —en el marco de estrategias dirigidas a paliar los problemas de la integración social— llevan a cabo acciones explícitas tendientes a reducir la segmentación educativa (Reimers, 1990).

Las reformas educativas impulsadas en los países de América Latina y el Caribe para lograr el mejoramiento cualitativo de la educación pública pueden constituir medidas indirectas para contrarrestar la segmentación.

Además de su contribución a la equidad y a la integración social de los jóvenes mediante la elevación de la cobertura y la calidad de la enseñanza y la prevención de los procesos de segmentación —ambos fenómenos vinculados con la desigualdad de oportunidades de acceso al mercado de trabajo y a la ciudadanía—, la educación es un medio apropiado para atacar la “inequidad demográfica”.

En este apartado cabe mencionar la experiencia de los países desarrollados que han mantenido un sistema educativo de excelencia y que se pudiera adaptar por su sencillez, como lo es el caso de Finlandia. Un modelo de educación gratuita de principio a fin, y donde las escuelas privadas casi no existen (Plitt, 2013). Según Melgarejo et al., la educación inicial es sólo uno de los engranajes del proceso educativo; las otras variables de peso son la familia y la sociedad (Luterana), donde hay un elevado sentido de la responsabilidad y donde se valora a las personas “*por su formación y no por su situación socioeconómica*”, también el sentido de la responsabilidad debe estar arraigado en la cultura de esa sociedad. El argumento de este estado que “apuesta por la educación porque saben que como país pequeño,

rodeado de vecinos poderosos como Rusia y Suecia y sin un arsenal de recursos naturales a sus disposición, la cultura- su dominio en el ámbito del conocimiento- es lo que les da la posibilidad de competir en una economía global, y debiera ser el argumento de coincidencia en este caso particular con nuestro estado Panameño (Santamaría F, 2003) (Rama, 2005) (Stoker, 1997).

2.3 Análisis de un caso “¡fortuito!”.

El 19 de julio de 2011 un joven universitario estadounidense de 26 años Aaron Swartz es arrestado por cargos de crimen informático, violación de los términos de uso de JSTOR (editorial de ensayos académicos) <http://www.jstor.org/>, entrar en un área restringida y descargar 4 millones de artículos y repartirlos gratis en Internet (BBC, 2013).

Al poco tiempo y antes de comparecer a la corte para defender su caso, el estudiante es encontrado muerto (se quitó la vida). Aunque el vínculo de la muerte con el robo de los artículos de JSTOR no está claro, muchos creen que guarda alguna relación dentro del debate sobre “el libre acceso a la información en Internet”.

Lawrence Lessig, profesor de derecho de Harvard y exmentor de Swartz dice: “Aquí es donde necesitamos un mejor sentido de la justicia y vergüenza. Los detalles descabellados de la historia nos llevan a pensar que el problema no fue de Aaron sino que hubo un comportamiento absurdo por parte de los fiscales. Desde el principio el gobierno puso todos sus esfuerzos en tratar lo que hizo Aaron de la forma más extrema y absurda. Las “propiedades” que “robó”, estaban valoradas en “millones de dólares”, con lo que se insinuó y después se sugirió que su objetivo era lucrarse de este delito”.

En 2010 Swartz se vinculó al Centro de Ética Edmond Safra de la Universidad

de Harvard. Fue uno de los promotores de la campaña que hundió a la ley SOPA (Stop Online Piracy Act), en el congreso de EE.UU., la cual buscaba establecer controles más rígidos al libre flujo de contenido en Internet.

Aaron Swartz finalmente no publicó los artículos por los que le arrestaron en el 2011.

De hecho los devolvió. JSTOR manifestó que no quería verlo enjuiciado y el MIT (Massachusetts Institute of Technology), se mantuvo ambiguo sobre su voluntad.

Sir. Tim Berners Lee, premio nobel e inventor de la World Wide Web, tuiteó: “Aaron está muerto. Caminantes del mundo perdimos a uno de nuestros sabios. Hackers por derecho, perdimos a uno de los nuestros. Padres todos, perdimos a un hijo. Lloremos”

Según el experto Glenn Greenwald, que escribió sobre el tema en el diario “*The Guardian*”, “los fiscales federales ignoraron la voluntad de las supuestas víctimas (...) e insistieron en acusarlos por delitos que implican sentencias de varias décadas y más de US\$1 millón en multas”. Y que la persecución judicial a Aaron Swartz esté vinculada a la intención de ciertos sectores de la política estadounidense de restringir la Internet es una interrogante que con dificultad se puede contestar. Lo mismo ocurre con el vínculo entre esa persecución y su muerte.

