

Enero-Junio de 2024 | Publicación Semestral

# JATU AIDA

REVISTA IBEROAMERICANA DE  
INNOVACIÓN CIENTÍFICA

VOLUMEN **1**  
NÚM. 1

Universidad Autónoma de Chiriquí | Extensión Universitaria de Boquete





Universidad Autónoma de Chiriquí

## REVISTA IBEROAMERICANA DE INNOVACIÓN CIENTÍFICA JATUIDA

ISSN: L 2992-6440

Volumen 1, Número 1 | Edición Semestral | Enero - junio de 2024

### AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

**Mgtr. Etelvina Medianero de Bonagas**  
Rectora

**Mgtr. Jorge Bonilla**  
Vicerrector Académico

**Dr. Pedro González**  
Vicerrector de Investigación y Postgrado

**Dra. Rosa Moreno**  
Vicerrectora Administrativa

**Dra. Olda Cano**  
Vicerrectora de Extensión

**Dra. Rosemary Hernández**  
Vicerrectora de Asuntos Estudiantiles

**Mgtr. Pedro Rojas**  
Secretario General

### EQUIPO EDITORIAL

#### Directora del Comité Editorial

Dra. Nivia Esther Gutiérrez De Gracia  
Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá

#### Comité Editorial

Dra. Dolores Vélez  
RJ Instituto de Investigación Educativa, México

Dr. Celso Obdulio Mora Rojas  
Universidad del Norte, Paraguay

Dr. Smith Robles  
Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá

Dra. Lilia Muñoz  
Universidad Tecnológica de Panamá, Panamá

Dr. David Ocampo Eyzaguirre  
Universidad Autónoma Tomás Frías, Bolivia

### CONTENIDO

Autores   Artículo	Pag.
<b>Rafael López Villaseñor</b> <i>La transdisciplinariedad y la educación a distancia como nuevo paradigma</i>	3

<b>Araceli Romo Cabrera y María Edith Castañeda</b> <i>Mapa del terreno epistemológico: De los paradigmas de investigación tradicionales a las tendencias epistemológicas contemporáneas</i>	25
---	----

<b>Rober Darío Herazo Vega</b> <i>Orientación vocacional y superación académica y profesional en los estudiantes de undécimo grado</i>	49
---	----

<b>Dubis Linares Beltrán</b> <i>Estrategia pedagógica apoyada en un cuaderno digital para reforzar la cultura ambiental en estudiantes de grado quinto</i>	65
---	----

<b>América Citlalli Sánchez Rodríguez</b> <i>Prevalencia de los programas turísticos en México</i>	81
---	----

<b>Fátima A. Pittí Araúz</b> <i>Baja tolerancia a la frustración en la niñez: Caso clínico con migrante en Panamá</i>	96
--	----

## La transdisciplinariedad y la educación a distancia como nuevo paradigma

**Rafael López Villaseñor**



<https://orcid.org/0009-0009-2632-1842>

Fajopa-Marilia (Brasil)

rafamx65@gmail.com

<b>Fecha de recepción:</b>	5-12-2023	<b>Fecha de aceptación:</b>	21/12/2023
<b>DOI:</b>	<a href="https://doi.org/10.59722/riic.v1i1.670">https://doi.org/10.59722/riic.v1i1.670</a>		

**Resumen:** Este ensayo tiene como finalidad estudiar la transdisciplinariedad haciendo el puente con la educación a distancia. El texto analiza el concepto de transdisciplinariedad con un enfoque amplio y profundo, que trasciende las disciplinas tradicionales, buscando definir su campo de actuación con una actitud rigurosa, como complementación y aproximación disciplinar, haciendo emerger la confrontación entre las disciplinas a partir de los nuevos datos articulados entre sí. Surge como desafiante desarrollar una educación transdisciplinar, porque vivimos en un mundo de saberes especializados, en que la disciplinariedad se sobrepone a la transdisciplinariedad y a la visión articulada del conocimiento y saberes en una mentalidad fragmentaria. En el tiempo de la pandemia las clases fue realizada a distancia de manera virtual y de forma emergente, como consecuencia el aprendizaje en esa modalidad diseña nuevos desafíos, enfoques pedagógicos y paradigmáticos.

**Palabras claves:** *Educación a distancia, Interdisciplinariedad, Multidisciplinariedad, Transdisciplinariedad.*

### The transdisciplinarity and distance education as a new paradigm

**Summary:** This essay aims to study the relationship between transdisciplinarity and distance education. The text analyzes the concept of transdisciplinarity with a broad and deep approach, which transcends traditional disciplines, to define its field of action with a rigorous attitude, as a complement and disciplinary approach. Confrontation between disciplines based on new data connected with each other is brought out. Creating transdisciplinary education could be challenging because we live in a world of specialized

knowledge, where disciplinarity overshadows transdisciplinarity, articulated vision of knowledge, and knowledge in a fragmentary mentality. During the pandemic, classes were carried out remotely in a virtual and emergent way, consequently learning in this modality creates new challenges, pedagogical and paradigmatic approaches.

**Keywords:** *Distance Education, Interdisciplinarity, Multidisciplinarity, Transdisciplinarity.*

### **A transdisciplinaridade e a educação a distância como novo paradigma**

**Resumo:** O objetivo deste ensaio é estudar a relação entre transdisciplinaridade e a educação a distância. O texto analisa o conceito de transdisciplinaridade com uma abordagem ampla e profunda, que transcende as disciplinas tradicionais, buscando definir seu campo de atuação com uma postura rigorosa, como complemento e abordagem disciplinar, fazendo emergir o confronto entre as disciplinas a partir dos novos dados articulados entre si. É desafiador desenvolver uma educação transdisciplinar, pois vivemos em um mundo de saberes especializados, em que a disciplinaridade supera a transdisciplinaridade, a visão articulada de conhecimento, e o conhecimento como uma mentalidade fragmentária. Em tempos de pandemia, as aulas eram realizadas de forma remota, virtual e emergencial, como consequência a aprendizagem nessas modalidades desenhou novos desafios, enfoques pedagógicos e paradigmáticos.

**Palavras chaves:** *Educação a distância, Interdisciplinaridade, Multidisciplinaridade, Transdisciplinaridade.*

---

### **Introducción**

Se subsiste en un mundo en que los saberes están demasiados especializados y fragmentados, con conocimientos restrictos específicos. La fragmentación de los conocimientos y

saberes se generalizan y se reproducen en la educación. Frente a esta situación surgen las preguntas: ¿Cómo articular y aproximar los diversos saberes? ¿Qué se entiende por transdisciplinariedad? ¿Por qué es difícil articular el

conocimiento de forma amplia y profunda entre las disciplinas? ¿Por qué existe dificultad en dialogar entre las diversas disciplinas? ¿Cuáles son los desafíos que se encuentran para la educación a distancia? Estas y otras razones acompañan este ensayo, que ayudan en el diálogo y que articulan algunas ideas fundamentales en el campo de la educación.

Se registran algunas obras y artículos que ayudan a reflexionar sobre el tema de la transdisciplinariedad. *El manifiesto de la transdisciplinariedad*, escrito por Nicolescu (1999), sirve de base para el tema, propone un nuevo enfoque en relación con la humanidad y con la naturaleza. La orientación gnoseológica no se encierra únicamente a la perspicacia científica. Asimismo, la transdisciplinariedad se adecua a la teoría general de sistemas, en donde la parte y el todo tienen una reciprocidad innegable. Siguiendo el concepto, Sommerman (2006) en la obra escrita en portugués *¿Inter ou transdisciplinaridade?* señala que la creciente hiperespecialización, a lo largo del siglo XX, que terminó por llevar a una profundización de cada disciplina, llegando a las fronteras de otras

disciplinas. Movimiento que provocó la interdisciplinariedad que, creaba nuevas disciplinas o transfería métodos de una disciplina a otra, abriendo la posibilidad de diálogo entre ellas, lo que permitía no solo el intercambio de contenidos, también favorecía los intercambios. A la vez, la obra *Transdisciplinaridade e Educação do Futuro* de Dravet et al. (2019) contiene diversos artículos, de autores de varias áreas de conocimiento, fruto del encuentro en Brasilia en noviembre de 2018, que tuvo el objetivo de dialogar en torno a la transdisciplinariedad, frente a la necesidad de comprender la complejidad de la naturaleza humana y no humana en su dimensión no solo racional sino, también emocional. También dentro del asunto de la pandemia, Morin (2020) en su libro *Cambiamos de vía*, realiza un profundo análisis de las lecciones e incertidumbres dejadas por la COVID-19, así como de los desafíos durante y después de la pandemia, la obra es importante en la construcción de una educación transdisciplinar en tiempos de postpandemia.

Además, en la práctica cotidiana de la existencia humana, se es transdisciplinar pues se busca dar

sentido a la vida a través de relaciones entre los diferentes saberes, ciencias exactas, humanas y artes, pero cuando se entra en contacto con los diferentes saberes y conocimientos se trabaja la disciplinariedad. Según Moraes (2008), en la experiencia cotidiana se utiliza la lógica binaria excluyente que no considera la existencia de alternativas y posibilidades de materialización de las cosas, separando lo que es inseparable, dividiendo el conocimiento y fragmentando la realidad, esta realidad cotidiana hace pensar en la necesidad de una articulación entre los diferentes saberes y conocimientos.

En el desarrollado de este ensayo se analiza el concepto de la transdisciplinariedad en busca de unidad del conocimiento. En una educación transdisciplinar, es imprescindible la abertura a otros niveles de la realidad, sabiendo de la necesidad de reconocer la complejidad de la existencia humana en las experiencias de vida (Morin, 2011). Sin embargo, es desafiante desdoblar una educación transdisciplinar, porque el mundo está organizado con diferentes saberes especializados, en que la disciplinariedad se sobrepone a la

transdisciplinariedad y a la visión articulada del conocimiento, con la existencia de una mentalidad fragmentaria. La pandemia COVID-19 generó cambios de modalidad en la educación a distancia, como una de las soluciones de emergencia al confinamiento fue realizar aulas online (García, 2021). Fueron muchas las dificultades encontradas. Al ser tratada la problemática, un ensayo apenas pretende levantar algunos aspectos del tema para, tal vez, en el futuro se puede hacer una investigación y profundizar un poco más en la temática.

### **Entendiendo el concepto de transdisciplinariedad**

La transdisciplinariedad es un término relativamente nuevo, sin embargo, acompaña al hombre desde su origen, a lo largo de la historia, porque la naturaleza siempre se comportó de forma transdisciplinar, en el sentido de que la humanidad es producto de la naturaleza biofísica y cósmica, en donde todo está interconectado. Pero, la palabra transdisciplinariedad sólo pasó a ser usada y conocida en el medio académico, hace pocos años.

En el sentido estricto, la transdisciplinariedad tiene su origen en el teorema de Gödel, que, en 1931, propuso distinguir varios niveles de realidad y no solo un nivel, como era entendido el dogma de la lógica clásica (Santos, 2005). Sin embargo, el primer pensador en usar el término de la transdisciplinariedad fue Jean Piaget, que pensaba en la evolución del pensamiento, destacando que las formas de cooperación entre los saberes y las disciplinas, que deberían alcanzar la etapa de la transdisciplinariedad y ser capaces de una interacción en un sistema total, sin establecer fronteras entre los saberes (Sommerman, 2006).

Con la finalidad de articular los diferentes conocimientos y saberes, aconteció el Primer Congreso Mundial de Transdisciplinariedad, en el Convento de Arrábida, en Portugal del 02 al 07 de noviembre de 1994 (Gutiérrez, 2020). Los participantes escribieron el protocolo de ideas, denominada Carta de la Transdisciplinariedad, entendida como “el conjunto de principios fundamentales de la comunidad de los investigadores transdisciplinarios, que constituye un contrato moral en que todo firmante se hace consigo mismo, sin ninguna

coacción jurídica ni institucional”. La sistematización final del documento fue realizada por Lima de Freitas, Edgar Morin y Basarab Nicolescu (Nicolescu, 1999, p.p 104-107).

La Carta de la Transdisciplinariedad su primer artículo, afirma que “todo intento por reducir el ser humano a una definición y disolverlo en estructuras formales, cualesquiera que sean, es incompatible con la visión transdisciplinaria”. También indica que, “la transdisciplinariedad no constituye una nueva religión, ni una nueva filosofía, ni una nueva metafísica, ni una ciencia de las ciencias” (Carta de la Transdisciplinariedad, art. 7). No se construye en un cientismo neopositivista, ni una nueva ideología, ni un nuevo lenguaje y no debe ser un mero hibridismo, una importación de metáforas. “(...) No busca el dominio de varias disciplinas, sino la apertura de todas las disciplinas a aquellos que las atraviesan y las trascienden” (Carta de la Transdisciplinariedad, art. 3).

Un mismo objeto de estudio puede ser apreciado de múltiples puntos de vista, es decir, “todo punto de vista es la vista a partir de un punto”. Así, una obra de arte o una pintura, puede ser

estudiada nos solo del punto de vista del arte, sino también de otras disciplinas como de la psicología, de la sociología, de la historia o de la religión, para comprender las condiciones y motivaciones con que fue hecha; del punto de vista de la física y química para entender las técnicas y materiales utilizados. Esa actitud es denominada *multidisciplinariedad* por refiere se a la combinación de varias disciplinas trabajando juntas, pero de manera paralela, en la investigación en ese tema o problema específico. No necesariamente hay la integración o síntesis de conocimientos. Para Nicolescu (1999): “es una justa posición de conocimientos, es el estudio del punto de vista de múltiples disciplinas”.

Según Nicolescu (2019), la metodología de la transdisciplinariedad se basa en tres supuestos: el primero es ontológico, existen en la naturaleza y en nuestro conocimiento de la naturaleza, diferentes niveles de realidad/objeto y diferentes niveles de realidad/sujeto. El segundo es lógico, a través de la transición de un nivel de realidad a otro sostenido por la lógica del entorno incluido. El tercero supuesto epistemológico, por la estructura de la

totalidad de los niveles de la realidad es una estructura compleja, cada nivel es lo que es porque todos los niveles existen en el mismo momento. Los dos primeros presupuestos obtuvieron en el siglo XX, evidencias experimentales de la física cuántica, mientras que el último tiene como base no solo la física cuántica, sino también una variedad de otras ciencias exactas y humanas. El concepto clave de transdisciplinariedad es el concepto de niveles de realidad.

