

Complejidades de la Motivación, la Orientación Vocacional y Proyecto de Vida en la Educación Media

Rober Darío Herazo Vega

Autor de correspondencia

<https://orcid.org/0000-0002-2858-754X>

Universidad de Panamá, Panamá

rober-d.herazo-v@up.ac.pa

Fecha de recepción: 22 de octubre de 2025

Fecha de aceptación: 30 de diciembre de 2025

Fecha de publicación: 30 de enero de 2026

DOI: <https://doi.org/10.59722/riic.v3i1.1111>

Cómo citar: Herazo Vega, R. D. (2026). *Complejidades de la Motivación, la Orientación Vocacional y Proyecto de Vida en la Educación Media*. *Revista Iberoamericana De Innovación Científica JATAUIDA*, 3(1), 26–51. <https://doi.org/10.59722/riic.v3i1.1111>

RESUMEN

El estudio analiza las complejidades de la motivación al logro en la formación de la orientación vocacional y en la planificación del proyecto de vida de estudiantes de educación media de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Robles (Riohacha, La Guajira). Los hallazgos indican que esta motivación constituye un eje estructural del desarrollo académico y personal en contextos rurales. Mediante un enfoque cuantitativo descriptivo–correlacional, se examinó cómo la motivación al logro se configura como un sistema adaptativo en el que confluyen factores intrínsecos —como el interés, la autoeficacia y la autonomía— y extrínsecos —como las expectativas familiares y las recompensas institucionales—, los cuales inciden en la construcción de metas, la persistencia y el sentido del esfuerzo. La motivación al logro general mostró asociaciones positivas y estadísticamente significativas con los intereses vocacionales ($p = 0,200$; $p = 0,009$) y con el rendimiento académico ($p = 0,224$; $p = 0,003$), lo que indica que, a mayor motivación, se registra mayor inclinación hacia estos intereses y mejor percepción del desempeño académico. En contraste, aunque la relación con la orientación vocacional y el proyecto de vida también fue positiva ($p = 0,150$), no alcanzó significancia estadística ($p = 0,052$); por tanto, el resultado sugiere una tendencia, pero no permite una conclusión en este componente. Se concluye que fortalecer la motivación al logro mediante estrategias pedagógicas contextualizadas y programas de orientación vocacional integrados al currículo puede potenciar la proyección vital del estudiantado en el marco del desarrollo humano rural.

Palabras clave:

desarrollo humano, educación rural, motivación, orientación pedagógica, proyecto de vida del alumno

Complexities of Motivation, Vocational Orientation, and Life Project in Upper Secondary Education

ABSTRACT

This study analyzes the complexities of achievement motivation in shaping vocational orientation and in planning the life project of upper secondary students at the Luis Antonio Robles Rural Educational Institution (Riohacha, La Guajira). The findings indicate that achievement motivation is a structural axis of academic and personal development in rural contexts. Using a descriptive–correlational quantitative approach, the study examined how achievement motivation is configured as an adaptive system in which intrinsic factors—such as interest, self-efficacy, and autonomy—and extrinsic factors—such as family expectations and institutional rewards—converge, influencing goal construction, persistence, and the meaning attributed to effort. Overall achievement motivation showed positive and statistically significant associations with vocational interests ($p = 0.200$; $p = 0.009$) and academic performance ($p = 0.224$; $p = 0.003$), indicating that higher motivation is linked to a greater inclination toward these interests and a better perception of academic performance. In contrast, although the relationship with vocational orientation and life project was also positive ($p = 0.150$), it did not reach statistical significance ($p = 0.052$); therefore, the result suggests a trend but does not allow a definitive conclusion for this component. It is concluded that strengthening achievement motivation through contextualized pedagogical strategies and vocational orientation programs integrated into the curriculum can enhance students' life projection within the framework of rural human development.

Keywords:

human development; rural education; motivation; pedagogical orientation; student life project

Complexidades da Motivação, da Orientação Vocacional e do Projeto de Vida no Ensino Médio

RESUMO

O estudo analisa as complexidades da motivação para a realização na constituição da orientação vocacional e no planejamento do projeto de vida de estudantes do ensino médio da Instituição Educativa Rural Luis Antonio Robles (Riohacha, La Guajira). Os achados indicam que essa motivação constitui um eixo estrutural do desenvolvimento acadêmico e pessoal em contextos rurais. Por meio de uma abordagem quantitativa descritivo-correlacional, examinou-se como a motivação para a realização se configura como um sistema adaptativo no qual convergem fatores intrínsecos — como o interesse, a autoeficácia e a autonomia — e extrínsecos — como as expectativas familiares e as recompensas institucionais —, os quais incidem na construção de metas, na persistência e no sentido atribuído ao esforço. A motivação geral para a realização apresentou associações positivas e estatisticamente significativas com os interesses vocacionais ($p = 0,200$; $p = 0,009$) e com o desempenho acadêmico ($p = 0,224$; $p = 0,003$), indicando que, quanto maior a motivação, maior a inclinação para esses interesses e melhor a percepção do desempenho acadêmico. Em contraste, embora a relação com a orientação vocacional

e o projeto de vida também tenha sido positiva ($p = 0,150$), não alcançou significância estatística ($p = 0,052$); portanto, o resultado sugere uma tendência, mas não permite uma conclusão nesse componente. Conclui-se que fortalecer a motivação para a realização por meio de estratégias pedagógicas contextualizadas e de programas de orientação vocacional integrados ao currículo pode potencializar a projeção de vida do alunado no âmbito do desenvolvimento humano rural.

