



ISSN: L 2992-6440

JA TUAIDA

REVISTA IBEROAMERICANA
DE INNOVACIÓN CIENTÍFICA

Universidad Autónoma de Chiriquí | Extensión Universitaria de Boquete



Enero - Junio de 2025
Publicación Semestral

VOLUMEN
2
NÚM. 1

Innovación Educativa: Una Aproximación desde la Cartografía Conceptual

id **María Edith Castañeda-Sánchez**

<https://orcid.org/0009-0002-5287-9435>

Ciudad de México. México.

Universidad del Tepeyac

mvirtual@tepeyac.edu.mx

Fecha de recepción: 2 de diciembre de 2024

Fecha de aprobación: 31 de diciembre de 2024.

DOI: <https://doi.org/10.59722/riic.v2i1.847>

Resumen

El propósito de este artículo es examinar el concepto de innovación educativa mediante el uso de la cartografía conceptual como herramienta para la investigación documental. Se propone sistematizar el conocimiento existente sobre la innovación educativa a través de ocho ejes analíticos. La cartografía conceptual permite descomponer el concepto de innovación educativa, aclarar sus características esenciales y examinar sus aplicaciones en el ámbito educativo. El proceso de investigación se basó en un análisis documental estructurado en cinco pasos: búsqueda de fuentes relacionadas con la innovación educativa, análisis de la información para establecer conexiones entre innovación y educación, contraste de ideas con otros enfoques, desarrollo conceptual basado en los ocho ejes analíticos y elaboración de conclusiones. Se emplearon palabras clave como “innovación educativa” e “innovación AND educación” en bases de datos académicas (Google Académico, Redalyc, Scielo, Dialnet), aplicando criterios como artículos indexados, enfoque en términos clave, uso de ejes propuestos y publicaciones recientes (últimos cinco años). Los resultados muestran que el concepto de innovación educativa actual refleja su evolución desde una perspectiva limitada al uso de tecnologías hacia una comprensión más amplia y sistémica. Se integra como un principio institucional, promoviendo una mejora continua en la enseñanza y el

aprendizaje mediante un cambio significativo y transformador, orientado a resolver problemas y a fortalecer la relevancia de las prácticas en un entorno en constante cambio.

Palabras clave: *innovación educativa, cambio educativo, cartografía conceptual, transformación educativa.*

Educational Innovation: A Conceptual Cartography Approach

Abstract

This article examines the concept of educational innovation using conceptual cartography as a tool for documentary research. The aim is to systematize existing knowledge on educational innovation through eight analytical axes. Conceptual cartography facilitates the deconstruction of the concept, clarifies its essential features, and examines its applications within educational contexts. The research process followed a structured documentary analysis in five stages: searching for sources related to educational innovation, analyzing the data to establish connections between innovation and education, contrasting ideas with other approaches, developing the concept based on the eight analytical dimensions, and drawing conclusions. Keywords such as "educational innovation" and "innovation AND education" were used to query academic databases (Google Scholar, Redalyc, Scielo, Dialnet). The selection criteria included indexed articles, relevance to key terms, alignment with the proposed axes, and a focus on recent publications (within the last five years). The results indicate that the current concept of educational innovation reflects its evolution from a limited perspective focused on the use of technologies to a broader and more systemic understanding. It is integrated as an institutional principle, promoting continuous improvement in teaching and learning through significant and transformative change, aimed at solving problems and strengthening the relevance of practices in an ever-changing environment.

Keywords: *educational innovation, educational change, conceptual cartography, educational transformation.*

Inovação Educacional: Uma abordagem a partir da cartografia conceitual

Resumo

Este artigo tem como objetivo examinar o conceito de inovação educacional utilizando a cartografia conceitual como uma ferramenta de pesquisa documental. A proposta é sistematizar o conhecimento existente sobre a inovação educacional através de oito eixos analíticos. A cartografia conceitual permite desconstruir o conceito de inovação educacional, esclarecer suas características essenciais e examinar suas aplicações no campo educacional. O processo de pesquisa foi conduzido com base em uma análise documental estruturada em cinco etapas: busca de fontes relacionadas à inovação educacional, análise das informações para estabelecer conexões entre inovação e educação, contraste de ideias com outras abordagens, desenvolvimento conceitual fundamentado nos oito eixos analíticos, e elaboração de conclusões. Foram utilizadas palavras-chave como "inovação educacional" e "inovação E educação" em bases de dados acadêmicas (Google Acadêmico, Redalyc, Scielo, Dialnet), aplicando critérios como artigos indexados, foco em termos-chave, uso dos eixos propostos e publicações recentes (últimos cinco anos). Os resultados sugerem que o conceito atual de inovação educativa reflete sua evolução de uma perspectiva limitada ao uso de tecnologias para uma compreensão mais ampla e sistêmica. Este conceito integra-se como um princípio institucional, promovendo uma melhoria contínua no ensino e na aprendizagem por meio de uma mudança significativa e transformadora, orientada para a resolução de problemas e o fortalecimento da relevância das práticas em um ambiente em constante mudança.