Algunas veces, por conveniencia se quiere importar un método de una disciplina para otra, surgiendo una interdisciplina. Así, por ejemplo, la ciencia del caos empezó con el estudio de la turbulencia en la evolución de las nubes y el desarrollo de métodos que vienen siendo aplicados en las disciplinas más dispares como ingeniería, biología, medicina, psicoanálisis, economía, política... se acostumbra a denominar a esa actitud Interdisciplinaridad y dice respecto al objeto de estudio de disciplinas del método: “Cuando se realiza la transferencia de método de una disciplina para otra, se queda en el espacio de la interdisciplina” (Santos, 1995). La interdisciplinaridad pretende la

integración y conexión entre disciplinas. Es decir, las disciplinas se cruzan y combinan, buscando puntos de conexión y generando un conocimiento que es más que la suma de sus partes. Pero, sigue siendo limitado por las disciplinas involucradas (Santos, 1995).

Sin embargo, en otras ocasiones, es necesario cruzar las fronteras de la propia disciplina, realizar puentes que permitan estudiar fenómenos, que van más allá del propio ámbito de las disciplinas. Este es el campo de la *transdisciplinariedad* con un enfoque más amplio y profundo, que trasciende las disciplinas tradicionales. No solo combina o integra disciplinas, sino que busca comprender la realidad en una dimensión que va más allá de las fronteras disciplinarias tradicionales (Santos, 1995). El conocimiento emerge de una visión holística, donde diferentes niveles de realidad y percepción se interconectan (Nicolescu, 1999). Todo el conocimiento occidental busca la eficacia de la especialización, lo que es una idea justa, pero la transdisciplinariedad no es una nueva disciplina y no tiene que ver con el método, ni con la yuxtaposición de conocimientos, que hacen parte de una

disciplina existente. Es sobre todo una actitud rigurosa en relación con todo lo que se encuentra en el espacio que no corresponde a ninguna disciplina. En otras palabras, la transdisciplinariedad es la complementación de aproximación disciplinar. Hace emerger confrontación de las disciplinas a partir de los nuevos datos, que se articulan entre sí y que nos dan una nueva visión de la naturaleza y de la realidad (Carta de la Transdisciplinariedad art. 3).

Morin (2003) define y diferencia de forma lucida y clara los conceptos de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad de la siguiente forma:

(...) Interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad, son difíciles de definir, porque son polisémicos e imprecisos. (...) interdisciplinariedad puede significar, pura y sencillamente, que diferentes disciplinas son puestas alrededor de una misma mesa (...). Pero interdisciplinariedad puede significar también intercambio y cooperación, lo que hace con que la interdisciplinariedad pueda venir

a ser alguna cosa orgánica. (...) multidisciplinariedad constituye una asociación de disciplinas, por cuenta de un proyecto o de un objeto que sea común; las disciplinas son convocadas como técnicos especializados para resolver tal o cual problema; al contrario, están en completa interacción para concebir ese objeto y ese proyecto, como en el ejemplo de la hominización. (...) transdisciplinariedad, trata frecuentemente de esquemas cognitivos que pueden atravesar las disciplinas, algunas veces con tal virulencia, que las dejan en transe. De hecho, son los complejos de inter-multi-transdisciplinariedad que realizaron y desempeñaron un fecundo papel en la historia de las ciencias; es necesario conservar las nociones principales que están implicadas, o sea, la cooperación; es decir el objeto común; y, todavía, el proyecto común. (p. 115)

El autor problematiza y destaca la definición de las tres nomenclaturas, esclareciendo de forma clara y precisa

los conceptos en sus diversos campos disciplinares.

La transdisciplinariedad es el intento de construir un concepto multidimensional, que considere varios niveles de la realidad. Todo está interconectado, es decir, la vida existe en la relación con el medio ambiente, como una totalidad. Los problemas complejos no se resuelven con la lógica de falso y verdadero. Exigen una tercera lógica, la de la complementariedad de los opuesto. La lógica del tercer termino incluido permite el cruzamiento de pareceres diferentes, construyéndose un sistema coherente y siempre abierto, lo que permite comprender los fenómenos sociales y políticos. La lógica aristotélica justifica la exclusión de lo diferente, dando lugar al fundamentalismo y al cientificismo, con la sedación del bien del mal. Por eso la transdisciplinariedad está más allá de las disciplinas (Nicolescu, 1999, pp. 25-30). En este sentido, la transdisciplinariedad transgrede las fronteras epistemológicas de cada ciencia disciplinar y construye un nuevo conocimiento por medio de las ciencias, un conocimiento integrado en función de la humanidad, rescatando las relaciones de interdependencia, pues la vida se

construye en las relaciones realizadas por la persona y el medio ambiente (Santos, 2005).

La transdisciplinariedad aspira a la unidad del conocimiento, manteniéndose abierta a las nuevas realidades, no obstante, sin desconsiderar los estudios disciplinares. Sin embargo, para que una investigación sea considerada transdisciplinar, es necesario observar si la investigación se apoya en tres pilares y si los investigadores mantienen una actitud transdisciplinar: primero en los diferentes niveles de la realidad, segundo en la lógica del tercer incluido y, finalmente, en la complejidad (Nicolescu, 1999). En estudios transdisciplinares, es imprescindible la abertura a otros niveles de la realidad, que permitan una mirada para más allá de los sistemas y paradigmas ya conocidos, así como es imprescindible reconocer la presencia de los contradictorios y de un tercer término incluido entre o más allá de los contradictorios, huyendo así de una lógica lineal y restricta, típica de la ciencia moderna. Finalmente, también es necesario reconocer la complejidad de nuestra existencia y de nuestras

experiencias de vida (Fernandes Meireles, 2016).

### **El desafío de constituir una educación transdisciplinar**

En las universidades se organizan, semanas de sociología, biología, filosofía... pero no existen una semana transdisciplinar que dialogue con las diversas ciencias, es decir, la disciplinariedad se sobrepone a la transdisciplinariedad y a la visión articulada del conocimiento. “Iniciativas multidisciplinares surgieron en la educación secundaria y universitaria. Estos intentos tuvieron el mérito de revelar que el diálogo entre la ciencia y el arte no sólo era posible sino también necesario” (Nicolescu, 1999, p. 72). La Universidad debe ser el lugar privilegiado para adaptar la formación en una perspectiva transdisciplinaria, para eso:

Todas las disciplinas pueden ser exhortadas por la actitud transdisciplinaria: no hay una disciplina que se prefiera con relación a otra desde el punto de vista de la transdisciplinariedad. Existen grados de transdisciplinariedad, pero no

pueden existir disciplinas con carácter transdisciplinario. (Nicolescu, 1999, p. 88).

Como ya se había subrayado, se habita en un mundo en que los saberes están demasiados especializados y fragmentados, con conocimientos restrictos específicos. La fragmentación del conocimiento se generaliza o se reproduce en la educación. La teoría de la complejidad y transdisciplinariedad proponen conexiones entre los saberes compartimentados, ofrecen una perspectiva de separación del proceso de atomización. En la práctica cotidiana de la vida, se resuelven los problemas de manera transdisciplinar, pero cuando se entra en la sala de aula, se pasa a ser disciplinar; el conocimiento académico sigue un razonamiento cartesiano de objetividad, linealidad y descontextualización. Inclusive, en la práctica académica, se observa que la educación está distante de ser interdisciplinar y multidisciplinar, parece ser que lo máximo que se llega es a ser disciplinar, con un aglomerado de componentes curriculares que constituyen un currículo escolar sin interacción. Puesto que la transdisciplinariedad procura la

innovación del trabajo en ambientes de aprendizaje, en donde dos o más contenidos buscan una única línea de raciocinio.

La educación transdisciplinaria confirma, de nuevo, la creciente necesidad actual de una educación permanente. La educación transdisciplinaria, por su propia naturaleza, debe realizarse no sólo en las instituciones de educación, desde el preescolar hasta la Universidad, sino también durante toda la vida, y en todos los espacios de la vida (Nicolescu, 1999, p. 96).

La interdisciplinaridad es una forma de cooperación entre los saberes y las disciplina que presuponen una cooperación con perspectivas mutuas. En este caso, puede haber transferencia de conocimiento, leyes, técnicas y métodos de una disciplina a otra, generando el enriquecimiento mutuo de contenidos. Esta manera de colaborar también puede originar nuevas disciplinas, como la geoquímica, astrofísica y psicolingüística (Fernandes Meireles, p. 6). Sin embargo, “la interdisciplinariedad ultrapasa las

disciplinas, pero su finalidad permanece inscrita en la investigación disciplinar” (Nicolescu, 1999, p. 53). Es decir, que la transdisciplinariedad transita por los diversos conocimientos y es una cooperación que se propone a percibir lo que está entre las disciplinas, a través de las disciplinas, incluso ultrapasando las disciplinas. En otras palabras, ultrapasa las disciplinas y su finalidad, va más allá de las disciplinas. Esa es la grande diferencia de abordaje de cooperación transdisciplinar (Fernandes Meireles, p. 6); que Nicolescu (1999) describe de la siguiente manera:

En las instituciones de educación no es necesario crear nuevos departamentos ni nuevas cátedras, puesto que ello iría en contra del espíritu transdisciplinario: la transdisciplinariedad no es una nueva disciplina ni los investigadores transdisciplinarios son nuevos especialistas. La solución sería la creación, en el seno de cada institución educativa, de un taller de investigación transdisciplinaria, de composición variable en el

tiempo, reagrupando profesores y estudiantes. La misma solución podría experimentarse en las empresas y en cualquier otra colectividad, en las instituciones nacionales e internacionales. (p. 97)

Parece difícil y desafiante adaptarse y desarrollar una educación transdisciplinar. Vélez (2014) afirma que el actual desarrollo desmesurado de las ciencias, el auge de los hallazgos interdisciplinarios, la vigorosa emergencia de las metaciencias y la revaloración de la fuerte incidencia de las transdisciplinas en la configuración del conocimiento científico, redimensionan la importancia de cimentar clara y firmemente, los procesos de investigación científica en todos los campos. También en el preámbulo de la Carta de la transdisciplinariedad, se considera que “sólo una inteligencia que tenga en cuenta la dimensión planetaria de los conflictos actuales puede enfrentar la complejidad de nuestro mundo y el desafío contemporáneo de autodestrucción material y espiritual de nuestra especie”. Pero, ¿cómo se adquiere tal dimensión planetaria? Quizás una educación transdisciplinar

que considere a la persona humana como un Ser Integral:

Una educación auténtica no puede privilegiar la abstracción en el conocimiento; debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar. La educación transdisciplinaria revalúa el papel de la intuición, de lo imaginario, de la sensibilidad y del cuerpo en la transmisión del conocimiento. (Carta de la Transdisciplinariedad, art 11)

En clara oposición, como nos dice la Carta de la Transdisciplinariedad en su preámbulo: “la ruptura contemporánea entre un saber cada vez más acumulado y un ser interior cada vez más empobrecido conduce al ascenso de un nuevo oscurantismo, con consecuencias incalculables”. De esta manera, la cuestión de la transdisciplinariedad toca de cerca los intereses de los educadores. Si la pedagogía se asume interdisciplinar o multidisciplinar, es necesario el peligroso y difícil salto para lo “trans”, para fuera de sí misma (Santos, 1995). Es decir, que:

La transdisciplinariedad comprende, como el prefijo “trans”

lo indica, lo que está, a la vez, entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente, y uno de sus imperativos es la unidad del conocimiento. (Nicolescu, 1999, p. 36)

El diálogo entre las disciplinas no se limita a las llamadas ciencias “duras”, como matemáticas, física o química, entre otras:

La visión transdisciplinaria es decididamente abierta, en la medida en que trasciende el campo de las ciencias exactas por medio del diálogo y la reconciliación no sólo con las ciencias humanas, sino también con el arte, la literatura, la poesía y la experiencia interior (Carta de la Transdisciplinariedad, art 5).

En el preámbulo de la Carta, así como el conjunto de principios fundamentales de la comunidad de los investigadores transdisciplinarios, constituye un contrato moral que todo firmante hace consigo mismo, sin ninguna coacción jurídica ni institucional:

La ética transdisciplinaria rechaza toda actitud que niegue el diálogo y la discusión de cualquier orden - ideológico, científicista, religioso, económico, político, filosófico-. El saber compartido deberá llevar a una comprensión compartida fundada en el respeto absoluto de las alteridades unidas por una vida común en una única y misma Tierra (Carta de la Transdisciplinarietà, art 13).

Al contrario de otras actitudes contemporáneas, la transdisciplinarietà no quiere ser un simple movimiento en un supermercado de esoterismos, tampoco un calderón que se concina los distintos campos del conocimiento y cultura en un secretismo que pierde su substancia que legitima su verdad (Santos, 1995). La transdisciplinarietà busca la unidad del conocimiento para dar sentido a la existencia del Universo, a la vida y al ser humano. Si la ciencia moderna significó una manera diferente de pensar de la Edad Media, la transdisciplinarietà, sugiere la separación de una mentalidad fragmentaria, incentivando conexiones para la creación de una visión

contextualizada del conocimiento, de la vida y del mundo (Santos, 2005).

La vida cotidiana manifiesta la complejidad de las relaciones que son estudiadas separadamente tanto por las ciencias exactas, como biológicas y humanas. La interdependencia es el principio que sustenta el planeta, en el sentido que todo está interconectado en el universo. La transdisciplinarietà es la disolución de los discursos homogéneos de la ciencia en la cultura (Cf. Nicolescu, 1999, p. 72). El diálogo de entre los científicos constituye una práctica necesaria para la objetividad del conocimiento. Con la división universal del conocimiento no podrá ocurrir sen autotransformación apoyada en el sentimiento de abertura, “la tolerancia es el reconocimiento del derecho a las ideas y verdades contrarias a las nuestras” (Carta de la Transdisciplinarietà, art. 14). Tolerancia y abertura son dos actitudes necesarias para el diálogo entre los diferentes saberes, culturas, teorías, religiones, creencias y los diversos modos individuales de ser y comportarse.