Palavras-chave:

desenvolvimento humano; educação rural; motivação; orientação pedagógica; projeto de vida do aluno

Introducción

La motivación ha sido concebida por Anderman (2020) como una alineación comportamental orientada hacia metas específicas que es esencial en los procesos de aprendizaje y que, como fuerza interna, determina la forma en la que las personas buscan el conocimiento, superan obstáculos y alcanzan logros significativos en su desarrollo personal y académico. Autores como Angulo y Quintero (2023) hacen referencia a que la motivación en el ámbito educativo es un factor esencial para alcanzar un óptimo rendimiento académico, lo cual influye sobre la capacidad del estudiantado para enfrentar los propósitos que se dan dentro del proceso formativo. De igual forma, Archila y Gomes (2021)

consideran que se trata de un nivel de conciencia del sujeto que le permite adquirir una visión de los procesos que debe surgir para alcanzar una meta determinada. Investigaciones realizadas en el contexto de La Guajira como la de Aragón (2023) dan cuenta de la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, lo cual evidencia cómo existe una mayor respuesta en el rendimiento escolar cuando el nivel de motivación es alto; esto se traduce en una mayor calidad educativa desde el compromiso del estudiantado con su formación. En contraste, cuando se presentan niveles bajos de motivación los estudiantes suelen presentar mayores dificultades académicas y menor

compromiso con el aprendizaje.

La conexión entre motivación y rendimiento académico tiene que ver con la forma en la que el estudiante considera su papel dentro de la formación escolar, y desde luego, tiene implicaciones en lo relacionado con el proyecto de vida y la orientación profesional de los jóvenes, especialmente de aquellos que se encuentran en la educación media. Esto es importante para la definición de objetivos y aspiraciones del estudiantado, lo cual va a influir en las decisiones que tomen los estudiantes en cuanto al aspecto educativo y a la proyección futura luego de cumplir con el ciclo de escolaridad de la educación media. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la motivación escolar es un determinante en el proceso formativo, pero también lo es dentro de la perspectiva de exploración vocacional, en lo que se le ha denominado la construcción de un proyecto de vida, razón por la cual la motivación puede tener implicaciones importantes en la generación de

oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Se destaca el hecho de que el pensamiento reflexivo es esencial dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al tiempo que se convierte en elemento sustancial para la construcción de un proyecto de vida significativo, en el que el estudiante puede destacarse o no en el desarrollo de su identidad y la búsqueda de metas claras dentro de un futuro cercano, siempre y cuando exista una motivación que contribuya a esclarecer el camino académico y la perspectiva laboral futura.

Los niveles bajos de motivación se asocian con mayor riesgo del estudiantado a ser parte del grupo de aquellos que toman la deserción escolar como una opción ante los fracasos académicos. Además, incrementa el riesgo de tener estudiantes menos comprometidos con su proceso formativo y dándole a su proyecto de vida poca importancia, cuestiones que han sido reportadas por Castro y Ichpas (2025). Esta

situación es especialmente evidente en contextos donde los factores de riesgo de deserción escolar son altos, como en el caso de los estudiantes vinculados a centros etnoeducativos y rurales.

En vista de lo anterior, el propósito de esta investigación es analizar la relación que tiene la motivación al logro en la orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de educación media de instituciones educativas rurales en el distrito de Riohacha, en el departamento de La Guajira. Para lograr este propósito, se identifica en primera instancia el nivel de motivación al logro los estudiantes mediante una escala de motivación educativa (Becerra & Morales, 2015), junto con una caracterización de la orientación vocacional y proyecto de vida mediante la prueba de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (Carrasco et al., 2021). Desde una perspectiva metodológica cuantitativa (Hernández & Mendoza, 2020), este estudio buscó establecer no solo la relación existente entre las

variables mediante estadística inferencial, sino que pretendió entregar un producto que además de ser un aporte al campo de conocimiento es en esencia, una propuesta para dinamizar la orientación vocacional en el proyecto de vida en la población estudiantil de la Institución Educativa Rural “Luis Antonio Robles de Riohacha”, La Guajira.

En los contextos rurales guajiros, la escuela representa un espacio transformador que articula las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales del aprendizaje con la realidad territorial. Sin embargo, las dificultades asociadas a la escasa orientación vocacional, la baja percepción de autoeficacia y las limitadas oportunidades de formación profesional evidencian la necesidad de comprender de manera profunda las dinámicas motivacionales que podrían estar implicadas en la relación entre el deseo al logro y la construcción de un proyecto vital. La presente investigación se propone,

por tanto, describir y analizar las asociaciones de la motivación al logro en su relación con la formación vocacional y la planificación del proyecto de vida, a partir de un análisis que articule teorías psicológicas, educativas y socioculturales en un enfoque de carácter integral y contextualizado.

La teoría motivacional de McClelland (1958) considera la motivación al logro como un impulso interno que orienta la conducta del sujeto hacia la superación de estándares personales, reconociéndose la interdependencia de los factores que configuran la experiencia personal con la contextual. Desde esta perspectiva de la complejidad de Morin (1992), la motivación al logro puede entenderse epistémicamente como mediadora de la orientación vocacional y la planificación del proyecto de vida desde la cual se posibilita la autorrealización del sujeto, en tanto la complejidad exige comprender las interrelaciones entre dimensiones y niveles del fenómeno, evitando

explicaciones lineales (Morin, 2004).

El proceso de interacción que surge alrededor de la motivación al logro y los tipos de motivación entendidos como extrínseca e intrínseca, desempeñan un papel fundamental en el tema del logro académico tal y como lo han reportado investigadores como Kerlinger y Lee (2000), Kreitner y Kinicki (2008), Krou *et al.* (2021) y Rossi *et al.* (2020), quienes sugieren, especialmente, que la motivación intrínseca tiene una asociación importante respecto al interés personal de alcanzar metas académicas.

La motivación extrínseca puede reflejar una serie de acciones en el sujeto que pueden llevarlo a tener limitaciones del desarrollo de sus habilidades (Pérez & Salamanca, 2017).

(Putwain *et al.*, 2024; Ryan & Deci, 2000; Sudjimat & Permadi, 2021; Suryadi *et al.*, 2020) argumentan la forma en que el sistema de motivación al logro en los sujetos puede revelar profundas implicaciones en el

desarrollo de tareas, lo que, en el caso del entorno académico, constituye para el estudiante un punto de inflexión respecto de su desempeño académico y orientación profesional para la configuración de un proyecto de vida a partir de los elementos que, de manera externa e interna, generan un tipo de motivación.