4. Discusión y conclusiones

El orden de la metodología de construcción conceptual del estudio, desafíos, realidades, factores de integración y comparaciones hecho al contexto de la juventud y sus etapas hacia el desarrollo, corresponde a propuestas basadas en la experiencia y conceptualizaciones en el área de la docencia Universitaria, pero que se pueden ajustar y adoptar para otras áreas del conocimiento (Villanueva, 2008).

En este trabajo se invita no solo al estudio de conceptos establecidos sino también a la innovación, a crear, a experimentar, ser crítico, pero escuchando a las generaciones para quienes se construye y a los actores reales del desarrollo, por tanto necesariamente esto se hace utilizando herramientas argumentales en hechos reales que permitan la actitud motivadora capaz de transmitir el conocimiento crítico que en mi caso se quiere dejar plasmado (Sebastián, 2000).

Por otra parte, la evaluación final quedará del lado del lector ya que lo expuesto aquí es solo una apreciación personal de quien escribe este artículo y quizás pueda llevar a reconsiderar o incorporar nuevos argumentos, propuestas, estudios de casos en el contexto de todo lo que abarca el desarrollo de la juventud.

Considero imprescindible que en la actual sociedad del conocimiento el acceso a la información debe ser libre y sin cortapisas, y que la responsabilidad de los que nos llamamos formadores de jóvenes seamos los críticos más imparciales posibles, entregando el máximo de facilidades, recursos y casos reales al actor principal para que pueda emitir sus propios criterios (Sebastián, 2007).

5. Referencias:

- **Abdala, E. (2002).** Jóvenes, educación y empleo en América Latina. 3. Ref Type: Online Source
- **BBC, R. (2013).** El suicidio de Aaron Swartz, un símbolo de la lucha por internet. Redacción de la BBC Mundo News. Ref Type: Online Source
- **Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, C. (2000).** JUVENTUD, POBLACIÓN Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE SÍNTESIS Y CONCLUSIONES .
- [LC/G.2084(SES.28/16) 25 de febrero 2000]. Distr. GENERAL. Ref Type: Online Source
- **Cinco, C. & Novotný, K. (2012).** Impacto 2.0 -Nuevos mecanismos para vincular investigación y política Guía técnica (iGuía). Ref Type: Online Source
- **CYTED, P. (2010).** Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo. Ref Type: Online Source
- **Montoya, I. (2008).** Una sacudida a la conciencia de los futuros adultos mayores. 1. Ref Type: Online Source
- **Plitt, L. (2013).** El secreto de uno de los mejores sistemas educativos del mundo. BBC Mundo News. Ref Type: Online Source



“Cuida los pequeños gastos. Los agujeros pequeños pueden hundir un barco “. **Benjamín Franklin**

“Los precios de las cosas deberían depender de sus méritos, jamás de su marca “. **William Shakespeare**

+ | DESUNIDOS, SOMOS NADA.

Por: Ramón Rodríguez Cáceres | rrodrigu102@hotmail.com | Economista, especialista en Gestión de Proyectos.

La sociedad en que vivimos, es asimétrica y desigual y la familia, muchas veces, está fragmentada, lo que hace más difícil el camino del adolescente. Más de la mitad de la población panameña es menor de 25 años y el 57% de los pobres tiene menos de 20 años.

Los últimos reportes que recibimos indican que somos el segundo país más rico de América Latina. También se dice que estamos casi en el pleno empleo porque solo el 4% de la población económicamente activa está desempleada; no obstante, el 46% de los empleos en este país están en la economía informal (no declaran renta ni se benefician de la seguridad social ni con el aumento del salario mínimo) y el 16% de los jóvenes en edad de trabajar están sin empleo. **En estadística si usted tiene dos panes y yo no tengo ninguno, en promedio ambos tenemos un pan cada uno.**

La situación de pobreza y desempleo de la juventud panameña se acentúa, mayormente, en el interior del país y, a causa de ello, cientos de jóvenes emigran a la ciudad capital en busca del llamado **sueño metropolitano**, independiente de todos los riesgos que tengan que asumir.