No existe un saber más importante que otro, solo son saberes diferentes que tienen y deben dialogar

entre sí. A pesar de los currículos en los cursos universitarios contemplar una serie de disciplinas de varias áreas, es decir, la multidisciplinariedad, muchas veces con disciplinas optativas, la estructura disciplinar impide que los respectivos docentes se articulen y articulen sus conocimientos. “La transdisciplinariedad busca dar sentido a la vida a través de las relaciones entre los diferentes saberes como ciencias exactas, humanas y artes, en una democracia cognoscitiva” (Santos, 2005).

Es necesario enfrentar el desafío de desarrollar una educación transdisciplinar, como principio constitutivo de los procesos de construcción del conocimiento, que nos ayuden a superar las barreras disciplinares, para llegar a lo que está más allá de los límites establecidos, o de las fronteras conocidas, con base en el desarrollo de las competencias y de las habilidades, para que el camino educacional pueda resonar en la subjetividad individual de cada sujeto (Moraes, 2019).

## **La educación a distancia, un nuevo paradigma transdisciplinar**

En los últimos tiempos vivimos la pandemia del COVID-19, realidad que intensificó el uso de la educación a distancia, causada por el confinamiento impuesto por las medidas sanitarias. Para Morin (2020) fue un virus minúsculo, procedente de la lejana China, que colocó la humanidad en peligro, claro que hubo en la historia muchas pandemias. Pero la novedad es que incitó una policrisis de componentes, interacciones e incertidumbres. A partir de esa realidad aconteció la educación virtual, como un modelo de educación no presencial, soportado sistemas digitales, pasando a ser usado el concepto de educación virtual a distancia, con la enseñanza y el aprendizaje en línea, teniendo como soporte las tecnologías en la red (Ramírez, 2022). Todas las soluciones emergentes en el ese momento tienden a la apertura, a la no dependencia de ubicación física, a la flexibilidad de tiempo, espacio y ritmo de aprender, al aprendizaje activo, a la interacción (síncrona y asíncrona), como elementos sustanciales en cualquier definición de estos conceptos (García, 2021, p. 4).

En la historia fue la primera vez que se cerraron las instituciones educativas, siendo necesario se reinventar en el campo de la pedagogía y tecnología con creatividad. Pero, sin duda, la pandemia alimentó, aunque de manera improvisa, el espíritu innovador que ayudó en la búsqueda de soluciones educativas innovadoras y creativas en época de crisis y de confinamiento (García, 2021 p. 10). “El ser humano descubre en sí mismo un nuevo nivel de percepción gracias a su interacción con el computador, y el computador afina sus potencialidades por medio de la interacción con el ser humano” (Nicolescu, 1999, p. 61). En estos tiempos aconteció un cambio brusco en las formas de enseñar, de aprender y de evaluar; incluso la educación a distancia se colocó en cuestión por sus grandes limitaciones pedagógicas, improvisación y falta de planeamiento. (García, 2021, pp. 10-11). Ha puesto a prueba la labor pedagógica del profesional docente y a las políticas educativas del sistema oficial dominante, demostrando que existe entre ellas una contradicción insoluble, la misma que ha generado resultados desastrosos en la escuela pública, que ha conducido al descenso

brutal de los aprendizajes. (Liberato y Paucar, 2023, p. 2).

En el aprendizaje de la educación a distancia, hubo muchos problemas subyacentes, como las deficiencias en la conectividad, falta de equipos informáticos o multimedia, y mucho más, la implementación de las clases virtuales sin una debida preparación tecnológica, las lecciones remotas, que reproducían las presenciales mecánicamente, incluso, se ignora por completo la necesidad de adaptar y adecuar de forma pertinente o eficiente la modalidad a distancia, remota o virtual; el problema no fue de carácter apenas pedagógico ni de tecnología, sino también de política, de concepción (Liberato y Paucar, 2023, p. 4).

La realidad de la educación, en un contexto plural sujeto a emergencias e imprevistos, es uno de los retos que los docentes enfrentaron. Sin embargo, no se puede negar que la modalidad de la educación a distancia ha sido una innovación capaz de construir un nuevo paradigma educacional, permitiendo las relaciones interactivas, de manera especial en el tiempo de la pandemia, por medio de las tecnologías y comunicaciones (García, 2021, p. 12).

En este sentido la transdisciplinariedad es el principio epistemológico que objetiva romper las fronteras del conocimiento disciplinar, conduciendo a una percepción que ultrapasa las fronteras. Es la busca de un nuevo sentido de la vida, volteado para el reconocimiento de las relaciones entre los diversos saberes y culturas (Egreja et al., 2009). Es decir que, en el paradigma de la educación a distancia las fronteras del mundo fueron relativizadas. Las informaciones pasaron a estar disponibles en red, acabando con las barreras del tiempo y espacio. “El Ciber-Espacio-Tiempo no es ni determinista ni indeterminista. Es el espacio de la elección humana” (Nicolescu, 1999, p. 62).

La educación uno de los pilares significativos de este nuevo paradigma, viene a ser amoldado a la velocidad de las grandes transformaciones, por medio de la virtualización del proceso educativo. No hay posibilidades de retorno, y no se puede quedar indiferente frente a los cambios que se presentan. Si la globalización por un lado posibilita la integración, favorece los intercambios, socializa las informaciones, por otro lado, promueve las desigualdades sociales, la

discriminación y la exclusión digital (Egreja et al., 2009). Pero no se puede negar que la educación a distancia se presenta como una modalidad enriquecedora, capaz de contribuir en el proceso de innovación educacional.

La educación a distancia entendida como un abordaje que trasciende los límites de la dimensión espacial, temporal, cultural y curricular, se presenta asociada a los principios y a las características de la transdisciplinariedad. La metodología transdisciplinar está organizada alrededor de tres pilares: la complejidad entendida como el principio articular del pensamiento y no como algo difícil o complicado de comprender; la lógica del tercer incluido que supera los binarismos entre lo cierto y errado, para asociar las categorías y conceptos aparentemente excluyentes; finalmente, los diferentes niveles de la realidad, que posibilitan la construcción de nociones multidimensionales del ser (Egreja et al., 2009).

También la educación a distancia posibilita el aumento del flujo de informaciones a la interactividad, a la ampliación y a el rompimiento de las barreras del tiempo y del espacio en la

enseñanza, facilitando la ocurrencia de iteraciones multidimensionales y bilaterales (Moraes, 2008, p. 255). Otro factor importante para considerar es la mediación pedagógica, a partir de la mirada de la complejidad, que valoriza no solo la presencia enriquecedora del otro, sino también la humildad y la apertura que reconoce la presencia de múltiples realidades, así como la provisoriedad el conocimiento y la presencia de lo aleatorio en nuestras vidas (Moraes, 2008, p. 159).

La educación a distancia es comprendida como un abordaje que trasciende los límites de la dimensión espacial, temporal y curricular, por ser concebida como sistema abierto, flexible, con prácticas individuales y colectivas, pero principalmente rescata el ritmo de trabajo de cada individuo. De esta forma, se presenta asociada a los principios y características de la transdisciplinariedad, como busca del sentido de la vida, de una nueva manera, de un nuevo modo de conocer, de hacer y convivir, por medio de las relaciones entre los diversos saberes y las culturas de la humanidad. Representa la posibilidad de articulación de la objetividad y de la subjetividad, del orden

y del desorden, del sujeto y objeto, de la razón y emoción. En un proceso transdisciplinar se ultrapasa el campo de las ciencias exactas y por medio del diálogo, se permite la reconciliación con el arte, la poesía y la experiencia anterior (Egreja et al., 2009).

Sin embargo, la educación virtual no puede instituirse en el nuevo paradigma educativo y no debe sustituir a la enseñanza presencial de calidad, pero sí ofrecer otra alternativa, otro paradigma diferente, con sus propias singularidades y valores. La internet transmite datos y conceptos, pero no valores. Dependerá de los usos y selección que se haga de esos datos y valores para transformarlos en información y formación, a través del acompañamiento del docente, elevarlos a conocimientos, actitudes y valores (García, 2021, p. 12). Parece que la mayor dificultad de la educación virtual no es el problema de la modalidad, sino de la concepción pedagógica (Liberato y Paucar, 2023).

“Aprender significa también comprometerse, actuar, entrenarse, transformarse, y, sobre todo, transformar” (Ardila, 2001), que de acuerdo con Liberato y Paucar (2023),

esa es la cuestión de los verdaderos aprendizajes, el desarrollo de las competencias, el “saber hacer”, el desarrollo de las “macro habilidades” o las capacidades, por cuanto implica la transformación del comportamiento, también es llamado aprendizaje, ya que el “aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica” (Ardila, 2001). La política educativa oficial y dominante jamás entendió que la educación a distancia es una forma de “acción indirecta” y no directa o presencial, el aprendizaje sucede en otro contexto, era necesario cambiar el sentido y significado de las clases o lecciones, porque el aprendizaje sucede de forma mediatizada, por medios informáticos; aprender no significa escuchar, oír, memorizar o recordar, como indica el sistema de la política educativa; para aprender es necesario hacer, construir, elaborar, realizar, producir (Liberato y Paucar, 2023, p. 3-4). La educación virtual a distancia no es un problema de modalidad sino de concepción pedagógica, es decir, la educación a distancia de manera virtual se sustenta

en el trabajo autónomo e independiente del estudiante.

García (2021), señala algunos desafíos que la educación a distancia enfrentó en la pandemia, lo que no disminuye su importancia de esta experiencia de emergencia. Entre otros aspectos, están la dificultad de quien no cuentan con conectividad adecuada o con dispositivos apropiados; la saturación de las redes e internet; las situaciones de deserción o desánimos con poca concentración y persistencia en el aprendizaje en línea de parte de algunos estudiantes; la escasez de sistemas de apoyo, tutoría, falta sustentáculo para la resolución de las dificultades académicas y síquicas; algunos docentes con poco habituados para manejar las tecnologías interactivas; la falta de combinación adecuada en las instancias de sesiones síncronas o asíncronas de presentaciones y orientaciones del docente; no se pudieron purificar los modelos de evaluación en línea que respondiesen a los criterios de calidad, igualdad, equidad, respeto a la privacidad, protección de datos, solidez de las infraestructuras tecnológicas (Arellano et al., 2021), entre muchos otros

muchos desafíos. Incluso hubo algunas conclusiones hechas de manera superficial, sobre las debilidades de la educación a distancia, la falta de planificación, los problemas de conectividad y de equipamiento; tampoco se contó con un plan de capacitación docente, ni de preparación de los estudiantes, pues se trató de una emergencia educativa, hubo apenas una adaptación tecnológica a la realidad vivida, en ese momento especial de confinamiento, que no puede dejar de ser considerada como un paso importante en la educación a distancia, que continuara siendo perfeccionado (García, 2012, pp. 15-16).

El aprendizaje a distancia ayudó a diseñar nuevos enfoques pedagógicos y aprendizajes. Sin embargo, no se puede olvidar que en la pandemia algunos estudiantes tuvieron desventajas y perdieron aprendizajes que deberían de ser recuperados, por lo que sería responsabilidad de las administraciones, más concretamente de los centros y universidades en proporcionar los instrumentos adecuados que se consideren eficaces para cubrir esas pérdidas y acercarse a la equidad educativa. Una vez supuesto ese

equilibrio académico de todos los estudiantes, han de arbitrase nuevos modelos híbridos para la postpandemia (García, 2021, p. 18).

La transdisciplinariedad nutrida por la complejidad, exige del docente la creación de ambientes y contextos de aprendizaje más dinámicos, flexibles y solidarios, en que prevalezca la solidaridad, la paciencia, la ética, el compañerismo, el diálogo en la busca constante de conflictos emergentes, así como el respeto a las diferencias de los individuos y al reconocimiento de la diversidad de los diferentes estilos de aprendizaje, que enriquecen las experiencias en la educación a distancia (Moraes, 2019).

### **Consideraciones finales**

La transdisciplinariedad aplicada de forma conjunta entre docentes y disciplinas mejora el aprendizaje del estudiante y es benéfico para todo el sistema educativo, por medio del diálogo disciplinar, siendo una herramienta de gran poder para apuntar nuevos caminos en la educación del Siglo XXI. No se puede continuar trabajando con propuestas didácticas

apoyadas en pensamientos fragmentarios, deterministas y reduccionistas, con un planeamiento positivista, así como con una metodología que divida la realidad, los saberes y la vida de cada día.

Es necesario estar más atento para superar toda y cualquiera relación fragmentaria del conocimiento. No es posible aceptar una educación reproductora de saberes lineares, predeterminada con un discurso autoritario tradicionalista. La reproducción del conocimiento lineal y los ejercicios instruccionales, no están de acuerdo con el pensamiento complejo y transdisciplinar, que requiere nuevo diálogo, nuevas aberturas, con una tendencia más flexible, constructiva y procedente. Parece ser obligatorio el impulso de prácticas educativas que aumenten la capacidad de reflexión, en un proceso de autoconocimiento, con la capacidad de interiorizar y armonizar los procesos de construcción de los saberes, en vista del conocimiento humano.

A pesar de los esfuerzos realizados, todavía existen muchos

desafíos y barreras para superar la educación disciplinar. Continúa el reto constante de constituir una educación transdisciplinar entre los diferentes saberes, de manera especial, en lo que se refiere a la educación a distancia en la modalidad virtual. Es inevitable constituir una reflexión articulada en la educación, entre los varios conocimientos y saberes, a pesar de las dificultades encontradas en el campo pedagógico, didáctico y tecnológico.