También, Chukwuedo *et al.* (2021), Farah (2024), Machado (2022), Nápoles (2023), Okolie *et al.* (2020) y Yeap *et al.* (2021) argumentan que el proyecto de vida es una competencia del deber-ser que tiene un papel funcional en los estudiantes, por tal motivo es necesario promover la capacidad para tomar decisiones en el colectivo estudiantil, por lo que, la falta de motivación al logro representa un problema complejo que afecta el desarrollo integral y la formulación de un proyecto de vida.

Para abordar esta problemática, estudios realizados por Echeverri *et al.* (2017), Fletcher y Tan (2024) y Pizo *et al.* (2022) concluyen que la motivación es más que una influencia significativa

en acciones que puede realizar el sujeto, ya que se traduce en la capacidad de impactar su trayectoria personal y desarrollo sociocultural, por lo que se ha sugerido que la construcción de patrones de atribución motivacional en los estudiantes es esencial para la adquisición de una perspectiva que contribuya a mejorar la experiencia académica. Así, la importancia de la motivación trasciende el plano cognitivo y comportamental en el que las estrategias adecuadas pueden encausar un éxito o un fracaso escolar.

Un estudio realizado en El Salvador por Aylas (2021) tuvo en cuenta que la motivación y su relación con el rendimiento académico se enfoca desde tres aspectos claves: el primero de ellos que la motivación es esencial para el éxito, el segundo, que las diferencias motivacionales en estudiantes se evidencian en distintos niveles de rendimiento escolar, y el tercero, que los cambios en la motivación marcan el ritmo de avance

en el proceso educativo del estudiantado. Este aspecto es de interés para la presente investigación al tener en cuenta que la diferencia motivacional es una razón que permite el impulso o la desaceleración en la búsqueda de resultados académicos, que tiene influencias, desde luego, en aspectos como la personalidad, los valores y las experiencias de vida.

Naranjo (2009) sostiene que la motivación a las metas traza conductas personales que afectan positivamente el esfuerzo y la persistencia para superar obstáculos. Dai *et al.* (2024) reportan que la motivación intrínseca se asocia positivamente con el desempeño académico (GPA) y con indicadores de participación escolar, lo que respalda su relación con el compromiso del estudiantado.

En línea con ello, Pekrun (2006) plantea que las emociones experimentadas durante la actividad de aprender, por ejemplo, el disfrute, se vinculan con la motivación y el logro académico.

De igual forma estos autores han mencionado que la motivación al logro genera diferentes tipos de alcances en los sujetos que se traducen en formas de ver el interés y el compromiso estudiantil en su proceso formativo. Además, Pérez y Salamanca (2017) consideran que la falta de motivación puede tener un impacto negativo en el éxito académico, especialmente cuando se carece de apoyo y orientación adecuados, lo que crea barreras significativas para el desempeño académico.

Se parte de la hipótesis de que la comprensión de las complejidades motivacionales se asocia significativamente con la efectividad de los procesos de orientación vocacional y planificación del proyecto de vida, al permitir diseñar lineamientos teóricos que respondan a las necesidades reales de los jóvenes en contextos rurales y que fortalezcan la función formativa de la escuela como promotora de sentido y de futuro.

La relevancia de esta investigación

radica en su potencial para contribuir a la reflexión pedagógica sobre la formación integral en territorios rurales de Colombia, donde la deserción escolar, la precariedad laboral y la falta de oportunidades educativas limitan las posibilidades de consolidar trayectorias personales y profesionales sostenibles.

En este sentido, comprender las dinámicas motivacionales en la juventud rural guajira implica reconocer su potencial creativo, sus saberes locales y su capacidad de agencia frente a un entorno caracterizado por la desigualdad y la exclusión. La motivación al logro, entendida desde la complejidad, se convierte entonces en un motor de transformación educativa y social (Velázquez, 2023).

Así pues, es imperativo preguntarse: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que surgen del análisis de las complejidades de la motivación al logro en la formación de la orientación vocacional y la planificación del proyecto de vida en estudiantes de

educación media para la formulación de acciones de mejora en la institución educativa rural Luis Antonio Robles de Riohacha (La Guajira)?

Metodología

Tipo de estudio

El enfoque de esta investigación es cuantitativo y se realizó un censo que estuvo conformado por el total de la población se destaca por su capacidad para proporcionar datos precisos y generalizables, esenciales para el análisis sistemático y objetivo de fenómenos complejos. Según Quispe y Villalta (2020), este enfoque se basa en la medición numérica y el uso de técnicas estadísticas para establecer patrones y relaciones entre variables, lo cual es fundamental para estudios que buscan entender factores específicos y su influencia en contextos determinados.

En el contexto de este estudio, cuyo objetivo es explicar las complejidades de la motivación al logro en la formación de la orientación vocacional y la planificación del proyecto de vida

en estudiantes de educación media, para la generación de fundamentos teóricos donde se formulen acciones de mejora para la institución objeto de estudio, el enfoque cuantitativo resulta particularmente valioso, ya que permite recolectar datos de una muestra amplia de estudiantes, lo cual proporciona la seguridad de que los resultados obtenidos sean representativos y aplicables a una población mayor.

La operacionalización de las variables incluye una variable independiente que corresponde a la motivación al logro, estructurada en siete dimensiones (motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca a las metas, motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y amotivación). La variable dependiente corresponde a orientación vocacional y proyecto de vida, compuesta por indicadores relativos a toma de decisiones académicas, claridad de metas, percepción de oportunidades y

expectativas de futuro.

Participantes

La población del presente estudio corresponde a la totalidad de estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa que se encuentran activos en el Sistema Nacional de Matrículas (SIMAT), y que corresponde a un total de 169 estudiantes.

Se realizó un censo con el total de la población estudiantil mencionada en el párrafo anterior. Como criterios de inclusión se consideraron:

1. Estar matriculado oficialmente en 10.º u 11.º grado.
2. Haber estado presente en la reunión informativa y haber dado su asentimiento de participación en el estudio.
3. Asistir regularmente a clases en el periodo de levantamiento.