Palavras-chave: *inovação educacional, mudança educacional, cartografia conceitual, transformação educativa.*

Introducción

La transformación de la educación es esencial para enfrentar los retos contemporáneos, como el envejecimiento de la población, el cambio climático, los problemas de salud mundial, los avances técnicos, la competencia internacional y la evolución constante de la vida personal y profesional (Rodríguez Lozano y Mendoza Ruelas, 2022; Bernate y Guativa, 2020). Estos desafíos exigen un sistema educativo que desarrolle habilidades críticas y fomente la solución de problemas, la comunicación y el liderazgo (Pozuelos, 2022).

En su concepción tradicional, la innovación educativa implica la introducción de algo nuevo que genera mejora. Sin embargo, esta definición se ha ampliado para incluir procesos técnico-pedagógicos y políticos capaces de cambiar actitudes, procedimientos, currículo, materiales o infraestructura educativa, mejorando la calidad y equidad en los contextos donde se produce (Orrego Tapia, 2022). La innovación educativa trasciende la tecnología, abarcando transformaciones pedagógicas, metodológicas y organizacionales.

A pesar de su relevancia, la investigación sobre innovación educativa requiere mayor profundización para unificar criterios y mejorar su comprensión. Este trabajo propone la cartografía conceptual como metodología cualitativa para analizar

los componentes de la innovación educativa, facilitando una organización estructurada del conocimiento y promoviendo una reflexión crítica (Bermeo-Yaffar et al., 2016).

El objetivo de este artículo es clarificar el concepto de innovación educativa, sus características, tipos y aplicaciones en el sistema educativo. Se espera que este análisis contribuya a cerrar brechas en la comprensión del término y fomente su implementación efectiva. Además, se busca evidenciar cómo la innovación educativa transforma la dinámica institucional y la cultura educativa, lo cual requiere cambios en las actitudes, roles y la gestión del liderazgo (Rodríguez Rodríguez, 2024). La cartografía conceptual permite desglosar cada componente de este proceso para satisfacer las necesidades de aprendizaje en una sociedad en constante cambio.

Método de investigación

Esta investigación utiliza la cartografía conceptual como método de análisis documental cualitativo, facilitando la identificación y comprensión de las relaciones entre los componentes del concepto de innovación educativa (Requena, 2020; Tobón, 2012). El proceso incluyó la selección, análisis y sistematización de documentos publicados, organizados a partir de ocho ejes de análisis: noción, categorización, caracterización,

diferenciación, clasificación, vinculación, metodología y ejemplificación. Estos se pueden ver con mayor detalle en la Tabla 1.

Estos ejes guían un análisis integral que descompone el concepto para clarificar sus características y examinar sus aplicaciones para promover una comprensión profunda y estructurada. Los pasos de investigación incluyeron una búsqueda exhaustiva de información sobre innovación educativa, el establecimiento de relaciones entre innovación y educación, el

contraste de enfoques diferentes, el análisis del concepto mediante los ocho ejes y la síntesis de hallazgos y conclusiones.

Las búsquedas se realizaron en bases de datos como Google Académico, Redalyc, Scielo y Dialnet, utilizando palabras clave como "innovación educativa" e "innovación AND educación". Se priorizaron artículos indexados publicados en los últimos cinco años.

Tabla 1.
Ejes del Análisis Conceptual

Eje de análisis	Descripción	Pregunta central	Componentes
Noción	Aproximación al concepto, definiendo su etimología y desarrollo histórico.	¿Cuál es la etimología del concepto, desarrollo histórico y su definición actual?	Etimología, antecedentes y definición actual
Categorización	Clase general a la que pertenece el concepto.	¿A qué clase mayor pertenece la innovación educativa?	Clase inmediata, definición y características
Caracterización	Características esenciales del concepto.	¿Cuáles son las características centrales de la innovación educativa?	Características clave explicadas
Diferenciación	Diferencia con conceptos similares.	¿De qué otros conceptos similares se diferencia la innovación educativa?	Definición de conceptos similares, diferencias puntuales
Clasificación	Subclases o tipos del concepto.	¿En qué subclases se divide la innovación educativa?	Criterios y descripción de subclases
Vinculación	Relaciones con teorías y procesos socioculturales.	¿Cómo se vincula la innovación educativa con otros referentes?	Descripción de enfoques y teorías relacionados

Eje de análisis	Descripción	Pregunta central	Componentes
Metodología	Fases para aplicar el concepto.	¿Cuáles son los elementos metodológicos de la innovación educativa?	Pasos o elementos generales
Ejemplificación	Caso específico de aplicación.	¿Cuál es un ejemplo relevante de innovación educativa?	Ejemplo concreto y metodología aplicada

Elaborado con base en Tobón et al. (2015).

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del análisis del concepto de innovación educativa considerando las ocho categorías de la cartografía conceptual.

Noción de la innovación educativa

¿Cuál es la etimología del concepto de innovación educativa, su desarrollo histórico y su definición actual?

Etimología del concepto

El término "innovación" proviene del latín *innovare*, que significa "renovar" o "hacer algo nuevo". Esta raíz etimológica indica la capacidad de generar una transformación respecto a algo existente, imprimiendo un sentido de novedad. Por otro lado, "educativa" deriva del latín *educare*, que significa "guiar" o "formar". En conjunto, la

innovación educativa se entiende como un proceso de renovación que mejora y transforma la educación (Troncoso et al., 2022).