## Referencias

- Ardila, R. (2001). *Psicología del aprendizaje*. Siglo XXI.
- Arellano, P., Jiménez, A., y Pineda, M. (2021). *Significado que dan los formadores de docentes al reto de la evaluación auténtica en los cursos en línea: La experiencia de la ENMJN. XVI CNIE – Congreso Nacional de Investigación Educativa*.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/2021/sitio/cms/>

- Dravet, F., Pasquier, F., Collado, J., y Castro, G. (2019). *Transdisciplinaridade e Educação do Futuro*. <https://shs.hal.science/halshs-02368494>
- Egreja, J. J. C., Machado, M. J., y Silva, V. de A. (2009). A educação a distância na perspectiva transdisciplinar: A contribuição das disciplinas de Laboratório de Pesquisa no curso de Pedagogia. *Revista Novas Tecnologias na Educação*, 7(3), Article 3. <https://doi.org/10.22456/1679-1916.13575>
- Fernandes Meireles, R. (2016). O desafio da transdisciplinaridade na contemporaneidade. *IFCE*. [https://uece.br/eventos/spcp/anais/trabalhos\\_completos/247-38269-29032016-162215.pdf](https://uece.br/eventos/spcp/anais/trabalhos_completos/247-38269-29032016-162215.pdf)
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: Preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32.
- Gutiérrez, L. (2020, febrero 12). Tercer Congreso Mundial de Transdisciplinariedad. COMECSO. <https://www.comecso.com/convocatorias/tercer-congreso-mundial-transdisciplinariedad>
- Liberato, L. P., y Paucar, M. A. (2023). Los aprendizajes y la política educativa en la educación virtual, en las escuelas públicas peruanas, durante la pandemia por el COVID19. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 16(35). <https://www.redalyc.org/journal/5702/570274334022/html/>
- Moraes, M. C. (2008). *Pensamento Eco-Sistemico. Educação, Aprendizagem E Cidadania No Século XXI* (2ª edição). Vozes.
- Moraes, M. C. (2010). Transdisciplinaridade e educação. *Rizoma freireano*, 6. <https://www.rizoma-freireano.org/articles-0606/transdisciplinaridade-e-educacao-maria-candida-moraes>
- Moraes, M. C. (2019). Da epistemologia da complexidade à docência transdisciplinar. *Revista Terceiro Incluído*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.5216/teri.v5i1.36344>

- Morin, E. (2003). *Educación en la era planetaria*. Editorial Gedisa.
- Morin, E. (2011). *Introdução ao Pensamento Complexo* (4 a). Sulina.
- Morin, E. (2020). *Cambiamos de vía: Lecciones de la pandemia* (N. P. Fontserè, Trad.). Paidós.
- Nicolescu, B. (1999). *La Transdisciplinariedad Manifiesto*. Jorale Ediciones.
- Ramírez, J. G. (2022). Educación abierta y a distancia: Un modelo revalorizado en la pandemia y en constante cambio. *Revista Digital de Investigación y Postgrado; Vol. 3 Núm. 6 (2022): Julio/Diciembre, 3(6), 145-155*.
- Santos, R. (1995). *Transdisciplinaridade. Cadernos de Educação, 8, 7-9*.
- Santos, A. (2005). *O que é transdisciplinaridade? Publicado en el periódico Rural Semanal, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, I parte: semana de 22/28 de agosto de 2005; II parte: semana de 29/04 de setembro de 2005. Recuperado de: [https://ufrj.br/leptrans/arquivos/O\\_QUE\\_e\\_TRANSDISCIPLINARIDA\\_DE.pdf](https://ufrj.br/leptrans/arquivos/O_QUE_e_TRANSDISCIPLINARIDA_DE.pdf)*
- Sommerman, A. (2006). *Inter ou Transdisciplinaridade? Da fragmentação disciplinar ao novo diálogo entre os saberes*. São Paulo: Paulus. *Revista Científica E Curriculum, 75*.
- Vélez, J. D. (2014). La Fundamentación Epistemológica en los Enfoques de Investigación Social. *ECOS - Revista Científica de Musicoterapia y Disciplinas Afines, 5(6)*. <https://revistas.unlp.edu.ar/ECOS/article/view/14602>
- Vélez Jiménez, D. (2014). *Perspectiva epistemológica para la investigación educativa: Aspectos fundamentales, teóricos y metodológicos*. Grupo Editorial Xodo.

## Mapa del terreno epistemológico: De los paradigmas de investigación tradicionales a las tendencias epistemológicas contemporáneas



**Araceli Romo Cabrera**

<https://orcid.org/0009-0000-4112-717X>

Universidad Intercontinental

[araceli.romo@universidad-uic.edu.mx](mailto:araceli.romo@universidad-uic.edu.mx)

**María Edith Castañeda**

<https://orcid.org/0009-0002-5287-9435>

Universidad Intercontinental

[maria\\_edith.castaneda@universidad-uic.edu.mx](mailto:maria_edith.castaneda@universidad-uic.edu.mx)

**Fecha de recepción:** 4/12/2023

**DOI:** <https://doi.org/10.59722/riic.v1i1.667>

**Fecha de aceptación:** 27/12/2023

**Resumen:** El trabajo aquí presentado tiene como objetivo mostrar un panorama general de los paradigmas de investigación tanto tradicionales, destacando los antecedentes y los fundamentos ontológicos, gnoseológicos, epistemológicos y teleológicos de cada uno. Se sostiene que la comprensión de estos paradigmas es esencial para una práctica investigativa más informada y contextualizada en educación, capaz de responder eficazmente a los desafíos y demandas actuales. Se hace una discusión sobre las contribuciones y limitaciones de estos paradigmas en la investigación educativa, proponiendo mirar hacia tendencias epistemológicas más recientes como la complejidad y la transdisciplinariedad para superar las limitaciones de los paradigmas tradicionales.

**Palabras clave:** *Paradigmas de investigación, Investigación Educativa, Paradigmas tradicionales, Paradigmas emergentes.*

### Map of the epistemological terrain: From traditional research paradigms to contemporary epistemological trends

**Abstract:** The work aims to provide an overview of traditional research paradigms, highlighting the background and the ontological, gnoseological, epistemological, and teleological foundations of each. It is argued that understanding these paradigms is essential for a more informed and contextualized research practice in education, capable of effectively responding to current challenges and demands. A discussion is made on the contributions and limitations of these paradigms within educational research, then it is proposed to consider more recent epistemological trends such as complexity and transdisciplinarity as a way to surpass the limitations of traditional paradigms.

**Keywords:** *Research Paradigms, Educational Research, Traditional Paradigms, Emerging Paradigms.*

### **Mapa do terreno epistemológico: Dos paradigmas de pesquisa tradicionais às tendências epistemológicas contemporânea**

**Resumo:** Este trabalho tem como objetivo mostrar um panorama geral dos paradigmas de pesquisa tradicionais, destacando os antecedentes e os fundamentos ontológicos, gnoseológicos, epistemológicos e teleológicos de cada um. Sustenta-se que a compreensão desses paradigmas é essencial para uma prática de pesquisa mais informada e contextualizada na educação, capaz de responder eficazmente aos desafios e demandas atuais. Discute-se as contribuições e limitações desses paradigmas na pesquisa educativa, propondo considerar tendências epistemológicas mais recentes como a complexidade e a transdisciplinaridade para superar as limitações dos paradigmas tradicionais.

**Palavras-chave:** *Paradigmas de pesquisa, Pesquisa educacional, Paradigmas tradicionais, Paradigmas emergentes.*

---

#### **Introducción**

La investigación es un proceso deliberado, planificado y estructurado, sustentado en bases teóricas y metodológicas esenciales que reflejan la manera en que ésta se conceptualiza y desarrolla. Estos marcos mayormente conocidos como paradigmas de investigación, estudiados por la Filosofía de la ciencia, van mucho más allá de ser un referente teórico, ya que dan cuenta de la forma en la que se observa,

describe, analiza, comprende, critica, estudia al mundo, a la realidad, a los fenómenos que en ella ocurren con la intención de generar conocimiento al respecto.

Dada la importancia que revisten los paradigmas de investigación, el presente trabajo tiene como propósito ofrecer un panorama general de los paradigmas tradicionales, también conocidos como eurocentristas, que han ejercido una influencia significativa en la

conformación de los marcos teóricos y metodológicos predominantes en la ciencia contemporánea.

El punto de partida será el paradigma positivista, que busca la objetividad y se basa en la observación y la experimentación. En Latinoamérica, el paradigma positivista ha tenido una presencia notable en áreas como las ciencias naturales, la economía y parte de las ciencias sociales. Autores como Ardila (2013), en Colombia, han explorado su aplicación en la psicología, enfatizando la importancia de la medición y la observación empírica.

Seguirá el paradigma dialéctico, que entiende la realidad como un conjunto de contradicciones en constante transformación. Este paradigma, que enfatiza la interacción de opuestos y su resolución, ha sido influenciado significativamente por pensadores como Dussel (2012) y Quijano (2020). Sus trabajos han abordado la dialéctica en el contexto de la colonialidad, lo moderno e intercultural, proporcionando una perspectiva crítica sobre la historia y la sociedad latinoamericana.

Posteriormente, el paradigma crítico, que coloca en el centro la reflexión sobre las estructuras de poder y, más allá de entender la realidad busca transformarla. En Latinoamérica, el paradigma crítico ha sido ampliamente influido por la pedagogía de Freire (2023), cuyo enfoque en la educación como herramienta de liberación y concientización sigue siendo un punto de referencia. Autores contemporáneos han extendido sus ideas, aplicándolas a contextos modernos de desigualdad social y educativa.

Ulteriormente, se abordará el paradigma hermenéutico, que prioriza la interpretación y el significado en la construcción del conocimiento. Este paradigma, centrado en la interpretación de textos y sus contextos, ha sido enriquecido por autores como Mignolo (2010). Sus investigaciones en hermenéutica y decolonialidad han proporcionado enfoques innovadores para la interpretación de la historia y la cultura de América Latina, cuestionando las narrativas centradas en Europa.

Para culminar, se presentará un breve análisis respecto a las contribuciones y limitaciones de los paradigmas positivista, dialéctico, crítico

y hermenéutico en el ámbito de la investigación educativa, reconociendo sus fortalezas y limitaciones, para así avanzar hacia una práctica investigativa en educación más informada, reflexiva y contextualizada, que pueda responder de una mejor manera a los desafíos y demandas contemporáneas en el ámbito educativo.

En este sentido, se esbozará en un último apartado algunas de las nuevas tendencias paradigmáticas en investigación, como la complejidad y la transdisciplinariedad, las cuales buscan trascender las limitaciones de los paradigmas tradicionales en investigación, en un intento por integrar múltiples perspectivas y fomentar el análisis sistémico de la realidad, buscando así atender los desafíos del mundo actual en un entorno complejo y cambiante.

Morin (2009) es una figura central en el desarrollo del pensamiento sobre la complejidad, haciendo una distinción entre “complicación” y “complejidad”, y proponiendo el “pensamiento complejo” como una epistemología transdisciplinaria. Por otro lado, en el campo de la transdisciplinariedad,

autores como Nicolescu (1999) han sido influyentes, abogando por un enfoque que integra ciencia, experiencia interior, y conciencia.

Además, figuras como Luis Carrizo, Mayra Espina Prieto y Julie Thompson Klein han contribuido significativamente al análisis de la transdisciplinariedad y la complejidad en el contexto social y educativo Carrizo et al. (2004). También, Martínez Miguélez (2007) ha profundizado en la conceptualización de la transdisciplinariedad, aportando un enfoque para entender la complejidad del mundo actual.

### **El concepto de paradigma en la ciencia y en la investigación**

La palabra paradigma proviene del griego y se refiere a un modelo o patrón (González, 2005). Un paradigma, en el ámbito de las ciencias, representa el conjunto de métodos y prácticas que determinan la naturaleza de una disciplina científica durante cierto periodo de tiempo; es una visión del mundo que comparte una comunidad científica y que proporciona tanto un marco teórico como metodológico para la

investigación en un periodo determinado. Integra una serie de creencias y actitudes compartidas por una comunidad, que determinan qué se considera conocimiento válido y qué métodos de investigación son apropiados. Es, por decirlo así, la lente a través de la cual los científicos ven la realidad y cómo la interpretan (Kuhn, 2013).

Los paradigmas científicos, proporcionan un marco estructurado que guía cómo se aborda y se comprende la investigación en una disciplina o campo específico, además de determinar las técnicas se utilizarán para recabar y analizar información, establecen qué tipo de preguntas es pertinente formular y cómo se interpretarán las respuestas.

Conforme a lo expuesto por Kuhn (2013), un paradigma científico prevalece mientras permita resolver la mayoría de los problemas propuestos por los investigadores, fundamentados en los supuestos derivados de este paradigma. Sin embargo, cuando las observaciones o resultados desafían las expectativas sostenidas por el paradigma dominante, se puede desencadenar una crisis en la ciencia. Es

en este punto donde se manifiesta un cambio de paradigma o una *revolución científica*, dando lugar a que los métodos y teorías previamente aceptados sean suplantados por nuevos enfoques.

En el contexto de la investigación, un paradigma se entiende como un conjunto de creencias, suposiciones, normas y métodos que establecen cómo debe realizarse la actividad científica; son pautas que guían el proceso de adquisición de conocimiento. Los paradigmas se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez Miguélez, 2004).

En esta misma línea, Guba y Lincoln (2002) argumentan que los paradigmas de investigación son profundos sistemas de creencias que dirigen la acción del investigador, marcando qué es lo que se considera válido y cómo se debe abordar un objeto de estudio.

Los paradigmas de investigación representan conjuntos de principios filosóficos y metodológicos que orientan a los investigadores en su enfoque hacia la indagación científica. Filosóficamente, estos paradigmas incluyen suposiciones

sobre la naturaleza de la realidad o lo que existe (*fundamentos ontológicos*), el origen, la estructura y los límites del conocimiento (*fundamentos gnoseológicos*), cómo se puede conocer esa realidad (*fundamentos epistemológicos*) y los fines o los propósitos de la investigación (*fundamentos teleológicos*). En términos metodológicos, establecen los criterios para la selección de métodos y técnicas de recolección y análisis de datos, los cuales son coherentes con las creencias y suposiciones de la base filosófica elegida. Esta selección metodológica no es arbitraria, sino que responde a la lógica interna del paradigma.

En este sentido, es posible señalar que la relevancia de comprender los paradigmas de investigación y sus fundamentos radica no sólo en su influencia sobre cómo se lleva a cabo la investigación y cómo se interpretan sus resultados sino también es un reflejo de la posición del investigador sobre la naturaleza de la realidad y cómo puede ser conocida. Enmarcarse en un paradigma ayuda a los investigadores a definir claramente sus suposiciones, métodos y los valores que guiarán su trabajo. Al hacerlo, pueden comunicar

más claramente sus enfoques a otros, y pueden reflexionar y justificar las decisiones metodológicas y éticas que toman durante el proceso de investigación.

Así, un investigador que ha decidido trabajar desde un paradigma positivista, por ejemplo, buscará hechos objetivos y medibles, mientras que otro, dentro de un paradigma hermenéutico, se centrará en la interpretación y el significado.