Como criterios de exclusión se consideraron:

1. Estudiantes en movilidad/traslado sin

permanencia efectiva durante el periodo de campo.

2. Ausencia de asentimiento y consentimiento otorgado.
3. Imposibilidad objetiva de responder los instrumentos estandarizados.

Las edades de los participantes estuvieron en el rango de los 15 a 20 años, donde los de 16 años representan el 39,1 % ($n = 66$) y los de 17 años el 34,3 % ($n = 58$), lo siguen los estudiantes de 15 años con un 13,6 % ($n = 23$) y los de 18 años con un 10,1 % ($n = 17$), mientras que los grupos de mayor edad (19 y 20 años) registran una presencia marginal del 1,8 % ($n = 3$) y 1,2 % ($n = 2$), respectivamente.

Adicionalmente, el autor declara que no tiene intereses personales, institucionales o económicos que puedan influir en la investigación. La investigación fue avalada desde la dirección de tesis doctoral de la Universidad de Panamá, y se determinó que no requería aprobación del Comité de Bioética debido a que

no afectaba directamente la salud o bienestar de los estudiantes.

Materiales e instrumentos

Para este estudio el diseño es de tipo no experimental, el cual se caracteriza por la observación y análisis de fenómenos tal como ocurren en su contexto natural para identificar factores asociados con la aparición de ciertos aspectos. Para la presente investigación se utiliza la Escala Adaptada de Motivación Educativa (EME-E), la cual fue revisada y validada por 5 expertos con Doctorado en Ciencias de la Educación.

En cuanto a las propiedades psicométricas de los instrumentos, se indica en su consistencia interna para el caso del instrumento EME-E se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach en el estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)® versión 25, el cual permite evaluar la homogeneidad de los ítems en cada dimensión, donde la escala alcanzó un coeficiente de fiabilidad de 0.996, valor que es indicativo de una

excelente consistencia interna equivalente al 99.6%. También se calculó el índice KMO, el cual equivale a 0.88 y se aplicó la prueba de Mann-Whitney para explorar posibles diferencias significativas en las variables del estudio: motivación al logro y la orientación vocacional y proyecto de vida entre estudiantes según el género.

Procedimiento

Los procedimientos realizados en el estudio se estructuraron conforme a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo–correlacional, orientado a comprender las complejidades de la motivación al logro y su relación con la orientación vocacional y la planificación del proyecto de vida en los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Rural Luis Antonio Robles de Riohacha (La Guajira, Colombia). En una primera fase, se efectuó la delimitación del universo poblacional, conformado por estudiantes de los grados décimo y undécimo, y se realizó un censo.

Posteriormente, se diseñó y validó un instrumento de medición tipo cuestionario estructurado en escalas tipo Likert, orientado a valorar el nivel de motivación al logro, los factores de orientación vocacional y los elementos constitutivos del proyecto de vida. La adaptación del instrumento se debió a aspectos de redacción de los reactivos para hacerlos entendibles al contexto colombiano. Su estructura dimensional final es la siguiente:

1. La **motivación al logro intrínseca al conocimiento** se refiere al deseo de aprender y comprender algo nuevo por el propio interés y satisfacción personal que produce.
2. La **motivación al logro extrínseca y regulación introyectada** se refiere a la motivación para lograr algo debido a presiones internas, como la culpa, la ansiedad o la necesidad de autoaprobación. Aunque esta motivación tiene una fuente externa, como la aprobación de los demás, la regulación

introyectada significa que la persona ha internalizado estas presiones y las siente como propias.

3. La **motivación al logro intrínseca a las metas** implica la satisfacción y el placer derivados de alcanzar un objetivo o meta en sí misma. En este caso, la persona encuentra gratificación en el proceso de trabajar hacia la meta y en el logro final, no debido a recompensas externas, sino porque el propio logro es intrínsecamente valioso y satisfactorio.
4. La **amotivación** es la ausencia de motivación. Una persona amotivada no tiene intenciones de actuar, ni motivación intrínseca ni extrínseca. Esto puede deberse a la falta de valoración de la actividad, una sensación de incompetencia o una falta de conexión entre las acciones y los resultados esperados.
5. La **motivación al logro extrínseca y regulación**

identificada se refiere a la motivación para realizar una actividad porque se ha identificado con su valor y se considera personalmente importante. Aunque la actividad en sí puede no ser intrínsecamente placentera, la persona la realiza porque ha integrado la razón de la actividad en su propia identidad y valores.

6. La **motivación al logro extrínseca y regulación externa** implica realizar una actividad para obtener recompensas externas o evitar castigos. La motivación está controlada externamente, y la acción se lleva a cabo no porque la persona la encuentre placentera o valiosa en sí misma, sino porque busca una recompensa tangible o intenta evitar una consecuencia negativa.
7. La **motivación intrínseca a las experiencias estimulantes** se refiere a la motivación que surge del placer y la excitación que proviene de la experiencia misma.

Las personas que son intrínsecamente motivadas por experiencias estimulantes buscan actividades que proporcionen sensaciones de diversión, emoción, desafío y novedad.

La fase de recolección de datos se llevó a cabo de manera presencial, bajo asentimiento de los menores y consentimiento informado de sus acudientes y con garantía de confidencialidad, asegurando condiciones éticas y de rigor investigativo. Los datos obtenidos fueron sistematizados en matrices de análisis y procesados mediante estadística descriptiva e inferencial con apoyo del software SPSS® versión 25, con la aplicación de medidas de tendencia central, dispersión y correlación de Spearman, con el propósito de identificar relaciones significativas entre las variables de estudio. Este procedimiento permitió caracterizar el nivel de motivación al logro y establecer las interacciones dinámicas entre esta y los componentes de

orientación vocacional y proyecto de vida. Finalmente, con base en los hallazgos cuantitativos y su contraste teórico, se elaboraron lineamientos teóricos orientados al fortalecimiento de la motivación al logro como eje articulador de los procesos de orientación vocacional y planificación vital en los estudiantes rurales de educación media.