Leis(2009, en Rodríguez (2009) indica que:

Uno de los desafíos más difíciles y complejos es la reconstrucción de la trama social familiar. Al aumentar la presión económica y social se incrementa la capacidad asociativa, pero cuando la presión llega a ciertos límites, las redes se recargan y los sistemas sociales dejan de

funcionar con consecuencias desastrosas para la familia y comunidad. La violencia gestada en la economía social y la escasa capacidad asociativa debilita, gradualmente, las organizaciones comunitarias y conspira contra ella. Cuando la trama social es fuerte, a través de una red densa de asociaciones (cívicas, reivindicativas, cooperativas, iglesias, grupos de padres de familia, clubes sociales y ligas deportivas, entre otros.) o cuando los valores familiares se mantienen y fortalecen se abren más posibilidades de equidad y se producen condiciones para reducir la vulnerabilidad.

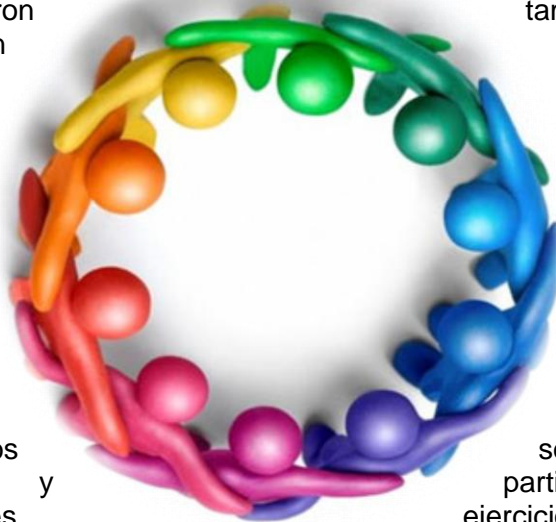
En nuestro país se percibe un aumento en los casos de delincuencia y violencia (aunque las estadísticas oficiales indican que disminuyeron con relación al año anterior, sigue siendo la mayor preocupación del panameño después de la canasta básica), estas acciones delictivas en gran medida son atribuida a los jóvenes, lo que provoca un impacto negativo sobre la opinión pública; no obstante este incremento se origina más en su expansión demográfica.

Aun así, según cifras oficiales del Instituto de Estadística y Censo de la Contraloría (INEC, 2011), del total de los casos de problemas con la justicia, los jóvenes representan solo el 2%; además, de la totalidad de los casos de delitos graves, únicamente el 3% puede atribuirse a los jóvenes. De acuerdo con datos oficiales uno (1) de cada diez (10) delitos son cometidos por adolescentes; y de los delitos graves (homicidios, violación, secuestro, tráfico ilícito, drogas y

lesiones personales), dos (2) de cada 100 delitos son cometidos por adolescentes

Estamos asistiendo a la estigmatización de los jóvenes, a la par que vivimos una creciente violencia entre y hacia los jóvenes. Según los estudiosos de las ciencias sociales, en América Latina, quien difundió la idea del joven como criminal fue el propio Estado, al encontrar en la figura del delincuente juvenil un **chivo expiatorio** para justificar su propia incapacidad de frenar la inseguridad creciente y resolver problemas; en tanto que los medios de comunicación hallaron una mina de oro en esta criminalización de los jóvenes.

No significa que debemos negar la existencia de la creciente violencia entre la juventud, sino que hay que saber distinguir las representaciones de la criminalización juvenil de los comportamientos y acciones de los jóvenes.



Si no existe la prevención, traducida en mejores condiciones sociales, económicas, políticas, y educativas y si no se desarrolla una verdadera rehabilitación y socialización, a la larga no habrá solución como lo han demostrado experiencias en otros países.

Si no construimos una estrategia incluyente de los jóvenes con participación real (**en donde ellos pasen de espectadores a protagonistas**), continuará su marginación; dando como resultado un mayor aislamiento y, por ende, el peligro de las conductas hacia el crimen y las drogas.