Como se observa, la elección del paradigma no es trivial, ya que determina la dirección, los métodos y, en última instancia, las conclusiones de la investigación. Reconocer y, mejor aún, elegir el paradigma en el que se estará trabajando es determinante para dar coherencia y validez a la investigación, y comunicar así de manera más efectiva y apropiada sus hallazgos a la comunidad científica y educativa.

En los siguientes párrafos se presentará los antecedentes y fundamentos de los cuatro paradigmas descritos desde la filosofía de la ciencia: positivista, dialéctico, crítico y hermenéutico; para posteriormente analizar las contribuciones y limitaciones

de cada uno de ellos para la investigación educativa.

### **El paradigma positivista**

Este paradigma se destaca como una figura predominante en el ámbito histórico del estudio científico que ha prevalecido por encima de otras orientaciones investigativas caracterizándose por identificar la realidad de manera objetiva y empírica.

El paradigma positivista en la investigación se caracteriza por la búsqueda de leyes generales y el uso de métodos cuantitativos que permitan la predicción y control de los fenómenos. Este enfoque se fundamenta en la creencia de que existe una realidad objetiva y estable que puede ser conocida por medio de la observación sistemática y la experimentación.

El positivismo aboga por una ciencia que puede explicar y predecir los fenómenos a través de la aplicación de métodos científicos rigurosos y la observación empírica, aspirando a una objetividad que permita la acumulación de conocimiento factual. Morin (2000). Por su parte, Guba y Lincoln (2002),

aunque críticos del positivismo, reconocen que este se sostiene en el postulado de que la ciencia es una herramienta para comprender la realidad, basándose en la experimentación y la medición como medios para obtener conocimiento verdadero y confiable.

Hammersley (2011) señala que el positivismo se enfoca en la posibilidad de descubrir verdades universales a través de procedimientos sistemáticos y replicables, permitiendo así una acumulación progresiva del conocimiento científico. La premisa fundamental del positivismo radica en que el conocimiento válido surge de la experiencia y la observación. Los positivistas argumentan que el conocimiento válido se adquiere por medio de la observación directa y la experiencia empírica, relegando al pensamiento especulativo a un segundo plano.

El positivismo ha jugado un papel histórico en el establecimiento de una visión del conocimiento como algo acumulativo y basado en la evidencia empírica, buscando eliminar las influencias subjetivas en la investigación. En este sentido, el paradigma positivista

sostiene una postura objetivista, es decir, la realidad existe más allá del observador y puede ser conocida y estudiada mediante métodos empíricos.

En esta visión, la ciencia tiene como tarea descubrir las leyes universales que rigen la realidad. La finalidad principal del positivismo es la predicción y el control. Una vez identificadas las leyes universales a través de la observación y la experimentación, se pueden hacer predicciones y, en teoría, controlar los fenómenos. (Denzin y Lincoln, 2012)

Es así como el paradigma positivista en el terreno de la investigación debe ser neutral y libre de valores. El investigador no debe permitir que sus creencias personales o juicios de valor influyan en la investigación, garantizando así la objetividad de los resultados.

Abonando a lo anterior, Vélez Jiménez y Calderón Gaytán (2018), establecen como postulados fundamentales del paradigma positivista, los siguientes:

- La realidad existe y la constituyen cosas y hechos dados, que se

interrelacionan en términos de causa-efecto;

- El sujeto que conoce puede observar y medir de forma neutra y objetiva la realidad;
- Según el canon de las ciencias naturales, el método para conocer es el método científico;
- A través de este método es posible fragmentar fenómenos complejos en indicadores que pueden ser conocidos, gracias a que son observables, medibles y/o estimables;
- El conocimiento que se produce es comprobable y está sujeto a parámetros estadísticos;
- Permite hacer inferencias a partir de los resultados de una muestra representativa o de una población, haciendo posible la generalización de sus resultados;
- Su validez y confiabilidad están respaldados por criterios estadísticos, por lo que sus procesos, técnicas, instrumentos y procedimientos, son susceptibles de convertirse en tecnología.

En esta lógica positivista, Martínez Godínez (2013) considera tres momentos para el desarrollo de este

método dentro de la lógica positivista: el primero tiene que ver con la construcción del objeto de estudio, comprendiendo la formulación hipotética del problema abordado; el segundo, relacionado con el diseño metodológico de la investigación, apoyado en la elección de técnicas de recopilación de datos que provean las posibilidades de medición, comprobación y comparabilidad, incluyendo instrumentos para la estandarización y verificación de los datos, y el tercero, la discusión y presentación de resultados que dan cuenta del alcance del ejercicio de medición.

En la siguiente tabla se pueden observar de manera sintética, los fundamentos ontológicos, gnoseológicos, epistemológicos y teleológicos que es posible extraer de la descripción del paradigma realizada previamente.

**Tabla 1**  
*Fundamentos del paradigma positivista*

Fundamentos	Descripción
Ontológicos	El mundo y la realidad existen y puede ser conocidos (Realismo).
Gnoseológicos	El conocimiento proviene de la

*continuación...*

*continuación...*

	experiencia sensorial (Empirismo).
Epistemológicos	Es posible obtener conocimiento certero y seguro a través de la observación y la razón (Objetivismo).
Teleológico	Predicción y explicación. Buscar leyes y regularidades.

*Nota.* Esta tabla describe los fundamentos ontológicos, gnoseológicos, epistemológicos y teleológicos del paradigma positivista.

El paradigma positivista, a pesar de su amplia influencia en la ciencia, ha sido objeto de varias críticas y limitaciones. Una de las principales críticas se refiere a su enfoque en la cuantificación y la objetividad, lo que puede llevar a una visión reduccionista de los fenómenos humanos y sociales, ignorando la complejidad y la subjetividad inherentes a estos (Morin, 2000).

El paradigma positivista ha contribuido con el desarrollo de métodos sistemáticos y rigurosos de investigación. Sin embargo, ha sido criticado por su reduccionismo, al omitir aspectos más subjetivos o interpretativos de la realidad. Además, se le cuestiona también por su visión determinista y por no considerar

suficientemente el contexto sociocultural. (Guba y Lincoln, 2002).

Por otro lado, Denzin y Lincoln, (2012) critican al positivismo por su tendencia a ignorar el papel del poder y la ideología en la construcción del conocimiento. Sostienen que el conocimiento no puede ser completamente neutral y que siempre está influenciado por las perspectivas y los intereses de quienes lo producen.

Asimismo, Hammersley (2011) cuestiona la posibilidad de que exista una total separación entre el observador y lo observado, tal como asume el positivismo, y sugiere que las interpretaciones y los valores del investigador siempre influirán en la investigación.

Si bien el paradigma positivista ha establecido los cimientos de la investigación científica moderna, brindando herramientas y metodologías que han permitido avances significativos en diversos campos del conocimiento, particularmente en la ciencias exactas o duras, su enfoque estrictamente empírico y objetivista ha sido objeto de debates y críticas, dando lugar al surgimiento de otros paradigmas que

buscan abordar las limitaciones percibidas en este paradigma. (Chajín, 2021).

### **El paradigma dialéctico**

Si bien el origen del pensamiento dialéctico podría encontrarse en la filosofía antigua, fue con el trabajo de Hegel en el siglo XIX que la dialéctica adquirió mayor relevancia. Más adelante, Marx y Engels adaptaron y transformaron la dialéctica hegeliana, poniendo el énfasis en las relaciones de poder en la sociedad y en las tensiones materiales.

El paradigma dialéctico se enfoca en las relaciones, los cambios y las contradicciones de los fenómenos a estudiar.

El conocimiento es resultado de un proceso y se encuentra en evolución constante, ya que se adquiere por medio de la comprensión de las relaciones, los procesos de cambio y las contradicciones que se gestan en los fenómenos de estudio. La dialéctica reconoce la interacción entre sujeto y objeto de estudio, en contraposición al positivismo, que busca la objetividad concediendo preponderancia al objeto

de estudio por encima del sujeto, en este caso, el investigador.

De acuerdo con Marcuse (2016), la realidad no está fragmentada sino interconectada. No es posible escindir al investigador de su contexto; investigador y objeto de estudio se influyen mutuamente. El paradigma dialéctico no solo persigue el entendimiento de los procesos de cambio y evolución, sino que también aspira a lograr una transformación en la estructura social misma., como afirmó Marx.

De acuerdo con Covarrubias Villa (2000), desde el sistema de investigación dialéctico, un proyecto de investigación queda conformado por siete etapas: construcción del objeto de investigación, delimitación, problematización teórica-investigativa, importancia científica y social, esquema de investigación y fuentes de información y el plan de trabajo.

**Tabla 2**  
*Fundamentos del paradigma dialéctico*

Fundamentos	Descripción
Ontológicos	La realidad es material y está en constante cambio y contradicción.
Gnoseológicos	El conocimiento es un proceso de síntesis de opuestos.

*continuación...*

*continuación...*

Epistemológicos	El conocimiento debe abordar la totalidad de las relaciones y contradicciones.
Teleológico	Comprender los cambios y contradicciones para promover la transformación social.

*Nota.* Esta tabla describe los fundamentos ontológicos, gnoseológicos, epistemológicos y teleológicos del paradigma dialéctico.

Una de las principales aportaciones de la dialéctica es su capacidad para abordar realidades complejas y dinámicas, coadyuvando a una comprensión más profunda de las estructuras de la sociedad y las relaciones de poder. Sin embargo, ha sido criticada por su naturaleza interpretativa y subjetiva, lo que puede dificultar la generalización de sus hallazgos (Harvey, 2018).

Aunque el paradigma dialéctico puede no tener el mismo rigor empírico que el positivismo, su énfasis en la transformación y el cambio lo convierte en un enfoque valioso, especialmente en campos como la sociología, la política y la educación.

### El paradigma crítico

Este paradigma surge como respuesta a las limitaciones percibidas

en otros enfoques investigativos, particularmente el positivista. Se centra en el análisis de las estructuras de poder, las desigualdades y la transformación social, buscando entender la realidad y cambiarla a través de la acción y la conciencia crítica.

El origen de la corriente de pensamiento crítico se encuentra en la Escuela de Frankfurt, con teóricos como Adorno, Horkheimer y Marcuse. Esta corriente se desarrolló en la década de 1930 y se centró en la crítica de la cultura de masas, la razón instrumental y las estructuras de poder en la sociedad moderna.

Desde la perspectiva del paradigma crítico, el conocimiento no es neutral ni objetivo, sino que está influido por las estructuras de poder y las relaciones sociales. El conocimiento se construye en un contexto específico y está intrínsecamente vinculado a los valores, intereses y luchas de poder (Habermas, 2023). En el paradigma crítico, la realidad se entiende como construida socialmente y moldeada por estructuras de poder y dominación. La tarea del investigador no es simplemente describir esta realidad, sino desentrañar

las relaciones de poder y las ideologías que la sustentan (Foucault, 2014).

La investigación crítica tiene un propósito emancipatorio. Busca no sólo describir y analizar la realidad, sino también transformarla. La finalidad es la liberación de las opresiones y desigualdades para la creación de una sociedad más justa y equitativa.

El paradigma crítico se centra en cuestiones de justicia, equidad y derechos humanos. Reconoce que la investigación no puede ser neutral y que siempre lleva consigo valores e intereses.

La principal contribución del paradigma crítico es su enfoque en las estructuras de poder y las desigualdades. Ha sido fundamental para desentrañar y cuestionar ideologías y prácticas dominantes. Sin embargo, ha sido criticado por su énfasis en la negatividad y por su posible falta de objetividad (Lyotard, 1999).

En este sentido, el paradigma aporta herramientas y perspectivas valiosas para entender y desafiar las estructuras de poder y dominación en la sociedad. Aunque puede resultar controversial, su compromiso con la

justicia y la emancipación lo convierte en un enfoque esencial en el ámbito de la investigación social.

**Tabla 3**

*Fundamentos del paradigma crítico*

Fundamentos	Descripción
Ontológicos	La realidad incluye estructuras sociales que, aunque no siempre visibles, determinan el comportamiento humano.
Gnoseológicos	Reflexividad: la conciencia crítica permite la comprensión de esas estructuras.
Epistemológicos	Cuestionamiento de ideologías y poder: A través del conocimiento crítico es posible liberar de la opresión.
Teleológico	Emancipatorio: Liberar a las personas de las formas de dominación y opresión.

*Nota.* Esta tabla describe los fundamentos ontológicos, gnoseológicos, epistemológicos y teleológicos del paradigma crítico.

## El paradigma hermenéutico

La hermenéutica como práctica interpretativa de textos tiene sus orígenes en la exégesis bíblica, fue con filósofos como Heidegger y Gadamer que adquirió un carácter filosófico y se aplicó más allá del estudio de textos religiosos. Gadamer (2014), en particular, subrayó la naturaleza histórica y cultural de la comprensión y la interpretación.

El paradigma hermenéutico se aboca a la interpretación y comprensión de los significados que subyacen en los textos, acciones y contextos humanos. Este enfoque reconoce que la comprensión del mundo está mediada por la cultura, la historia y las tradiciones y busca interpretar la realidad en lugar de simplemente describirla o medirla.

En el paradigma hermenéutico, la interpretación es el método a partir del cual se adquiere el conocimiento. Los seres humanos comprenden el mundo a través de las lentes de la cultura, la historia y la tradición. Esta comprensión es siempre parcial y está influenciada por el contexto del intérprete.

En lugar de ver la realidad como algo externo y objetivo, el enfoque hermenéutico sostiene que la realidad se configura a través del lenguaje, la cultura y la tradición. La interpretación es, por lo tanto, un proceso dialógico en el que el investigador interactúa con el objeto de estudio para llegar a una comprensión más profunda (Ricoeur, 1976).

El objetivo principal de la investigación hermenéutica es alcanzar una comprensión más profunda de un fenómeno específico. A través de la

interpretación, se busca revelar los significados, valores y creencias que subyacen a las acciones y textos humanos.

A diferencia de otros paradigmas que buscan la neutralidad, la hermenéutica reconoce y valora la subjetividad del investigador. Se acepta que la interpretación está influenciada por las experiencias, valores y creencias del investigador, y que esta subjetividad es una parte esencial del proceso interpretativo (Gadamer, 2014).

El paradigma hermenéutico ha sido esencial en campos tanto humanos como sociales, donde la comprensión y la interpretación son clave. Sin embargo, ha sido criticado por su naturaleza subjetiva y la falta de criterios claros para evaluar la validez de las interpretaciones.