Resultados

Con el propósito de determinar la idoneidad de las pruebas estadísticas a emplear en el análisis inferencial, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, con corrección de significación de Lilliefors, a las variables principales del estudio: motivación al logro (general, intrínseca y extrínseca), orientación vocacional y proyecto de vida, intereses, aptitudes y rendimiento. Los resultados, presentados en la Tabla 1, evidencian que ninguna de las variables sigue una distribución normal, dado que en todos los casos el valor de significación

asintótica bilateral fue inferior a 0,05 ($p < .001$).

Tabla 1

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra								
	Motivación Logro	Orientación ProyVida	MOT Intrínseca	MOT Extrínseca	Interés	Aptitud	Rendim	
N	169	169	169	169	169	169	169	
Parámetros Media	3,93	3,73	3,91	4,01	3,78	3,67		
Desv. normales ^a	0,431	0,529	0,701	0,813	0,822	0,843	0	
Máximas Absoluta	0,459	0,432	0,341	0,266	0,356	0,377	0	
diferencias Positivo	0,387	0,290	0,286	0,219	0,271	0,262	0	
extremas Negativo	-0,459	-0,432	-0,341	-0,266	-0,356	-0,377	-0	
Estadístico de prueba	0,459	0,432	0,341	0,266	0,356	0,377	0	
Sig	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	

asintótica(bilateral)

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota. Se reporta el estadístico de Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors y el valor p asintótico bilateral. Los análisis se realizaron en SPSS® (versión 25).

En cuanto a la prueba de correlación de Spearman de la Tabla 2, los resultados indican asociaciones significativas entre las dimensiones motivacionales (intrínseca, extrínseca y general) y los componentes que configuran la orientación vocacional y el proyecto de vida: intereses, aptitudes y rendimiento. En primer lugar, se observa que la motivación al logro general presenta una correlación significativa y positiva con los intereses ($p = 0,200$; $p = 0,009$) y con el rendimiento académico ($p = 0,224$; $p = 0,003$), lo que indica que, a mayor

motivación, mayor inclinación vocacional y mejor percepción del propio desempeño. No obstante, la relación con la orientación vocacional y proyecto de vida ($p = 0,150$; $p = 0,052$) no alcanza el umbral de significancia estadística, lo cual sugiere que, si bien existe una tendencia positiva, esta no es concluyente.

Tabla 2

Prueba de correlación

		Correlaciones				
Rho de Spearman	Motivación Logro	Orientación				
		ProyVida	Interés	Aptitud	Rendimiento	
		0,150	,200*	-,017	,224*	
		Coeficiente de correlación				
		Sig. (bilateral)				
		0,052	0,009	0,825	0,003	
		N				
		169	169	169	169	
		,472**	,344**	,481**	,286**	
	MOT Intrínseca	Coeficiente de correlación				
		Sig. (bilateral)				
		0,000	0,000	0,000	0,000	
		N				
		169	169	169	169	
		,497**	,444**	,306**	,657**	
	MOT Extrínseca	Coeficiente de correlación				
		Sig. (bilateral)				
		0,000	0,000	0,000	0,000	
		N				
		169	169	169	169	

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se presentan coeficientes de correlación de Spearman (p) entre motivación al logro (general, intrínseca y extrínseca) y orientación vocacional y proyecto de vida (y sus componentes: intereses, aptitudes y rendimiento académico). Los análisis se realizaron en SPSS® (versión 25).

En contraste, tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca muestran correlaciones fuertes y estadísticamente significativas con todos los

componentes evaluados. En el caso de la motivación intrínseca, se evidencian correlaciones positivas con la orientación vocacional y proyecto de vida ($p = 0,472$; $p < .001$), intereses ($p = 0,344$; $p < .001$), aptitudes ($p = 0,481$; $p < .001$) y rendimiento ($p = 0,286$; $p < .001$). Esto indica que cuando el estudiante se siente motivado por el disfrute del aprendizaje y el sentido personal del logro, también tiende a percibirse más competente, conectado con sus intereses y proyectado hacia el futuro. Asimismo, la motivación extrínseca presenta las correlaciones más elevadas con orientación vocacional y proyecto de vida ($p = 0,497$; $p < .001$) y rendimiento ($p = 0,657$; $p < .001$), lo cual refuerza la idea de que el reconocimiento externo, las expectativas familiares y los incentivos sociales también desempeñan un papel importante en la proyección de los estudiantes. Las relaciones con intereses ($p = 0,444$; $p < .001$) y aptitudes ($p = 0,306$; $p < .001$) también son significativas y positivas.

Con el fin de explorar posibles diferencias significativas en la motivación al logro y la orientación vocacional y proyecto de vida entre estudiantes según el género, se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney, adecuada para comparar dos grupos independientes cuando no se cumple el supuesto de normalidad. Los resultados obtenidos de la Tabla 3, indican que no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en las variables analizadas. En el caso de la motivación al logro, se obtuvo un valor de $U = 3563,5$ y una significancia bilateral de $p = 0,974$, lo cual muestra que la distribución de esta variable es prácticamente igual entre los géneros, sin diferencias relevantes. Del mismo modo, para la orientación vocacional y proyecto de vida, el valor de U fue $3449,5$ con un nivel de significancia de $p = 0,628$, lo cual también indica la ausencia de diferencias significativas.

Tabla 3
Prueba de U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba ^a		
	Motivación Logro	Orientación ProyVida
U de Mann-Whitney	3563,500	3449,500
W de Wilcoxon	7133,500	7104,500
Z	-0,033	-0,483
Sig. asintótica(bilateral)	0,974	0,620

a. Variable de agrupación: Género

Nota. Se compara motivación al logro y orientación de proyecto de vida mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Los análisis se realizaron en SPSS® (versión 25).