Desarrollo Histórico

A lo largo del siglo XX, la educación ha experimentado cambios impulsados por las transformaciones sociales, tecnológicas y del conocimiento. En este contexto, la innovación educativa se convierte en clave para modernizar la escuela y adaptarla a las demandas de un mundo en constante evolución. Este concepto responde no solo a necesidades tecnológicas, sino también a la redefinición de objetivos pedagógicos y la búsqueda de equidad educativa (Vázquez Parra y Ortíz Meillón, 2018).

Jiménez Moreno y Romero Mojica (2023) critican el origen empresarial de la innovación educativa, vinculado a la

ideología de la productividad. Destacan que esta transferencia del ámbito empresarial al educativo puede limitar el propósito educativo al priorizar metas de rendimiento.

Según la UNESCO (2016), a mediados del siglo XX, la innovación educativa se trasladó desde la administración empresarial para modernizar la escuela y responder a una sociedad compleja. En la década de 1970, la incorporación de tecnologías marcó un punto de inflexión en la innovación educativa (López Cruz y Heredia Escorza, 2017). Aunque las TIC han transformado el aprendizaje, la innovación debe ir más allá de su integración y enfocarse en procesos pedagógicos profundos (Sánchez Mendiola y Escamilla de Los Santos, 2021).

En las últimas décadas, las políticas educativas han subrayado la innovación como esencial para la calidad y el desarrollo social. Reformas internacionales la han incorporado para fomentar equidad e inclusión (Lamas Pinzón, 2024). Aunque su desarrollo es desigual, la innovación educativa es un

campo relevante para mejorar la educación en un mundo cambiante.

Definición Actual

La innovación educativa es un proceso complejo que transforma elementos pedagógicos, organizativos y tecnológicos, mejorando la calidad educativa (Ríos-Cabrera y Ruiz-Bolivar, 2020; Monge-López, et al., 2024). No se limita a nuevas tecnologías, sino que requiere reflexión colaborativa sobre las prácticas educativas, adaptándolas a las necesidades sociales y estudiantiles actuales (Arriaga Cárdenas y Lara Magaña, 2023). Este proceso es planificado, sistemático y enfocado en resolver problemas mediante creatividad y cambio consciente.

La innovación educativa es parte integral de la cultura institucional, asegurando adaptación y supervivencia en entornos cambiantes (Ortiz-Morales, 2019; Rodríguez Rodríguez, 2024). Los principios de cooperación e inclusión fortalecen la participación de todos los actores educativos, promoviendo una cultura institucional equitativa y sostenible.

Para ser efectiva, la innovación educativa debe integrarse

profundamente en la organización, mantenerse en mejora continua y responder a desafíos actuales, garantizando relevancia y sostenibilidad a largo plazo. En la Tabla 2, pueden verse de manera integral estos elementos.

Tabla 2.

Elementos de la Definición de Innovación Educativa

Elemento	Descripción
Innovación como proceso dinámico y complejo	Involucra aspectos educativos: tecnología, pedagogía, organización e instituciones.
Transformación significativa	Cambios profundos en pedagogía, organización y tecnología, más allá de lo superficial.
Reflexión profunda y colaborativa	Requiere colaboración educativa para garantizar cambios fundamentados y efectivos.
Adaptación a las necesidades actuales	Responde a demandas contemporáneas, desarrollando competencias pertinentes.
Esfuerzo planificado y sistemático	Es intencional, metódica y orientada a resolver problemas específicos.
Parte de la cultura institucional	Se integra como valor permanente, no como acción temporal.
Sostenibilidad y supervivencia en el tiempo	Garantiza adaptación institucional en un entorno educativo cambiante.
Mejora continua y pertinencia contextual	Innovaciones adaptadas al contexto, alineadas con mejora constante.
Impacto en enseñanza y gestión	Implica transformación integral de pedagogía y administración educativa.

Es así, como la literatura destaca que la innovación educativa exige planificación intencionada, colaboración y mejora continua para enfrentar los desafíos actuales con pertinencia y sostenibilidad; no son acciones aisladas, sino un principio institucional.

Categorización de la Innovación educativa

¿A qué clase mayor pertenece el concepto de innovación educativa?

La innovación educativa forma parte del cambio educativo, que se refiere a la diferencia entre un estado previo y uno posterior en la realidad educativa (Navarro Asencio et al., 2017). Mientras que el cambio es un género amplio, la innovación es una especie específica que busca incorporar prácticas, herramientas, metodologías y estructuras novedosas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La innovación educativa destaca por ser proactiva, intencionada y planificada, a diferencia de otros cambios que pueden ser reactivos o no planificados. Su propósito es adaptar el sistema educativo a las demandas actuales, como equidad, inclusión y calidad, agregando creatividad, novedad y mejora sustancial (Fullan, 2004)

Caracterización de la innovación educativa

¿Cuáles son las características centrales del concepto de innovación educativa?

A partir del análisis documental realizado, se identificaron las características centrales del concepto de innovación educativa, que se presentan agrupadas en dimensiones clave:

1. Planificación y Sistematización

- Proceso deliberado: Planificación cuidadosa para introducir elementos novedosos (Barraza Macías, 2005).
- Intencionalidad clara: Enfocado en mejoras significativas en procesos educativos (Fernández Navas y Alcaraz Salarirche, 2016).