El paradigma hermenéutico ofrece una rica perspectiva interpretativa que valora la complejidad y la profundidad de la experiencia humana, por medio de la cual busca revelar los significados y valores que guían las acciones y creencias de las personas, proporcionando un mayor entendimiento de la realidad.

Desde el punto de vista metodológico, dicho paradigma no tiene carácter formal y estático, sino que son diseños emergentes, propios del proceso del desarrollo de la investigación; recurre a la observación, entrevista y otros métodos, sin esquemas rígidos, sin intentar convertir sus resultados en cuadros que no reflejen la complejidad de la realidad estudiada. (Barrero Espinosa et al., 2011).

La hermenéutica, como cualquier otro paradigma, tiene sus limitaciones. Sin embargo, sus contribuciones a la comprensión profunda de los fenómenos sociales, culturales y humanos son invaluable, especialmente en campos en donde la interpretación es fundamental. Estas críticas han llevado a muchos hermeneutas a refinar sus métodos y a ser más conscientes de los posibles sesgos y limitaciones en su trabajo.

Barrero Espinosa et al. (2011) explican que entre las limitaciones que se le señala a este paradigma están su subjetividad inherente y su potencial para producir interpretaciones sesgadas, lo que plantea dudas sobre la replicabilidad y la generalización de los

resultados, también enfrenta acusaciones de relativismo, que sugieren que la falta de verdades universales o fijas podría conducir a un escepticismo que cuestiona la posibilidad de alcanzar conocimiento auténtico y confiable.

**Tabla 4**  
*Fundamentos del paradigma hermenéutico*

Fundamentos	Descripción
Ontológicos	La realidad es subjetivamente construida por los individuos (Relativismo).
Gnoseológicos	El conocimiento se obtiene a través de la interpretación de los significados (Interpretativismo).
Epistemológicos	El conocimiento es dependiente del contexto y de la historia personal (Comprensión contextual).
Teleológico	Interpretar y entender las experiencias humanas y su contexto.

*Nota.* Aquí se presentan los fundamentos ontológicos, gnoseológicos, epistemológicos y teleológicos del paradigma hermenéutico.

### **Contribuciones y limitaciones de los paradigmas positivista, dialéctico, crítico y hermenéutico en el campo de la investigación educativa**

La investigación educativa, un extenso campo de indagación y análisis,

permite la adopción de diversos paradigmas que guían el cómo se abordan y se interpretan los fenómenos educativos.

Como se ha dicho antes, la elección entre el paradigma positivista, dialéctico, crítico o hermenéutico no es una cuestión trivial, sino que responde a criterios definidos por el investigador que reflejan su postura epistemológica, sus objetivos de investigación y el contexto en el que se inscribe su estudio.

Entre estos criterios, se pueden considerar la naturaleza del fenómeno educativo a investigar, los objetivos y preguntas de investigación, el contexto sociopolítico y cultural, así como las preferencias metodológicas y éticas del investigador.

Cada uno de estos paradigmas presenta un abanico de posibilidades para abordar distintas facetas de la realidad educativa, aunque también poseen limitaciones que podrían restringir su aplicabilidad en ciertos escenarios o temáticas de investigación. Estas posibilidades y limitaciones, inherentes a cada paradigma, serán abordadas a continuación.

El paradigma positivista, con su énfasis en la objetividad y en la medición empírica, ha contribuido significativamente al desarrollo de métodos sistemáticos y rigurosos de investigación en educación. Proporciona herramientas para la recolectar y analizar datos cuantitativos, permitiendo la generalización de los resultados y la identificación de tendencias y patrones. Este paradigma es, especialmente, útil para estudios que buscan evaluar la eficacia de intervenciones educativas o explorar relaciones causales entre variables. Sin embargo, su enfoque en la objetividad puede descontextualizar los fenómenos educativos y omitir la subjetividad de los participantes. Además, la tendencia a reducir la realidad educativa a variables medibles puede ignorar la complejidad y la naturaleza multifacética de los procesos educativos.

El paradigma dialéctico, como se ha visto, ofrece una lente para examinar las contradicciones y tensiones inherentes en los contextos educativos. Fomenta una comprensión profunda de los procesos de cambio y las relaciones dinámicas en la educación, lo que es crucial para abordar temas como la

equidad, la justicia social y la transformación educativa. No obstante, su naturaleza interpretativa y subjetiva puede dificultar la generalización de sus hallazgos y ser visto como menos riguroso desde perspectivas más empíricas.

El paradigma crítico, por su parte, al centrarse en el análisis de las estructuras de poder y las desigualdades en la educación, proporciona un marco para cuestionar y desafiar las prácticas y políticas educativas dominantes; busca promover la emancipación y la justicia social. Sin embargo, su enfoque en la crítica y la transformación puede ser percibido como ideológico y, en algunos casos, puede enfrentar dificultades para ser aceptado en contextos educativos más conservadores o tradicionales.

Finalmente, el paradigma hermenéutico, centrado en la interpretación y comprensión de los significados, es muy útil para explorar las experiencias, percepciones y contextos culturales en la educación. Permite una comprensión profunda de los fenómenos educativos desde las perspectivas de los participantes. No obstante, la naturaleza interpretativa del paradigma hermenéutico puede ser vista como

subjetiva, y sus hallazgos pueden ser difíciles de generalizar.

Cada paradigma tiene métodos y técnicas de investigación preferidos que son coherentes con su epistemología y ontología. Intentar combinar, por ejemplo, un método cuantitativo positivista con un método cualitativo interpretativo puede presentar desafíos en términos de diseño de investigación, recopilación de datos y análisis.

Dadas las diferencias en cómo cada paradigma concibe la realidad y el conocimiento, la interpretación y validación de datos puede variar ampliamente. Lo que es considerado válido o relevante en un paradigma puede no serlo en otro. Presentar resultados de investigaciones que cruzan paradigmas puede ser un desafío cuando se trata de comunicar a una audiencia académica.

En este sentido, aunque cada paradigma ofrece herramientas y perspectivas valiosas, la incompatibilidad entre ellos puede presentar desafíos significativos en la investigación. Sin embargo, con una comprensión profunda de estas diferencias y con enfoques cuidadosos y

reflexivos, es posible abordar estos desafíos y llevar a cabo investigaciones que atiendan de manera más pertinente y comprensiva una realidad cambiante y cada vez más compleja.

### **Nuevas tendencias paradigmáticas**

Como disciplina filosófica centrada en el análisis del conocimiento, la epistemología juega un rol esencial en la investigación. Esta define las bases, los métodos y las formas en que se conceptualiza, se aborda y se interpreta la realidad. Los paradigmas eurocentristas, que han dominado gran parte del discurso académico, establecen una visión del mundo basada en principios occidentales, a menudo dejando de lado o minimizando otras perspectivas y saberes. Estos paradigmas, aunque han contribuido significativamente al avance del conocimiento, han sido criticados por su tendencia a universalizar una perspectiva particular, muchas veces excluyendo o marginando otras voces.

En contraste, las tendencias paradigmáticas más recientes buscan trascender estas limitaciones, incorporando una diversidad de

enfoques y perspectivas. Algunas de estas tendencias son:

- Complejidad y sistemas adaptativos: Inspirado en la teoría de sistemas, este enfoque sostiene que la realidad se constituye como un sistema complejo, interconectado y adaptativo. Se centra en la interacción y la emergencia en lugar de en elementos aislados (Morin, 2000).
- Transdisciplinariedad: Va más allá de la interdisciplinariedad al buscar un conocimiento que trascienda las disciplinas y que se construya conjuntamente entre expertos de diversas áreas y la sociedad en general (Nicolescu, 1999).
- Investigación-Acción Participativa (IAP): Se centra en la colaboración entre investigadores y participantes para resolver problemas concretos. Prioriza la acción transformadora y la participación activa de las comunidades involucradas (Fals Borda, 2010).
- Poscolonialismo y Estudios Decoloniales: Estos enfoques cuestionan las estructuras de poder y conocimiento establecidas durante el

colonialismo. Buscan recuperar y valorizar las voces y saberes de los pueblos colonizados (Mignolo, 2010).

- Investigación narrativa: Se centra en las historias y narrativas personales como fuente de conocimiento, valorando la subjetividad y la interpretación en la construcción del sentido (Clandinin y Connelly, 2004).
- Ecologías del conocimiento: Propuesto por Santos (2010), este enfoque busca la coexistencia y el diálogo entre diferentes tipos de conocimiento, reconociendo la pluralidad y la diversidad epistemológica.

En este sentido, la evolución de la epistemología en la investigación refleja una transición de enfoques dominados por paradigmas eurocentristas hacia una inclusión más amplia de paradigmas emergentes y propuestas innovadoras que reconocen la diversidad y complejidad del conocimiento. Estos enfoques recientes, al integrar múltiples perspectivas y fomentar el análisis sistémico de la realidad, promueven una comprensión más detallada y precisa de los fenómenos que en ella ocurren, lo cual resulta esencial para abordar los

desafíos del mundo actual en un entorno complejo y cambiante.

## Conclusiones

A lo largo de este trabajo, se ha revisado la evolución y las características distintivas de los principales paradigmas de investigación: positivista, dialéctico, crítico y hermenéutico. Cada uno de estos paradigmas ha ofrecido valiosas herramientas y perspectivas para abordar distintos fenómenos y desafíos de investigación, reflejando las diversas maneras en que la humanidad ha buscado comprender y explicar su entorno.

La exploración de dichos paradigmas no solo ilustra la evolución del pensamiento científico, sino que resalta la diversidad metodológica y epistemológica inherente en la acción de investigar. Los paradigmas, definidos como marcos conceptuales, que guían la manera en que los investigadores abordan los problemas de investigación, están intrínsecamente ligados a los valores, las creencias y las predisposiciones teóricas de la comunidad científica.

- En primer lugar, el paradigma positivista, con su énfasis en la objetividad y la experiencia sensible, ha establecido una sólida fundación para la investigación científica, especialmente en las ciencias naturales. Sin embargo, su enfoque reduccionista y determinista ha sido objeto de crítica, lo que ha motivado el surgimiento de paradigmas alternativos que buscan una comprensión más holística y contextual de los fenómenos investigados.
- Por otro lado, el paradigma dialéctico, con su enfoque en las relaciones, cambios y contradicciones, ofrece una perspectiva crítica y dinámica para la investigación en ciencias sociales, permitiendo una comprensión profunda de las estructuras sociales y las relaciones de poder. Esto resalta la importancia de tener en cuenta los factores sociopolíticos y culturales en la producción del conocimiento científico.

- En una línea similar, el paradigma crítico, con su énfasis en la emancipación y la transformación social, resalta la necesidad de un enfoque reflexivo y crítico en la investigación, que no solo busca entender la realidad, sino también transformarla. Esta orientación hacia la justicia social y equidad se revela como crucial en la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa.
- Finalmente, el paradigma hermenéutico, centrado en la interpretación y comprensión de los significados subyacentes, resalta la importancia de considerar la subjetividad y el contexto cultural e histórico en la investigación. Este paradigma brinda una rica perspectiva interpretativa que es invaluable en el ámbito educativo.

El análisis de estos paradigmas ayuda a los investigadores a ser críticos y reflexivos sobre sus prácticas, a comunicar claramente sus enfoques y a contribuir de manera significativa al cuerpo de conocimiento en su campo. Esta comprensión de los paradigmas científicos y de la investigación es

esencial para cultivar una comunidad académica y profesional crítica, reflexiva y éticamente comprometida.

La investigación educativa, marcada por una amplia gama de indagaciones y análisis, se enriquece con la adopción de diversos paradigmas como el positivista, dialéctico, crítico y hermenéutico.

La elección entre estos paradigmas refleja la postura epistemológica del investigador, los objetivos del estudio y el contexto específico del estudio, guiada por criterios como la naturaleza del fenómeno educativo, las preguntas de investigación, el contexto sociopolítico y cultural, así como las preferencias metodológicas y éticas del investigador.

Cada paradigma ofrece un conjunto de herramientas y enfoques para explorar diferentes facetas de la realidad educativa, aunque también presentan limitaciones que pueden restringir su aplicabilidad en determinados escenarios o temáticas.

En la actualidad, la investigación se enfrenta a un panorama complejo y en constante cambio. Las rápidas transformaciones tecnológicas, sociales

y ambientales plantean desafíos inéditos que requieren enfoques flexibles y transdisciplinarios. En este contexto, es esencial que los investigadores sean críticos y reflexivos, cuestionando constantemente las bases y limitaciones de sus paradigmas y estando abiertos a incorporar nuevas perspectivas.

Uno de los principales desafíos para la investigación contemporánea es la necesidad de abordar problemas globales que trascienden fronteras disciplinarias y geográficas. Esto requiere una mayor colaboración entre investigadores de diferentes campos y contextos, así como la capacidad de integrar saberes tradicionales y locales con enfoques científicos avanzados.

Dado este escenario, algunas recomendaciones para los investigadores contemporáneos, desde la perspectiva de las autoras, serían:

- **Transdisciplinariedad:** Es esencial fomentar la colaboración entre disciplinas, buscando soluciones integradas a problemas complejos.
- **Autorreflexión:** Los investigadores deben estar conscientes de sus propias posiciones y prejuicios, y

estar dispuestos a cuestionar y revisar sus enfoques.

- **Inclusividad:** Es vital incorporar y valorar las voces y perspectivas de comunidades marginadas o subrepresentadas en el proceso de investigación.
- **Formación continua:** Dada la rápida evolución del conocimiento, es fundamental que los investigadores se mantengan actualizados y abiertos a nuevas corrientes de pensamiento, tendencias epistemológicas, metodologías y técnicas.

Finalmente, si bien los paradigmas tradicionales de investigación continúan ofreciendo valiosas herramientas y perspectivas, es imperativo que los investigadores contemporáneos adopten enfoques más flexibles, inclusivos y colaborativos para abordar los desafíos del siglo XXI. Solo a través de una investigación crítica, reflexiva y adaptativa será más factible generar el conocimiento necesario para enfrentar los retos actuales y construir un futuro más justo y sostenible.