Con el objetivo de determinar si existen diferencias significativas en los niveles de motivación al logro, orientación vocacional y proyecto de vida, y sus componentes, según el grado escolar de los estudiantes, se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis, donde la variable de agrupación fue el grado (1001, 1002, 1003, 1101, 1102 y 1103), y los resultados se presentan en la Tabla 4. Los análisis revelaron diferencias estadísticamente significativas en la orientación vocacional y proyecto de vida ($H = 12,198$; $p = 0,032$), Motivación intrínseca ($H = 30,477$; $p < .001$), y Motivación extrínseca ($H = 19,434$; $p = 0,002$).

En cambio, no se encontraron diferencias significativas en las variables de motivación al logro general ($p = 0,179$), intereses ($p = 0,227$), aptitudes ($p = 0,083$) ni rendimiento académico ($p = 0,084$), aunque estas últimas dos variables presentan valores cercanos al umbral de significación ($p < 0,10$), lo que sugiere una posible tendencia que podría explorarse con una muestra más amplia o un análisis post hoc.

Tabla 4
Prueba de Kruskal-Wallis

	Estadísticos de prueba ^{a,b}						
	Motivación Logro	Orientación ProyVida	MOT Intrínseca	MOT Extrínseca	Interés	Aptitud	Rendimiento
H de Kruskal-Wallis	7,616	12,198	30,477	19,434	6,920	9,726	9,690
df	5	5	5	5	5	5	5
Sig. asintótica	0,179	0,032	0,000	0,002	0,227	0,083	0,084

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado

Nota. Se evaluaron los niveles de motivación al logro, orientación vocacional y proyecto de vida, y sus componentes mediante la prueba de Kruskal-Wallis. Los análisis se realizaron en SPSS® (versión 25).

Los resultados indican que la motivación al logro actúa como un organizador central de la experiencia escolar en la educación media rural y que su configuración es el resultado

de dinámicas complejas donde se articulan expectativas internas, reconocimientos externos, condiciones contextuales y horizontes de vida. En ella, los patrones observados a nivel intrapersonal y escolar permiten sostener que las variaciones motivacionales describen trayectorias que expresan ensamblajes contextualizados de metas, afectos y oportunidades que se refuerzan mutuamente en la práctica pedagógica.

Dentro de las limitaciones y aplicaciones se encuentra el hecho que se depende de las autoridades educativas para diseñar e implementar políticas que articulen la educación media rural con programas técnicos y universitarios de la región, de modo que los itinerarios vocacionales se traduzcan en oportunidades reales de formación y empleo, para fortalecer la percepción de utilidad del aprendizaje y consolidar una cultura del logro vinculada al desarrollo local.

Ahora bien, en atención a los

resultados estadísticos en la Tabla 5 se formulan lineamientos teóricos en la comprensión de la motivación al logro como un proceso integral que articula dimensiones epistemológicas, pragmáticas, axiológicas y psicosocioeducativas, con el propósito de fortalecer la orientación vocacional y dinamizar el proyecto de vida de los estudiantes de educación media rural de la Institución Educativa Luis Antonio Robles de Riohacha.

Tabla 5

Lineamientos propuestos

Lineamiento	Enfoque	Propósito formativo	Implicaciones para la orientación vocacional y el proyecto de vida
1. Fortalecimiento del interés epistemológico o mediante experiencias de exploración significativa	Motivación intrínseca hacia el conocimiento	Potenciar la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y el sentido del aprendizaje	Conectar los intereses cognitivos del estudiante con trayectorias vocacionales viables y contextualizadas
2. Reconocimiento y gestión de metas personales como motor de autoconfianza y agencia motivacional	Motivación intrínseca orientada a metas	Desarrollar autoconfianza, perseverancia y autorregulación	Favorecer la formulación, seguimiento y resignificación de metas académicas y vocacionales

3. Interiorización de valores culturales y comunitarios para orientar la autodeterminación vocacional	Motivación extrínseca internalizada	Integrar identidad cultural, responsabilidad comunitaria y sentido ético	Construir decisiones vocacionales coherentes con el arraigo territorial y los valores colectivos
4. Articulación entre rendimiento académico y autorregulación motivacional	Relación motivación-desempeño	Superar una visión reducida del rendimiento centrada solo en resultados	Vincular el logro académico con procesos de esfuerzo, constancia y proyecto de vida
5. Construcción de un andamiaje institucional que conecte la orientación profesional con el proyecto de vida	Enfoque institucional e intersectorial	Garantizar acompañamiento continuo y oportuno de reales de proyección	Integrar currículo, orientación escolar y redes externas para sostener trayectorias vocacionales

Nota. Los lineamientos se derivan de la integración de los hallazgos del estudio y del marco conceptual para orientar acciones pedagógicas y de orientación vocacional en educación media rural.

Discusión

En este estudio, la propuesta de McClelland (1958) ofrece un marco analítico valioso para comprender la necesidad al logro asociada con los estándares de excelencia y el sentido de eficacia personal; asimismo, plantea una perspectiva de poder en su dimensión institucional, entendida como la disposición para asumir responsabilidades y posiciones de liderazgo académico, a lo cual se

suma la remisión a los vínculos de apoyo y cooperación que sostienen el esfuerzo individual y colectivo, razón por la que los resultados de este estudio se alinean tanto con esta teoría, como con la literatura empírica previa (Anderman, 2020; Aragón, 2023; Archila & Gomes, 2021).

También se destaca el sentido pedagógico de la motivación intrínseca hacia la construcción del proyecto de vida en la escolaridad, debido a que los hallazgos muestran perfiles en los que el interés por conocer, el disfrute de las tareas y la satisfacción por metas cumplidas que se combinan con regulaciones internalizadas, cuestión coherente con la teoría de la autodeterminación y a hallazgos similares obtenidos por Anderman (2020).

Además, la alta presencia de regulaciones identificadas e introyectadas sugiere que la escuela opera sobre la base de que las metas académicas sean percibidas como elecciones con sentido como también sugieren Angulo y Quintero (2023);

mientras que las expectativas familiares se convierten en horizonte de responsabilidad y movilidad social resultan ser una sinergia que ayuda a explicar por qué la motivación extrínseca se asocia con percepciones favorables del rendimiento y con mayor claridad en la orientación y el proyecto de vida en los contextos escolares analizados, en consonancia con lo reportado por Chukwuedo *et al.* (2021).