2. Impacto y Sostenibilidad

- Sostenibilidad: Cambios persistentes y adaptables al contexto (Moreira et al., 2020).
- Viabilidad: Propuestas concretas con resultados tangibles (Moreira et al., 2020).
- Transferibilidad: Compartir experiencias entre instituciones para fortalecer el sistema educativo (García-González y Ramírez-Montoya, 2019).

3. Evaluación y Fundamentación

- Evaluación constante: Monitoreo continuo para garantizar efectividad y ajuste (Fernández Navas y Alcaraz Salarirche, 2016).

- Fundamentación científica: Basada en análisis rigurosos y conocimiento validado (Rodríguez-Barreno, 2018).

4. Participación y Colaboración

- Naturaleza participativa: Involucra a toda la comunidad educativa (Orrego Tapia, 2022).
- Colaboración transformadora: Fomenta cambios en la cultura escolar mediante esfuerzos colectivos (Azorín, 2022).

5. Adaptabilidad y Reflexión

- Flexibilidad: Adaptable a necesidades específicas de cada contexto (Constenla Núñez et al., 2022).
- Reflexión crítica: Cambios fundamentados en análisis rigurosos y prácticas adaptadas (Fernández Navas y Alcaraz Salarirche, 2016).

Diferenciación de la innovación educativa

¿De qué otros conceptos similares se diferencia el concepto de innovación educativa?

La innovación educativa se relaciona con términos como cambio, mejora, reforma y tecnología educativa, pero presenta diferencias clave:

Innovación educativa vs. Cambio:

La innovación educativa implica un impacto profundo y justificado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, orientado a objetivos específicos, mientras que no todo cambio garantiza mejoras significativas. Sánchez Mendiola y Escamilla de Los Santos (2021) destaca que la innovación transforma ideas y prácticas educativas hacia una dirección social e ideológicamente legitimada, subrayando su carácter significativo y deliberado.

Innovación educativa vs. Reforma:

Mientras la reforma educativa abarca transformaciones estructurales del sistema completo, la innovación se enfoca en la práctica profesional, especialmente dentro del aula (Rodríguez Barreno, 2018). Aunque puede formar parte de una reforma, la innovación también aborda mejoras específicas de la práctica docente.

Innovación educativa vs. Tecnología educativa:

La innovación no se limita al uso de la tecnología. Vázquez-Parra y Ortíz Meillón (2018) señalan que, aunque las TIC facilitan nuevas formas de aprendizaje e interacción, su uso no siempre implica innovación. Para ser considerada innovación educativa, debe producir un cambio significativo en la enseñanza y el aprendizaje.

Como se observa, la innovación educativa se distingue por su enfoque en la

introducción de mejoras significativas, siendo un proceso sistemático, evaluable y continuo, que atiende a necesidades específicas del contexto educativo.

Clasificación de la innovación educativa

¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto de innovación educativa?

Rivas (2000), presenta una clasificación que se basa en criterios como los componentes afectados, el modo de realización, la intensidad del cambio y la amplitud de las innovaciones.

1. Componentes Afectados:

Incluyen objetivos educativos, procedimientos, roles, valores, creencias, estructuras y relaciones dentro del sistema educativo. También abarca innovaciones en los métodos de socialización y en la conexión entre sistemas educativos y su entorno.

2. Modo de Realización:

Las innovaciones pueden realizarse mediante la adición de elementos nuevos, el reforzamiento o consolidación de los existentes, la eliminación de prácticas obsoletas, la sustitución de elementos antiguos, la alteración de su funcionamiento o la reestructuración profunda de la organización.

3. Intensidad del Cambio:

Los cambios pueden clasificarse en:

- a. Marginales: Alteraciones menores que no afectan significativamente la estructura existente.
- b. Adicionales: Introducen mejoras complementarias.
- c. Fundamentales: Transformaciones profundas en el sistema educativo.

4. Amplitud de las Innovaciones:

Varían desde cambios individuales que afectan a un solo docente, hasta transformaciones sistémicas con impacto regional o nacional.

Según López y Heredia (2017) existen cuatro tipos de innovaciones educativas:

- Disruptiva: Cambia drásticamente métodos y procesos educativos, creando un impacto significativo.
- Revolucionaria: Introduce paradigmas inéditos que alteran profundamente la estructura educativa.
- Incremental: Mejora elementos existentes sin cambiar el enfoque general.
- Mejora Continua: Optimiza aspectos específicos del sistema educativo sin alterar su estructura.

Por su parte, Arancibia Martini et al. (2018) identifican tres tipos de innovaciones:

- Adopción (Centro-Periferia): Diseñadas externamente y aplicadas en las instituciones educativas.
- Emergente (Reconstrucción): Creada y evaluada por docentes o la organización educativa según sus necesidades.
- Evolutiva (Desarrollo): Innovaciones existentes que se adaptan y mejoran progresivamente.

Estas clasificaciones ofrecen un marco conceptual para analizar las transformaciones educativas. Desde innovaciones disruptivas hasta evolutivas, permiten comprender cómo los cambios impactan en diferentes niveles, proporcionando herramientas para gestionar transformaciones de forma más efectiva.

Vinculación de la innovación educativa

¿Cómo se vincula la innovación educativa con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos ajenos a la categoría?