## Referencias

- Ardila, R. (2013). *El paradigma positivista en la psicología contemporánea*. Paidós.
- Barrero Espinosa, C., Bohórquez Agudelo, L., y Mejía Pachón, M. P. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 25(57), 101-120.
- Carrizo, L., Espina Prieto, M., y Klein, J. T. (2004). *Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social* -. UNESCO Biblioteca Digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136367>
- Chajín, M. (2021). *La emergencia de un nuevo paradigma epistemológico—YouTube* [INDTEC C.A.]. [https://www.youtube.com/watch?v=INP7hgtTqtM&ab\\_channel=INDTEC.ECC.A](https://www.youtube.com/watch?v=INP7hgtTqtM&ab_channel=INDTEC.ECC.A).
- Clandinin, D. J., y Connelly, F. M. (2004). *Narrative Inquiry: Experience and Story in Qualitative Research*.
- Covarrubias Villa, F. (2000). *Manual de técnicas y procedimientos de investigación social desde la epistemología dialéctica crítica* (2 a). Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca. <https://dokumen.pub/manual-de-tecnicas-y-procedimientos-de-investigacion-social-desde-la-epistemologia-dialectica-critica.html>
- de Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Socioeco.org. [https://www.socioeco.org/bdf\\_fiche-document-1954\\_es.html](https://www.socioeco.org/bdf_fiche-document-1954_es.html)
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Gedisa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=490631>
- Dussel, E. (2012). *Ética de la Liberación en la Edad de la Globalización y de la Exclusión | Enrique Dussel* (7a ed.). Trotta Editorial. <http://www.trotta.es/libros/etica-de-la-liberacion-en-la-edad-de-la-globalizacion-y-de-la-exclusion/9788498790900>

- Fals Borda, O. (2010). *Antología Orlando Fals Borda*. Universidad Nacional de Colombia.
- Foucault, M. (2014). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores México.
- Freire, P. (2023). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. [https://www.sigloxxieditores.com/libro/pedagogia-del-oprimido\\_53586/](https://www.sigloxxieditores.com/libro/pedagogia-del-oprimido_53586/)
- Gadamer, H.-G. (2014). *Arte y verdad de la palabra*. Grupo Planeta (GBS).
- González, F. (2005). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54.
- Guba, E., y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la Investigación Cualitativa. En C. Denman y J.A Haro (Comps.) Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la Investigación Social. *Publicaciones Sabia*, 113-145.
- Habermas, J. (2023). *Teoría de la acción comunicativa: I. Racionalidad de la acción y racionalización social. II. Crítica de la razón funcionalista*. Trotta.
- Hammersley, M. (2011). *Metodología de la investigación social: Estrategias y tácticas*. Morata.
- Harvey, D. (2018). *Justicia, naturaleza y la geografía de la diferencia*. Traficantes de sueños.
- Kuhn, T. S. (2013). *La estructura de las revoluciones científicas (4a ed.)*. Fondo de Cultura Económica. <https://www.fondodeculturaeconomica.com/Ficha/9786071608253/F>
- Liotard, J.-F. (1999). *La condición postmoderna*. Altaya. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=197639>
- Marcuse, H. (2016). *El hombre unidimensional—Herbert Marcuse*. Austral Editorial. <https://www.planetadelibros.com/libro-el-hombre-unidimensional/209288>

- Martínez Godínez, V. L. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una investigación desde la epistemología dialéctico-crítica*.  
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3790>
- Martínez Miguélez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.
- Martínez Miguélez, M. (2007). Conceptualización de la transdisciplinariedad. *Polis. Revista Latinoamericana*, 16, Article 16.  
<https://journals.openedition.org/polis/4623?lang=en>
- Mignolo, W. (2010). *Desobediencia epistémica: Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Ediciones del Signo.
- Morin, E. (2000). *La mente bien ordenada: Repensar la reforma. Reformar el pensamiento* (M. J. B.-D. Montesinos, Trad.). Seix Barral.
- Morin, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.  
<https://www.casadellibro.com/libro-introduccion-al-pensamiento-complejo/9788474325188/394381>
- Nicolescu, B. (1999). *La Transdisciplinariedad Manifiesto*. Jorale Ediciones.
- Quijano, A. (2020). *Cuestiones y horizontes: De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. CLACSO.  
<https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm019g>
- Ricoeur. (1976). *El conflicto de las interpretaciones*. Fondo de Cultura Económica.  
<https://fce.com.ar/tienda/filosofia/el-conflicto-de-las-interpretaciones/>
- Vélez Jiménez, D., y Calderón Gaytán, R. (2018). *Fundamentos gnoseo-epistemológicos de la investigación en Ciencias Sociales: Transición hacia el paradigma emergente*. Editorial Laripse

## Orientación vocacional y superación académica y profesional en los estudiantes de undécimo grado

**Rober Darío Herazo Vega**



<https://orcid.org/0000-0002-2858-754X>

Universidad de Panamá  
rober-d.herazo-v@up.ac.pa

**Fecha de recepción:** 4-12-2023

**Fecha de aceptación:** 25/12/2023

**DOI:** <https://doi.org/10.59722/riic.v1i1.668>

**Resumen :** La orientación vocacional ha cobrado relevancia en las instituciones educativas a nivel mundial en esta última década. En la mayoría de los centros educativos existe un docente orientador que es fundamental en este aspecto, pero se ha descuidado la parte de orientación educativa o vocacional. El objetivo de este artículo de revisión bibliográfica es pasar una mirada por diferentes concepciones respecto a la orientación vocacional, sus diferentes componentes y la incidencia de ésta en la superación académica o profesional, resaltando la importancia de la responsabilidad de la familia en este particular. También se identifican los aspectos que se descuidan en este campo y se sugieren algunas alternativas para superar la crisis actual. La metodología implementada consistió en la consulta de diferentes colecciones sistemáticas estructuradas de datos e informaciones, condensadas en bases de datos como Google Académico, Doaj, Scielo, Redalyc y Dialnet, de acuerdo con las ciencias sociales y educación, en el intervalo 2018-2023. Los resultados más relevantes indican que existen diferentes estudios centrados en los componentes de la orientación vocacional y aportan significativamente a la educación, contribuyendo con la elección acertada de un programa académico de formación por parte de los estudiantes. Se concluye que los gobiernos de muchos países fomentan la educación superior y han creado fondos especiales desde diferentes ministerios para promover el acceso a la misma. La realidad es que un importante porcentaje de los jóvenes demuestra poco interés en su superación académica o profesional, lo cual es preocupante para la sociedad actual y las generaciones futuras. Es necesario fortalecer el proceso de orientación escolar, enfatizar en la orientación vocacional y brindar orientación y recursos

a las familias para que cumplan su función en este particular, sobre todo con estudiantes de últimos años de bachillerato para que tengan más opciones de acceder a un trabajo.

**Palabras claves:** *Orientación Vocacional, Superación Académica, Superación Profesional, Educación.*

### **Vocational Guidance and Academic and Professional Improvement in Eleventh Grade Students.**

**Abstract:** Vocational guidance has gained relevance in educational institutions worldwide in the last decade. In most schools there is a guidance counselor who is fundamental in this aspect, but the educational or vocational guidance part has been neglected. This literature review article aims to look at different conceptions regarding vocational guidance, its different components, its impact on academic and professional improvement, and the importance of family responsibility in this context. It also identifies the aspects that are neglected in this field and suggests some alternatives to overcome the current crisis. The methodology involved consulting different structured systematic data and information collections, condensed in databases such as Google Scholar, Doaj, Scielo, Redalyc and Dialnet, considering social sciences and education, from 2018 to 2023. The most relevant results indicate that there are different studies focused on the components of vocational guidance and contribute significantly to education, contributing to the correct choice of an academic training program by students. It is concluded that the governments of many countries promote higher education and have created special funds from different ministries to promote access to it. The reality is that a significant percentage of young people show little interest in their academic or professional improvement, and this is a concern for today's society and future generations. It is necessary to enhance the school guidance process, emphasize vocational guidance and provide guidance and resources to families so that they can fulfill their role in this regard, especially with students in their final years of high school.

**Key words:** *Vocational Orientation, Academic Improvement, Professional Improvement, Education.*

## Orientação Vocacional e Aperfeiçoamento Acadêmico e Profissional em Alunos do Décimo Primeiro Ano.

**Resumo:** A orientação vocacional ganhou relevância nas instituições de ensino em todo o mundo na última década. Na maioria das escolas há um professor orientador que é fundamental nesse aspecto, mas a parte de orientação educacional ou profissional tem sido descuidada. O objetivo deste artigo de revisão de literatura é analisar diferentes concepções sobre orientação vocacional, seus diferentes componentes, seu impacto no aprimoramento acadêmico e profissional e a importância da responsabilidade familiar nesse contexto. Também identifica os aspectos negligenciados nesse campo e sugere algumas alternativas para superar a crise atual. A metodologia implementada consistiu na consulta a diferentes coleções sistemáticas estruturadas de dados e informações, apresentadas em bases de dados como Google Scholar, Doaj, Scielo, Redalyc e Dialnet, considerando ciências sociais e educação, no intervalo 2018-2023. Os resultados mais relevantes indicam que existem diferentes estudos focados nos componentes da orientação profissional e contribuem significativamente para a educação, contribuindo para a correta escolha de um programa de formação acadêmica pelos estudantes. Conclui-se que os governos de muitos países promovem a educação superior e criaram fundos especiais de diferentes ministérios para promover o acesso a ela. A realidade é que uma percentagem significativa dos jovens demonstra pouco interesse no seu aperfeiçoamento acadêmico ou profissional, o que é preocupante para a sociedade atual e para as gerações futuras. É necessário fortalecer o processo de orientação escolar, enfatizar a orientação vocacional e fornecer orientações e recursos às famílias para que possam cumprir seu papel nesse sentido, especialmente com os alunos dos anos finais do ensino médio.

**Palavras-chave:** *Orientação Vocacional, Aperfeiçoamento Acadêmico, Aperfeiçoamento Profissional, Educação.*

## Introducción

En el contexto escolar, es necesario contar con orientación vocacional. Por tal motivo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2003), refiere que las políticas de orientación vocacional en las escuelas tienen que dejar de centrarse únicamente en las elecciones inmediatas, académicas o laborales, y tomar en consideración unos objetivos más amplios que traten de desarrollar, además, aptitudes de autogestión; por ejemplo: la capacidad de decidir qué carrera estudiar y poner en práctica tal decisión.

Esto significa que el proceso de orientación vocacional debe abarcar actitudes y aptitudes de los jóvenes y la importancia de que el joven sea consecuente con sus decisiones de programas académicos y le asigne la seriedad que se merece este aspecto fundamental de sus vidas, teniendo presente las implicaciones de sus decisiones en su superación académica y profesional.

*En este sentido, es evidente que* “los estudiantes no reciben apoyo del departamento de orientación vocacional

en lo que se refiere al nivel de complejidad de la carrera universitaria que desean seguir” (Carrera Bolaños y Delgado Mendoza, 2022). Esto destaca la deficiencia que se adolece en este campo tan importante, dada la influencia de este aspecto en esta etapa de los estudiantes.

Conocer estos aspectos es fundamental porque muestra un espectro básico sobre algunos de los detalles a considerar y la situación real que se experimenta en el campo de la orientación vocacional en las escuelas, suscitando la idea de fortalecer este proceso y nutrirlo con estrategias pertinentes que contribuyan en esta etapa tan importante de los estudiantes, debido a la necesidad de trazar su plan de vida.

Por otra parte, Colque Tito et al. (2022) consideran que incluso para tomar alguna opción a la educación técnica básica se deben conocer la actitudes, aptitudes, habilidades, intereses y destrezas; las cuales pueden ser la base del proyecto de vida que se quiera llevar adelante en cuanto a lo que profesionalmente hablando se refiere; además, es fundamental tener presente

factores intrínsecos como la autoestima, los valores, las habilidades desarrolladas y la fuerza de voluntad, o los extrínsecos como la economía, la presión de la sociedad, de los padres de familia e incluso de los amigos que juegan un papel importante no solo al momento de la elección y en la conclusión de esta. En efecto, la familia es un ente que debe contribuir significativamente en este particular.

*De igual manera, Erazo Guerra y Rosero Morales (2021) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar la orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria, e identificar las causas y factores asociados al por qué los estudiantes abandonan sus estudios superiores, cómo inciden los factores externos e internos en la decisión del ingreso a la universidad y poder determinar la motivación y orientación en los bachilleres para cumplir con su proyecto de vida.*

Resulta así mismo interesante saber que el proceso de orientación vocacional se puede nutrir y fortalecer con herramientas tecnológicas, como los sitios webs, aplicaciones, programas,

entornos de orientación, instrumentos de autogestión y blogs (Cabeza y Durán-Aponte, 2021), lo cual tendría mayor eficiencia si se cuenta con algunos conocimientos psicopedagógicos (Crespo et al., 2021). Teniendo esto presente, Mendoza León (2019) desarrolló su investigación, la cual tiene como propósito demostrar la eficiencia y eficacia en la aplicación de un Sistema Experto para el apoyo de la orientación vocacional, basado en la prueba de las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán, el cual permitió apoyar la orientación vocacional de 140 estudiantes del centro educativo parroquial Dante Alighieri.

Igualmente, la formación integral de los estudiantes supone el desarrollo de valores como la laboriosidad, la responsabilidad, la solidaridad, la independencia, la creatividad, la sensibilidad y la perseverancia, los que deberán consolidarse como cualidades laborales para cualificar a los estudiantes como potenciales trabajadores para llevar a cabo las diferentes funciones para las cuales se hayan capacitado o formado, fortaleciendo su capacidad y perspectiva laboral (Carcassés et al., 2018).

El presente artículo tiene por objetivo identificar variadas concepciones respecto a la orientación vocacional, sus diferentes componentes y la incidencia de ésta en la superación académica o profesional, resaltando la importancia de la responsabilidad de la familia en este particular; además, de realizar una revisión bibliográfica de esta temática con referentes conceptuales e investigativos publicados recientemente en revistas indexadas que figuran en bases de datos como Google Académico, Doaj, Scielo, Redalyc y Dialnet; sólo se incluyó aquellos pertenecientes al campo educativo y del intervalo 2018-2023.

La revisión bibliográfica, según Codina (2018), equivale a una investigación en la cual se escogen o seleccionan documentos como datos primarios y se agregan otros como producto de la interpretación o análisis de estos, aun así, se emplean métodos que propenden por la rigurosidad y la fiabilidad. Al considerar 34 artículos científicos, que constituyen la fuente principal de esta investigación, se relacionan a continuación los resultados y la discusión sobre el abordaje de esta temática particular.