Ya en la literatura nacional se ha mostrado que cuando el itinerario escolar se integra a narrativas al logro socialmente reconocidas (Echeverri *et al.*, 2017), se presenta una disposición individual desde la cual se expresan ajustes sistémicos entre demandas, apoyos y relevancia percibida hacia el proyecto de vida.

Las asociaciones estimadas mediante correlaciones de Spearman y las comparaciones por grupos dialogan con lo reportado por Anderman (2020), Chukwuedo *et al.* (2021) y Rossi *et al.* (2020), al tiempo que la asociación no significativa entre

motivación al logro general y orientación vocacional/proyecto de vida matiza las expectativas derivadas de estudios como Aylas (2021), Okolie *et al.* (2020) y Suryadi *et al.* (2020), sugiriendo que la clarificación del horizonte depende también de factores estructurales y de acompañamiento institucional no capturados plenamente por las variables incluidas.

Esta combinación de resultados significativos y no significativos refuerza la necesidad de interpretar los hallazgos desde la complejidad de las trayectorias escolares en la ruralidad (Morin, 1992; Velázquez, 2023) y de articularlos con evidencias sobre narrativas al logro y de regulación de la motivación (Angulo & Quintero, 2023; Echeverri *et al.*, 2017).

Conclusiones

En este estudio se puede concluir que existe una dimensión estructural dentro de la experiencia formativa en la educación media rural en la que se desarrolló este proyecto de

investigación doctoral, en la que se vinculan aspectos de tipo cognitivo, afectivo y procedimental dentro de la construcción del proyecto de vida en los estudiantes a través de la mirada de la motivación en sus componentes intrínseco y extrínseco. Esto lleva a entender que existe un propósito central dentro de la educación media en Colombia que lleva a entender el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de unos estándares de competencia en las diferentes asignaturas que componen el plan de estudios en este nivel de escolaridad. Es conclusivo desde los hallazgos que la alineación de las necesidades identificadas en los estudiantes se combina con la dinámica existente en el aspecto de motivación hacia los aprendizajes, los cuales de manera integral sirven de clarificadores del horizonte vocacional. Asimismo, es posible asegurar que para el contexto de este estudio la necesidad al logro está permeada por una adecuada orientación del docente desde el reconocimiento interpersonal de las

condiciones emocionales que conducen a un mayor esfuerzo para el rendimiento académico y la inclinación hacia responsabilidades y liderazgo en el entorno de aula.

El estudio evidencia que la motivación desde su componente extrínseco permite una interpretación de dependencia e independencia entre instituciones y contexto. Este aspecto es clave dentro de los resultados de este estudio, ya que no existe una homogeneidad en los estudiantes frente a su alineación intrínseca con la extrínseca, lo que lleva a considerar que el fortalecimiento de las expectativas institucionales y las metas de los estudiantes deben estar atravesadas por recompensas simbólicas que conecten su sentir con la escuela y el contexto, como escenario de movilidad de mediaciones de carácter formativo en el que el apoyo familiar y el clima de aula hacen que se consolide una regulación identificada de la motivación extrínseca de manera

autónoma para que el estudiante reconozca su propio valor y la utilidad de su esfuerzo para su futuro.

Finalmente, este estudio reafirma la existencia de un papel mediador del docente dentro de la experiencia académica y la construcción del proyecto de vida que debe ser potenciado a través de cada uno de los lineamientos teóricos que se han propuesto en este estudio, y con los cuales se puede hacer posible una configuración de aspiraciones en los estudiantes y oportunidades sociales que recapitulen la historia escrita de los contextos rurales como el de La Guajira en donde el horizonte de futuro siempre ha estado condicionado por diferentes tipos de brechas.

También es importante destacar que este estudio presenta una limitación significativa y es la ausencia de transporte escolar, debido a que un importante porcentaje de los estudiantes viven en comunidades indígenas dispersas. Esto puede

impedir que se logre contar con el total de los estudiantes focalizados para el estudio.

Este estudio puede generar líneas de investigación futuras para buscar posibles relaciones entre lo cultural y las variables analizadas: motivación al logro y orientación vocacional y proyecto de vida, o vincular estos aspectos con la tecnología para crear un producto que constituya una herramienta de apoyo para tomar decisiones en pro de la superación académica y profesional de los estudiantes.

Referencias

- Anderman, E. M. (2020). Achievement motivation theory: Balancing precision and utility. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101864. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101864>
- Angulo, A. P., & Quintero, K. (2023). Motivación y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un centro etnoeducativo de la ciudad de Riohacha [Trabajo de grado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio institucional de la Universidad Antonio Nariño. <https://repositorio.uan.edu.co/items/a9a8fd6a-e9c2-4339-8617->