La innovación educativa no opera de manera aislada; está profundamente vinculada con diversas teorías del aprendizaje, procesos socioculturales, marcos organizativos y referentes epistemológicos. Estas conexiones que proporcionan las bases conceptuales y prácticas necesarias para comprender y aplicar la innovación en contextos educativos son las siguientes:

Teorías del Aprendizaje y Educativas

El constructivismo propone que la innovación educativa debe basarse en las experiencias previas del estudiante, promoviendo aprendizajes significativos (Martínez Bonafé y Rogero Anaya, 2021). El aprendizaje experiencial conecta a los estudiantes con problemas reales, facilitando aprendizajes transformadores (Zavala-Guirado et al., 2020). Por su parte, las teorías cognitivas destacan la reflexión docente como clave para fomentar la innovación educativa (Sotomayor-Soloaga et al., 2024). La teoría crítica aboga por prácticas que cuestionen y transformen desigualdades en el sistema educativo (Martínez Bonafé y Rogero Anaya, 2021).

Teorías Socioculturales

El constructivismo social sostiene que el conocimiento se construye mediante la interacción, fomentando la colaboración (Argandoña-Mendoza et al., 2020). Asimismo, la teoría de la actividad plantea que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el cooperativo son esenciales para la innovación educativa (Argandoña-Mendoza et al., 2020).

Teorías del Cambio y la Mejora

La innovación educativa se sustenta en teorías de cambio planificado, que promueven el aprendizaje organizacional y

la transformación de prácticas pedagógicas (Urcid Puga y Rojas, 2018).

Teorías de Gestión y Organización

La gestión del cambio y el liderazgo compartido son fundamentales para impulsar la innovación, junto con la gestión del conocimiento, que fomenta la mejora continua en las instituciones educativas (González-Monteagudo, 2020; Urcid Puga y Rojas, 2018).

Teorías Económicas

La economía del conocimiento conecta la innovación educativa con la competitividad, destacando al conocimiento como recurso estratégico (Urcid Puga y Rojas, 2018).

Vínculos con las Tecnologías

Las TIC y la alfabetización digital transforman la enseñanza-aprendizaje mediante nuevas formas de interacción y acceso al conocimiento (Chimborazo Castillo y Zoller Andina, 2018).

Innovación y Políticas Educativas

Las políticas públicas son clave para crear entornos que favorezcan la innovación educativa, resultado de consensos entre actores sociales (Ríos-Cabrera y Bolívar-Ruiz, 2020).

Referentes Epistemológicos

El pragmatismo orienta la innovación hacia la resolución de problemas concretos (Pascual-Medina y Navío-Gàmez, 2018). El constructivismo la concibe como un proceso contextualizado y colectivo, mientras que el utilitarismo evalúa su impacto práctico en el progreso social y económico (Fidalgo Blanco et al., 2019). La epistemología crítica utiliza la innovación para desafiar estructuras de poder y promover la justicia social (Martínez Bonafé y Rogero Anaya, 2021).

Metodología de la innovación educativa

¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la innovación educativa?

La literatura sobre innovación educativa sugiere que este proceso es multidimensional, con diversas perspectivas y metodologías que ofrecen un marco integral para comprender cómo se lleva a cabo la innovación en los contextos educativos.

Martínez Bonafé y Rogero Anaya (2021) enfatizan que la innovación es un proceso continuo y colectivo que combina reflexión docente, compromiso personal y colaboración. Además, tiene un carácter histórico y político, orientado hacia la transformación social.

Según Pila Martínez et al.(2020), las fases metodológicas clave incluyen: diagnóstico del contexto, planificación, formación

docente, implementación, y evaluación continua para garantizar sostenibilidad y efectividad. Este modelo destaca la importancia de un diagnóstico detallado y una planificación cuidadosa, así como la formación de los docentes para asegurar el éxito de la innovación.

Rodríguez Barreno (2018) propone un enfoque formal basado en proyectos educativos, con etapas como planteamiento del problema, definición de objetivos, diseño de la innovación, implementación, seguimiento y evaluación. También resalta la necesidad de fundamentación teórica, articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la participación de toda la comunidad educativa.

El método MAIN de Fidalgo Blanco et al. (2019) se centra en cuatro fases: detección de problemas, selección de métodos basados en indicadores, análisis de experiencias innovadoras y diseño de estrategias sostenibles y transferibles. Este enfoque busca garantizar la efectividad y divulgación científica de la innovación.

Zavala-Guirado et al. (2020) describen la innovación como un proceso adaptativo y continuo, que incluye la identificación de necesidades, implementación flexible y evaluación reflexiva. Este enfoque resalta la adaptación constante al entorno y la evaluación para mejorar las prácticas implementadas.

Todas las perspectivas coinciden en que debe ser un enfoque sistémico y colaborativo, orientado a mejorar la calidad educativa y promover una educación más equitativa.

Ejemplificación de la innovación educativa

¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto de innovación educativa en la práctica?

Este análisis se centra en una experiencia educativa reportada como innovación en la Universidad de Burgos, España, descrita por Ausín et al. (2016). El proyecto consistió en implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con el apoyo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Como parte de la iniciativa, los estudiantes desarrollaron una radio educativa mediante la creación de podcasts, desempeñando un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje.