En muchos centros educativos se vive una crisis de la comunidad educativa y

el impacto de la descomposición social reinante que lleva a situaciones de violencia dentro y fuera de las aulas.

Un instrumento fundamental para paliar esto es el incremento de la asociatividad juvenil en forma de asambleas, asociaciones y, una muy importante, el cooperativismo juvenil.

En Panamá solo una parte de los centros educativos y barrios cuentan con esta experiencia, a pesar que existe una ley vigente que promueve este tipo de empresas juveniles de auto gestión, tanto en las escuelas y colegios (cooperativas juveniles escolares) como también en los barrios y comunidades (cooperativas juveniles comunitarias o comunales)

Estoy totalmente convencido que el cooperativismo juvenil (escolar y comunal) potencian los valores de solidaridad, la participación activa y el ejercicio democrático del poder en el trabajo colectivo.

Aportaría a los jóvenes una estructura decisional, con repartición de tareas y responsabilidades referentes a la gestión de sus cooperativas y sus servicios múltiples que estas ofrecen (a sus asociados y a la comunidad en general) lo que significaría un aprendizaje básico importante para toda la vida.

Bien lo dijo el economista francés Charles Gide (1847- 1932), “la cooperación es una experiencia social que no ha hecho correr una lágrima ni invertir una gota de sangre”. También el filósofo chino Confucio, refiriéndose a los jóvenes y a nuestra responsabilidad como adulto dijo.” **El futuro está en manos de la juventud, pero la juventud está en manos de**

quien lo forma”. De ahí el lema de este artículo **Desunidos Somos Nada**.

Referencias

- Rodríguez, R. (2009). La otra cara de la juventud. Panamá: Impresos Modernos, S.A.
- Contraloría General de la República: Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011). Estadísticas Criminales. Panamá.

El Papa Francisco a los Jóvenes: “Cuento con ustedes para edificar un mundo nuevo”

En la Voz de...

Mgtr. Omar Pitty, Director del Departamento de Economía.
Universidad Autónoma de Chiriquí.

“Pese a las alentadoras cifras de crecimiento económico que presenta el país, los jóvenes siguen estando entre los grupos sociales de más alto desempleo, mientras que paralelo a ello, los problemas de inclusión en el mercado de trabajo y en el sistema educativo ocurren en un escenario de desigualdad creciente. Los jóvenes excluidos de la escuela y del trabajo los “ni-ni”, corren el riesgo de caer en las garras de la delincuencia y el dinero fácil ya que se trata de jóvenes con deseos de consumo. Así, la escuela y el trabajo compiten con esas otras alternativas de ingreso, de manera que, la incorporación de la juventud a la vida económica y social del país es una prioridad de la nación no solo porque es el futuro sino también porque representa la mejor política de seguridad nacional frente a la creciente ola de delincuencia que sumerge al país en la intranquilidad y el temor colectivo”



CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ESTADÍSTICAS Y DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (CICEETIC)

Servicios:

- _ Asesoría Técnico Empresarial
- _ Asesoría en Proyectos Sociales
- _ Asesoría Tecnológica
- _ Diseño, Compilación e Interpretación Estadística
- _ Formulación y Evaluación de Proyectos
- _ Planes de Negocios
- _ Capacitaciones



"Comprometidos con la innovación, la investigación, la generación y difusión del conocimiento para el desarrollo de programas que respondan a las necesidades sociales, científicas y tecnológicas en aras de mejorar de forma sostenible la calidad del vida del colectivo humano"



Plus (+) E



Facultad de
Economía
UNACHI

Oferta Académica

TECNICOS

- * Programación Empresarial.
- * Estadística y Asesoría Económica de la Empresa.

LICENCIATURAS

- * Economía.
- * Banca y Finanzas.
- * Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación.

ESPECIALIZACIONES Y MAESTRIAS

- * Tecnología y Sistemas de Información Empresarial.
- * Formulación, Evaluación y Administración de Proyectos.
- * Estadística Aplicada.

DIPLOMADOS

- * Estadística Aplicada a la Investigación Científica.
- * Gestión de Nuevos Negocios y Emprendedurismo.
- * Diseño y Utilización de Entornos Virtuales para la Enseñanza.



*¡Economía
es parte de ti!*