- [7a41ce675fa6](#)
Aragón, K. M. (2023). Estrategia lúdico-pedagógica para reducir la deserción en estudiantes de grado noveno del Centro Etnoeducativo N.º 9 en Mañature, Riohacha-La Guajira [Trabajo de especialización, Especialización en Pedagogía de la Lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio institucional Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/6a86f0c2-5782-46b4-b389-f56495e808b4/content>
- Archila, C., & Gomes, J. (2021). Alta incidencia del acto didáctico en la desmotivación por el aprendizaje del inglés, reconocida por profesores y estudiantes. *RHS: Revista Humanismo y Sociedad*, 9(2), 1. <https://doi.org/10.22209/rhs.v9n2a06>
- Aylas, W. K. (2021). Propiedades psicométricas de la escala de evaluación del proyecto de vida en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador [Tesis, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1187>
- Becerra, C. E., & Morales, M. A. (2015). Validation of the Scale of Academic Achievement Motivation (eme-e) for high school students in Mexico. *Innovación educativa (México, DF)*, 15(68), 135-153. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732015000200009&script=sci_abstract&lng=en
- Carrasco, E., Zúñiga, C., & Asún, R. (2021). Diseño y validación inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en estudiantes secundarios de Chile. *Psykhé* (Santiago), 30(1), 1-13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22221>
- Castro, A., & Ichpas, E. (2025). Factores de la deserción escolar en una institución educativa de Ccollpapampa del distrito de Lircay, 2018-2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/3955d8b9-313c-4474-810e-b3b71f93bb50>
- Chukwuedo, S. O., Mbagwu, F. O., & Ogbuanya, T. C. (2021). Motivating academic engagement and lifelong learning among vocational and adult education students via self-direction in learning. *Learning and Motivation*, 74, 101729. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2021.101729>
- Dai, T., Chung, H., Sack, J., Sánchez, B., & Monjaras-Gaytan, L. Y. (2024). Intrinsic motivation and school outcomes for underprivileged urban high school students. *The Journal of Experimental Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/00220973.2024.2334045>
- Echeverri, M., Rincón, E., & Morales, D. (2017). *Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aránzazu (Caldas) adscrita al Programa Ondas de Colciencias* [Tesis, Universidad de Manizales]. Repositorio CINDE. <https://repositorio.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2528>
- Farah, V. A. (2024). *Proyecto de vida en*

- la adolescencia desde el aporte del pensamiento crítico reflexivo [Tesis, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio DSpace. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27364>
- Fletcher, E. C., & Tan, T. X. (2024). Implementation matters: A comparison study of career academy and comprehensive high school students' engagement in college and career readiness activities. *Educational Studies*, 50(6), 1336-1352. <https://doi.org/10.1080/03055698.2022.2079374>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Harcourt College Publishers. https://archive.org/details/foundationsofbeh0000kerl_x7k9
- Kreitner, R., & Kinicki, A. (2008). *Organizational behavior*. McGraw-Hill/Irwin.
- Krou, M. R., Fong, C. J., & Hoff, M. A. (2021). Achievement motivation and academic dishonesty: A meta-analytic investigation. *Educational Psychology Review*, 33(2), 427-458. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09557-7>
- Machado, S. (2022). A desmotivação escolar durante o ensino médio. *Uniter*. <https://repositorio.uninter.com/handle/111020>
- McClelland, D. C. (1958). Methods of measuring human motivation. In J. W. Atkinson (Ed.), *Motives in fantasy, action, and society* (pp. 7-42). Van Nostrand. <https://archive.org/details/dli.ernet.53976/page/326/mode/2up>
- Morin, E. (1992). From the concept of system to the paradigm of complexity. *Journal of Social and Evolutionary Systems*, 15(4), 371-385. [https://doi.org/10.1016/1061-7361\(92\)90024-8](https://doi.org/10.1016/1061-7361(92)90024-8)
- Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Revista Gazeta de Antropología*, 20, <http://dx.doi.org/10.30827/Diqibug.7253>
- Nápoles, K. N. (2023). Desmotivación escolar de los alumnos como resultado del fenómeno educativo postpandemia: aproximación desde una revisión sistemática. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 57-81. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.881>
- Naranjo, M. (2009). Motivación al logro: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Okolie, U. CH., Nwajiuba, CH. A., Binuomote, M. O., Ehiobuche, CH., Nwankwo Igu, N. CH., & Ajoke, O. S. (2020). Career training with mentoring programs in higher education: facilitating career development and employability of graduates. *Education+ Training*, 62(3), 214-234. <https://doi.org/10.1108/ET-04-2019-0071>
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18, 315-341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006->

- 9029-9
Pérez, N., & Salamanca, Y. (2017). Relación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1).
https://www.academia.edu/download/55724769/Revista_de_Psicologia_GEPU_8_1.pdf#page=8
- Pizo, P., Quilindo, L., Taborda, F., & Popayán, C. (2022). Hábitos de estudio y motivación en estudiantes que alcanzan un desempeño académico alto en media vocacional de la Institución Educativa La Milagrosa durante el periodo 2022 [Trabajo de grado, Fundación Universitaria de Popayán].
<https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/58213693fb276310415deb0ac4741ff31a04af7.pdf>
- Putwain, D. W., Mallaburn, A., & Held, T. (2024). Science motivation, academic achievement, career aspirations in early adolescents. *Learning and Individual Differences*, 116, 102577.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102577>
- Quispe, T., & Villalta, L. (2020). Epistemología e investigación cuantitativa. *Igobernanza*, 3(12), 107-120.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>
- Rossi, T., Trevisol, A., Santos Nunes, D. dos, Dapieve Patias, N., & Hohendorff, J. V. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 245-271.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Sudjimat, D. A., & Permadi, L. C. (2021). Impact of Work and Project-Based Learning Models on Learning Outcomes and Motivation of Vocational High School Students. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 21(2).
<https://jestp.com/menuscrypt/index.php/estp/article/view/1435>
- Suryadi, B., Sawitri, D. R., Hayat, B., & Putra, M. (2020). The Influence of Adolescent-Parent Career Congruence and Counselor Roles in Vocational Guidance on the Career Orientation of Students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 45-60.
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.1324a>
- Velázquez, M. (2023). La teoría de la complejidad en la Educación. *Revista Vida, una mirada compleja*, 5(1), 53-60.
<https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.28>
- Yeap, C., Suhaimi, N., & Nasir, M. (2021). Issues, challenges, and suggestions for empowering technical vocational education and training education during the COVID-19 Pandemic in Malaysia. *Creative Education*, 12(8), 1818-1839.
<https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=111136>



Vol. 3, No. 1, enero-junio, 2026

ISSN L 2992-6440

Revista Iberoamericana de Innovación Científica JATAUIDA
Universidad Autónoma de Chiriquí
revista.unachi.ac.pa

pp. 26-51



El texto que se publica es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no expresa necesariamente el pensamiento de la editorial de la Revista Iberoamericana de Innovación Científica JATAUIDA.



*Esta Obra Está bajo una Licencia internacional
Creative Commons Atribución – No Comercial – Compartir Igual 4.0*