El proyecto incluyó selección de temas, entrevistas, un blog como portafolio y un wiki colaborativo, integrando técnicas de animación para videos. La evaluación fue continua, mediante autoevaluaciones, coevaluaciones y cuestionarios. Esta estrategia fomentó competencias como creatividad, trabajo en equipo, pensamiento crítico y autonomía, mostrando alta satisfacción y mejora en habilidades de comunicación y colaboración en

comparación con metodologías tradicionales.

La intervención transformó el rol del docente en facilitador y al estudiante en protagonista activo, promoviendo un entorno participativo. Desde la perspectiva de clasificación, afectó componentes como objetivos instructivos-formativos, procedimientos y roles. Introdujo nuevos objetivos enfocados en habilidades de comunicación, nuevas metodologías de enseñanza con ABP y TIC, y un cambio en los roles de docentes y estudiantes hacia un enfoque más colaborativo.

La intensidad del cambio fue adicional, complementando y mejorando métodos existentes, y fundamental, al transformar significativamente la estructura del proceso enseñanza-aprendizaje. Aunque inicialmente afectó a estudiantes de una asignatura del Grado en Pedagogía, el impacto podría ampliarse a otros programas educativos.

La innovación destaca por su enfoque en transformar prácticas pedagógicas más allá del simple uso de tecnología, alineándose con teorías como el constructivismo y el aprendizaje experiencial. La planificación intencional y la evaluación constante aseguraron el desarrollo de competencias clave, y la estrategia colaborativa modificó la gestión educativa hacia una evaluación menos centrada en pruebas individuales.

Es así como esta experiencia cumple con las características esenciales de la innovación educativa: un uso intencionado de elementos novedosos, un enfoque colaborativo y una transformación metodológica planificada y evaluada. Es un ejemplo integral de cómo la innovación puede modificar significativamente las prácticas pedagógicas y los roles educativos, promoviendo un cambio profundo en la cultura de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

Las conclusiones de este estudio destacan la importancia de profundizar en el concepto de innovación educativa a través de un enfoque cualitativo que facilite su análisis y aplicación en los contextos educativos contemporáneos. El empleo de la cartografía conceptual como metodología de análisis ha permitido una desagregación detallada de los elementos constitutivos de la innovación educativa, aportando una mayor claridad sobre su definición, características y tipologías aplicables en el sistema educativo.

Los hallazgos indican que la innovación educativa no debe circunscribirse únicamente a la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación o a modificaciones

superficiales en las prácticas pedagógicas. Por el contrario, es necesario adoptar una transformación integral que trascienda los métodos de enseñanza, abarcando también la gestión institucional, la cultura organizativa y los roles de los distintos actores educativos. Este enfoque holístico resulta crucial para enfrentar los retos actuales de la educación, como el envejecimiento poblacional, los problemas globales de salud y la rápida evolución tecnológica.

La cartografía conceptual se ha revelado como una herramienta metodológica eficaz para identificar y analizar las interrelaciones entre los diversos componentes de la innovación educativa, lo que ha permitido una comprensión más exhaustiva y articulada del concepto. Este enfoque abre nuevas vías para la implementación de innovaciones más pertinentes y contextualizadas en diversas instituciones educativas, promoviendo no solo mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también en la equidad y calidad del acceso a la educación.

Así, este estudio contribuye al campo de la innovación educativa al proponer un marco analítico riguroso y fundamentado para su comprensión y aplicación. Los resultados obtenidos invitan a los actores educativos a reflexionar críticamente sobre las prácticas actuales y a adoptar estrategias de

innovación que respondan eficazmente a las demandas del siglo XXI, garantizando tanto su sostenibilidad como su adaptabilidad a lo largo del tiempo.

Además, ofrece un conjunto de aportaciones significativas que pueden guiar futuras aplicaciones y líneas de investigación en el ámbito educativo:

En primer lugar, el marco conceptual desarrollado permite utilizarlo como un referente para evaluar si un proyecto educativo puede considerarse verdaderamente innovador. Al proporcionar una desagregación detallada de las características esenciales y componentes de la innovación educativa, este estudio facilita que los actores educativos evalúen la pertinencia, impacto y alcance de las iniciativas que se presentan como innovadoras, garantizando que se ajusten a un concepto riguroso de innovación.

Además, el análisis realizado posibilita la identificación de las corrientes teóricas predominantes en las cuales se están desarrollando las innovaciones educativas. Este marco puede ayudar a rastrear las teorías del aprendizaje, como el constructivismo, el aprendizaje experiencial o la pedagogía crítica, que están guiando las prácticas educativas más influyentes. De este modo, futuras investigaciones podrán profundizar en el análisis de qué teorías están modelando las tendencias emergentes

en innovación educativa y cómo estas teorías se integran en los sistemas educativos actuales.

Otra aportación clave es la creación de una tipología de las innovaciones educativas, que facilita la identificación de los tipos de innovación que se implementan con mayor frecuencia en las instituciones educativas. Este enfoque no solo permite detectar patrones y tendencias en las innovaciones, sino que también ofrece un marco para promover aquellas iniciativas que demuestran un mayor impacto en la calidad de los aprendizajes, apoyando una toma de decisiones más fundamentada en el diseño de políticas educativas.

El estudio también provee una herramienta útil para el análisis institucional, al permitir que las instituciones educativas evalúen sus propias prácticas pedagógicas y organizacionales. Esto facilita la identificación de áreas en las que podrían desarrollarse o fortalecerse procesos innovadores, promoviendo una gestión estratégica de la innovación educativa que esté alineada con los objetivos de calidad y equidad de cada institución.

Asimismo, la cartografía conceptual ofrece un marco para el monitoreo y seguimiento de la evolución de las innovaciones educativas a lo largo del tiempo. Investigaciones futuras podrían utilizar este enfoque para rastrear cómo estas prácticas se adaptan y

transforman en respuesta a los cambios sociales, tecnológicos y culturales. Esto permitiría evaluar la sostenibilidad y pertinencia de las innovaciones en distintos contextos.

Finalmente, este estudio puede orientar investigaciones comparativas que exploren las diferencias en las prácticas de innovación educativa entre distintos niveles educativos, regiones geográficas o tipos de instituciones. Estas comparaciones ayudarán a identificar patrones y factores contextuales que influyen en el éxito o fracaso de las innovaciones. En conjunto, estas aportaciones proporcionan un marco conceptual sólido para evaluar, implementar y monitorear innovaciones educativas, y ofrecen una base clara para el diseño de políticas públicas que fomenten un cambio educativo planificado, sostenible y contextualizado.

Referencias

- Arancibia Martini, H., Castillo Armijo, P. E., y Saldaña Fernández, J. (2018). *Innovación Educativa: Perspectivas y desafíos*. Universidad de Valparaíso. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=719973>
- Argandoña-Mendoza, M. F., García-Mejía, R. O., Ayón-Parrales, E. B., y Zambrano-Zambrano, Y. A. (2020). *Investigación e innovación educativa:*

- Reto escolar por COVID-19 en el Ecuador. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), Article 5.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.726>
- Arriaga Cárdenas, O. G., y Lara Magaña, P. del C. (2023). La innovación en la educación superior y sus retos a partir del COVID-19. *Revista Educación*, 47(1), 460-474.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51979>
- Ausín Villaverde, V., Abella García, V., Delgado Benito, V., y Hortigüela Alcalá, D. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC: Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias. *Formación Universitaria*, 9(3), 31-38.
- Azorín, C. (2022). Collaborative Networking in Education: Learning Across International Contexts. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 20(3), Article 3.
<https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.004>
- Barraza Macías, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 5(28), 19-31.
- Bermeo-Yaffar, F., Mosqueda, J. S. H., y Tobón, S. T.-. (2016). Análisis Documental De La V Heurística Mediante La Cartografía Conceptual. *Ra Ximhai*, 12(6), 103-121.
- Bernate, J. A., y Guativa, J. A. V. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146010>
- Chimborazo Castillo, C. H., y Zoller Andina, M. J. (2018, julio 2). *Condicionantes de la innovación educativa*. | EBSCOhost.
<https://openurl.ebsco.com/contentitem/gcd:130757936?sid=ebsco:plink:crawler&id=ebsco:gcd:130757936>
- Constenla Núñez, J. A., Vera Sagredo, A. J., y Jara-Coatt, P. A. (2022). Actitudes y capacidades de los docentes frente a la innovación educativa. La mirada de los estudiantes. *Pensamiento Educativo*, 59(1), Article 1.
<https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.7>
- Fernández Navas, M., y Alcaraz Salarirche, N. (2016). *Innovación educativa: Más allá de la ficción*. Pirámide.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=695556>
- Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., García-Peñalvo, F. J., y Balbín Bastidas, A. M. (2019). *Método para diseñar buenas prácticas de*

- innovación educativa docente: Percepción del profesorado— Repositorio Institucional de Documentos.* 623-628.
<https://doi.org/10.26754/CINAIC.2019.0127>
- Fullan, M. (2004). *Las fuerzas del cambio. La continuación—Akal.* Akal.
https://www.akal.com/libro/las-fuerzas-del-cambio_32218/
- García-González, A., y Ramírez-Montoya, M.-S. (2019). *Instrumento de valoración de innovación educativa: Pilotaje de confiabilidad en situación de estrategias integradas en curso en línea.*
<http://hdl.handle.net/11285/633023>
- González-Monteagudo, J. (2020). Reivindicación de la innovación educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(26), Article 26.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020.1-5>
- Jiménez Moreno, J. A., y Romero Mojica, A. (2023). La promesa de la certidumbre: Una crítica a la innovación educativa. *Diálogos sobre educación*, 14(27), Article 27.
<https://doi.org/10.32870/dse.v0i27.1301>
- Lamas Pinzón, J. Á. (2024). La innovación educativa para el proceso formativo desde lo presencial a lo multimodal dentro del programa de postgrado. *Revista Boletín Redipe*, 13(4), Article 4.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v13i4.2118>
- López Cruz, C. S., y Heredia Escorza, Y. (2017). *Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa.* Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
<https://ciec.edu.co/marco-de-referencia-para-la-evaluacion-de-proyectos-de-innovacion-educativa/>
- Martínez Bonafé, J., y Rogero Anaya, J. (2021). El Entorno y la Innovación Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), Article 4.
<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.004>
- Monge-López, C., Rayón-Rumayor, L., y Fernández-Navas, M. (2024). LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL SIGLO XXI: MERCANTILIZACIÓN VS CAMBIO SOCIAL. *Cadernos CEDES*, 44, 141-152.
<https://doi.org/10.1590/CC273218>
- Moreira, C., Abuzaid, J. N., Elisondo, R. C., y Melgar, M. F. (2020). Innovaciones Educativas: Perspectivas De Docentes Y Estudiantes De La Universidad

- Nacional De Río Cuarto (argentina) Y La Universidad Del Atlántico (colombia). *PANORAMA*, 14(26). <https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784003/html/>
- Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., Rappoport, S., y Thoilliez Ruano, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR Editorial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=744530>
- Orrego Tapia, V. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.15359/rep.17-2.5>
- Ortiz-Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. *Educación y Ciudad*, 37, Article 37. <https://doi.org/10.36737/01230425.v2.n37.2019.2150>
- Pascual Medina, J., y Navío-Gàmez, A. (2018). Concepciones sobre innovación educativa. ¿Qué significa para los docentes en Chile? *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(4), Article 4. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8395>
- Pila Martínez, J. C., Andagoya Pazmiño, W. G., y Fuertes Fuertes, M. E. (2020). El profesorado: Un factor clave en la innovación educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), Article 2. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1327>
- Pozuelos, F. J. (2022). Innovar con sentido, el reto de la transformación educativa: Algunos elementos clave. Un estudio multicaso. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15036>
- Requena, M. (2020). *La cartografía conceptual: Fundamentos, características y aportes. En Análisis y reflexiones en torno a la metodología de la investigación y el desarrollo humano*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16133.78566>
- Ríos-Cabrera, P., y Ruiz-Bolivar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: Lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, 22(32), Article 32.

- <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.282>
8
- Rivas Navarro, M. (2000). *Innovación educativa: Teoría, procesos y estrategias*. Síntesis.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=167395>
- Rodríguez Barreno, Y. del P. (2018). Proyecto de innovación educativa. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(3), Article 3.
- Rodríguez Lozano, K., y Mendoza Ruelas, A. (2022). Retos de las y los docentes universitarios en el siglo XXI: ¿Estamos realmente preparados? *Proceedings International Conference on Innovation, Documentation and Education*, 217-225.
<https://doi.org/10.4995/INN2021.2021.13261>
- Rodríguez Rodríguez, E. (2024). ¿Qué significa innovar en educación superior? Una aproximación conceptual. *Innovaciones Educativas*, 26(40), Article 40.
<https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.484>
5
- Sánchez Mendiola, M., y Escamilla de Los Santos, J. (2021). *Innovación Educativa en Educación Superior: una mirada 360*. Imagia Comunicación S
- de RL de CV y Red de Innovación Educativa (RIE360).
https://cuaed.unam.mx/descargas/inv_estigacion/innovacion-educativa-educacion-superior.pdf
- Sotomayor-Soloaga, P., Escobar-Mancilla, D., González-Silva, N., y Todelo-Pérez de Arce, E. (2024). Sin Reflexión No Hay Innovación: El Papel de la Reflexión Docente en el Impulso de la Innovación Educativa en Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(52), Article 52.
<https://doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2277>
- Tobón, S. (2012). *Cartografía conceptual: Estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías*. CIFE, Centro Universitario.
https://issuu.com/cife/docs/e-book_cartograf_a_conceptual
- Tobón, S., Guzmán Calderón, C. E., Hernández Mosqueda, J. S., y Cardona Torres, S. (2015). Sociedad del Conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Paradigma*, 2, 7-36.
- Troncoso, A., Aguayo C., G., Acuña Z., C. C., y Torres R., L. (2022). Creatividad, innovación pedagógica y educativa: Análisis de la percepción de un grupo

de docentes chilenos. *Educação e Pesquisa*, 48, e238562.
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248238562>

Trujillo Sáez, F.-J., Segura Robles, A., y González Vázquez, A. (2020). *Claves de la innovación educativa en España desde la perspectiva de los centros innovadores: Una investigación cualitativa*.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/83707>

UNESCO. (2016). *Innovación educativa, texto 1. Serie: Herramientas de apoyo para el trabajo docente*. UNESCO Office Lima.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>

Urcid Puga, R., y Rojas, J. C. (2018). Modelo multidireccional para la generación de innovación educativa. *Apuntes Universitarios*, 8(3), 1-23.

Vázquez Parra, J. C., y Ortíz Meillón, V. (2018). Innovación educativa como elemento de la doble responsabilidad social de las universidades. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), Article 17.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediec_h.v9i17.157

Zavala-Guirado, M. A., González-Castro, I., y Vázquez-García, M. A. (2020).

Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), Article 20.
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>

El texto que se publica es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no expresa necesariamente el pensamiento de la editorial de la Revista Iberoamericana de Innovación Científica JATUAIDA.
 Derechos de autor 2025 Revista Iberoamericana de Innovación Científica JA TUAIDA de la Extensión Universitaria de Boquete-Universidad Autónoma de Chiriquí

Esta Obra Está bajo una Licencia internacional
 Creatives Commons Atribución-NoComercial.CompartirIgual_4.0.