La información se agrupó en cuatro categorías relevantes: La orientación vocacional (López, 2021), la superación académica o profesional, el papel de la familia y cualidades necesarias (Alonso Betancourt et al., 2019). Se pretende dar respuesta a los interrogantes ¿qué es la orientación vocacional? ¿cuáles son sus elementos principales? ¿qué relación tiene ésta con la superación académica o profesional en los estudiantes de undécimo grado?

## **Desarrollo**

### **La orientación vocacional**

“La orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar en la elección de una profesión en concreto, teniendo en cuenta las habilidades, aptitudes y actitudes del estudiante” (Portilla Moreno, 2021). En ese orden de ideas, Callejas et al. (2020) afirma que en este proceso el estudiante desarrolla y reflexiona sobre sus intereses, cualidades y capacidades esenciales.

La inducción u “orientación” vocacional constituye un proceso continuo y complejo centrado en ayudar al estudiante a identificar sus habilidades

e intereses, con el objetivo de proyectarlas en conjunto para posibilitar a los adolescentes una correcta elección logro de la calidad deseada en la educación (Caballero Rodríguez et al., 2023). Esto implica un trabajo organizado centrado en descubrir la vocación de los estudiantes, con el objetivo de que elijan acertadamente su programa de formación académica.

Según Cabeza y Durán-Aponte (2021), la orientación vocacional debe enfocarse en facilitar una elección adecuada que favorezca el desarrollo de la persona. Asimismo, Santana Vega et al. (2019) proponen la intervención educativa del profesor-tutor centrada en la elaboración del proyecto de vida para favorecer el descubrimiento personal y del entorno más inmediato de los estudiantes, lo cual propende por la creación de una visión en los estudiantes aunada a su superación personal.

Es importante tener presente que la orientación vocacional se potencializa en una comunidad en particular. De acuerdo con Salas Moya et al. (2020), los destinatarios principales de la orientación vocacional son los adolescentes que están próximos a

de profesión (Santana Sardi et al., 2018). Además, promueve el desarrollo de la identidad con la profesión y contribuye al concluir su bachillerato, sobre todo aquellos que aún no tienen definida su elección en cuanto al área a seguir en su etapa de estudio próxima. Este autor también considera que la vocación no es algo innato, sino que en el marco del conocimiento y la convivencia se adquieren experiencias que inclinan a los sujetos a escoger por sí mismos lo que van a estudiar.

En Latinoamérica la orientación vocacional incorpora diferentes planes y modelos de trabajo que procuran acompañar al estudiante en la búsqueda y definición de su trayectoria al concluir el bachillerato (Caro Navarrete et al., 2021). Además, Yalandá Tombe y Trujillo Rodríguez (2021) consideran la orientación vocacional como una estrategia pedagógica que ayuda a los estudiantes a discernir y tomar decisiones acertadas en su vida personal y en el futuro desempeño laboral.

El concepto de orientación vocacional se relaciona estrechamente con el proyecto personal de vida y se puede nutrir o fortalecer con ayuda de

herramientas tecnológicas (Cruz Franco y Pérez Pulido, 2021). Esto abre horizontes que pueden fortalecer el proceso de orientación vocacional, al tener como base el proyecto de vida que elabora cada estudiante en su ejercicio escolar, influenciado por la academia, el ámbito familiar y laboral propio y las herramientas tecnológicas. Asimismo, Dillon-Pérez et al. (2023) consideran que los procesos de orientación vocacional y profesional deberían permitir al estudiante de bachillerato seleccionar una carrera universitaria orientada a su proyecto de vida.

Cuando se descuida este proceso, bien sea en la familia o en la escuela, los jóvenes se exponen a algunos peligros. Según Artieda Rodríguez (2020), *los estudiantes requieren información suficiente para una toma de decisión acertada sobre su futura profesión, porque de lo contrario están propensos a equivocarse al elegir e incurrir en una temprana deserción estudiantil debido a que no muestran interés por la carrera, se ven desmotivados, frustrados y a largo plazo con sentimientos de culpa por haber*

*desperdiciado parte de su tiempo en realizar algo que no los satisface. Cuando es muy frecuente el fenómeno de deserción escolar, esto impacta negativamente la calidad de las carreras universitarias (Orozco-Rodríguez, 2022). Los procesos de orientación vocacional se consideran como estrategias del mejoramiento de la calidad educativa (Sánchez Rosado y Alay Giler, 2021).*

Este análisis aflora múltiples aspectos que son fundamentales en un proceso tan relevante como lo es la orientación vocacional. En primera instancia, es un aspecto que no ha de faltar en las instituciones educativas, puesto que se trabaja con estudiantes de bachillerato y estos deben elegir qué estudiar luego culminen su secundaria; en segundo lugar, la idea de este proceso es ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas e inclinaciones en el ámbito académico o laboral; y finalmente, este proceso va ligado al proyecto personal de vida y se puede fortalecer o complementar con el uso de herramientas tecnológicas.

## La superación académica o profesional

Este aspecto es significativo en el proceso de orientación vocacional, al grado de estar estrechamente relacionados. La superación académica o profesional “se entiende como aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida” (Rabell-López et al., 2017). Este concepto se relaciona con lo académico y permite comprender la finalidad de la superación académica y está muy ligado al proyecto de vida de muchos adolescentes que desean incursionar en el mundo laboral.

Por otra parte, Pupo Kairuz y Plaza Benavides (2021), consideran la superación profesional como un proceso de transformación y desarrollo que lleva a una persona adoptar nuevas formas de pensamiento y le permite manifestar nuevos comportamientos y actitudes para mejorar su calidad de vida. Además, Imamura-Díaz et al. (2022) consideran

que la superación profesional se articula con el mundo laboral que debe sustentarse en un sistema educativo orientado al desarrollo integral del individuo. En efecto, tal como el fortalecimiento de la orientación vocacional contribuye con la adquisición de actitudes y aptitudes que serán fundamentales en la incursión al mundo laboral, la superación académica o profesional cualifica al sujeto para un eficiente desempeño laboral.

En este sentido, se considera la superación académica o profesional como una categoría muy relacionada con la orientación vocacional y que cualifica a los sujetos para asumir responsabilidades laborales. Podría decirse que, son etapas consecuentes: una eficiente orientación vocacional propende por una acertada elección de estudio en pro de una superación académica o profesional que contribuirá con la calidad de vida de los sujetos, al permitirles incursionar en el mundo laboral. En este proceso participan diferentes entes y uno de ellos es la familia.

## El papel de la familia

Los padres u otros familiares tienen la capacidad de ejercer una profunda huella en sus hijos en cuanto a sus proyecciones o metas futuras. En el proceso de orientación vocacional intervienen diferentes contextos, los cuales se interrelacionan y aportan una valiosa ayuda al estudiante, entre ellos: la familia; en específico, los padres o tutores de los alumnos (Rodríguez Maden et al., 2021). Además, según García-Mejía (2022) todo este proceso propio de la adolescencia genera emociones en los jóvenes, como la confusión y la indecisión; sin embargo, los padres entran en acción para brindar ayuda y así mantener controladas tales emociones y no perder de vista las metas trazadas.

Igualmente, Rodríguez Maden et al. (2021) considera el ejemplo de los padres muy relevante, dado que ellos se constituyen en los primeros modelos profesionales a seguir por las futuras generaciones, de ahí la importancia de brindarles un buen ejemplo a los hijos. No en vano se incorpora la familia en el sistema de influencias educativas por el rol que desempeña y su incidencia en la formación de los más jóvenes.

Lastimosamente, en muchas familias a los estudiantes difícilmente se les ha alentado a desarrollar la capacidad de la toma de decisiones por sí mismos sobre su presente o futuro (Guerra-Hernández, 2022).

Este proceso no es tan sencillo como parece; sin embargo, tampoco es imposible. Es cuestión de establecer una formación en equipo entre la escuela y la familia, siendo esta última considerada como un agente mediador entre la institución educativa y los hijos. En ese orden de ideas, Caro Martínez et al. (2019) consideran a la familia como un eslabón de apoyo a la orientación profesional o vocacional que se desarrolla desde el proceso educativo de la escuela.

Aunque los niños desde muy temprana edad tienen libertad de elección, la familia juega un papel fundamental en este proceso de orientación vocacional (Macías-González et al., 2019). En este sentido, Juvier Rodríguez et al. (2015) consideran tres etapas importantes en este proceso: la primera, durante los ciclos de preescolar y primaria, el niño adquiere conocimientos y experiencias que constituyen la base para la

estructuración de los motivos profesionales; en la segunda etapa, aparecen los motivos y los procesos de ésta y, en la tercera, se da la reafirmación de dicha elección. Es de resaltar que en cada una de estas etapas la familia y la escuela mantienen un rol primordial. Este análisis permite evidenciar la influencia beneficiosa que la familia puede ejercer en los hijos, con el objetivo de brindarles una acertada dirección para que descubran su vocación y tomen la importante decisión de emprender estudios técnicos, tecnológicos o universitarios que les permitirán alcanzar la superación académica o profesional y recibir remuneración laboral que contribuirá a una mejor calidad de vida. No puede ignorarse que se precisan algunas cualidades necesarias para culminar exitosamente este proceso.

### **Cualidades necesarias**

La formación académica es un proceso extenso y crea la necesidad de algunas cualidades por parte de los estudiantes y demás actores en el proceso. La formación integral de los estudiantes supone el desarrollo de

elección profesionales; por ello, el adolescente o joven se plantea la tarea de elección profesional y se concientiza valores como la laboriosidad, la responsabilidad, la solidaridad, la independencia, la creatividad, la sensibilidad y la perseverancia, los que deberán consolidarse como cualidades laborales. Estas cualidades o valores aflorarán cuando sea necesario en situaciones concretas de este proceso. Además, Maldonado (2022) considera que la elección de una profesión está muy relacionada con el desarrollo de conocimientos acerca de la propia persona, sus cualidades y habilidades.

Otro aspecto que resulta determinante en este proceso está relacionado con los valores, que están intrínsecos en algunos entes o escenarios, como es el caso de la responsabilidad que recae sobre los padres tocante a la orientación vocacional para con sus hijos. La elección de carrera es un proceso complejo que requiere la guía y acompañamiento permanente de los padres. Por su parte, esto suscita el fortalecimiento del respeto por parte de los estudiantes, el cual fomentará un

escenario ideal que fortalecerá la comunicación y acercamiento familiar.

La sociedad moderna precisa de trabajadores capaces de conocerse a sí mismos y de conocer qué oportunidades laborales y académicas son susceptibles de logro según sus aptitudes y actitudes personales. Es preciso orientar, formar y educar en las vocaciones y los valores, por ello, la orientación vocacional constituye un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al sujeto en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo con su vocación (Prieto Cordovés et al., 2019).

### Conclusiones

- La orientación vocacional se considera desde diferentes perspectivas, como una herramienta que fortalece la elección de una profesión en concreto, teniendo presente elementos particulares como las actitudes y aptitudes, la familia, las estrategias motivacionales, el conocimiento y comprensión de las carreras a las que aspiran. Estos elementos son

fundamentales en el proceso porque aparte de integrarlo, se complementan entre sí.

- El proceso de orientación vocacional inicia desde etapas muy tempranas como el preescolar, avanza hacia la primaria y hacia el bachillerato, hasta llegar a la etapa de reafirmación de la elección; sin embargo, también quedó claro que este proceso continúa en el tiempo y acompaña al adolescente en su formación durante toda la vida, cuando haga su inmersión en el campo laboral.
- Es imperativo que se brinde una mirada más atenta a las instituciones educativas y la figura del docente orientador, con el objetivo de que se hagan acuerdos importantes y este profesional cualificado pueda, en unión con la familia, guiar al joven en el proceso de descubrir su vocación mediante la construcción de proyectos de vida y la socialización de alternativas concretas que el gobierno ofrece para financiar el acceso a la universidad.
- La orientación vocacional constituye la etapa inicial del proceso orientador y se complementa con el proceso de superación académica o profesional,

el cual representa una materialización o realización de la vocación generada y orientada en el joven, para llegar al último episodio del proceso que es la inmersión en el mundo laboral. Estos logros redundarán en una mejor calidad de vida para los jóvenes implicados y sus familias.

- Las herramientas tecnológicas pueden convertirse en un aliado estratégico para la orientación vocacional y la superación académica o profesional de los jóvenes, al facilitar el proceso de elección de carrera mediante simulaciones creadas por sistemas expertos. Esto sería especialmente útil cuando el ente familiar no haya cumplido con su parte en el proceso orientador, descuidando así su responsabilidad en este particular.
- Finalmente, se alcanzó el objetivo propuesto al acceder a diferentes bases de datos como Dialnet, Doaj, Google Académico, Scielo y Redalyc, y seleccionar los congruentes para este particular. Esta revisión permitió identificar elementos propios de la orientación vocacional como la familia, las actitudes, las aptitudes y

los valores que requieren los implicados en el proceso para tener éxito. Esto hizo evidente el importante vínculo que existe entre la orientación vocacional y la superación académica o profesional, constituyendo un aspecto fundamental a fortalecer en los estudiantes de undécimo grado, los cuales deben tomar la decisión de elegir carrera o programa académico para continuar sus estudios y cualificarse profesional y laboralmente.

## Referencias

- Alonso Betancourt, L., Martínez Cuba, O., y Domínguez Serrano, I. (2019). *El desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos*. *Opuntia Brava*, 11(2), 116-131.
- Artieda Rodríguez, W. J. (2020). *Importancia de la orientación profesiográfica en los bachilleres que desean estudiar una carrera en la Universidad de Guayaquil a partir del año 2020, en el Ecuador*. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.388>
- Caballero Rodríguez, T., Paz Domínguez, I. M., y Rodríguez, D. (2023). *Modelo de gestión*

- educativa institucional en la orientación profesional de estudiantes de escuelas pedagógicas.* VARONA, 76. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839005/>
- Cabeza, K., y Durán-Aponte, E. (2021). *Necesidades de orientación vocacional en educación media.*
- Cabrera, X., y Villalobos Veliz, L. del C. (2020). *Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional.* *Revista Científica Epistemia*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1309>
- Carcassés Sánchez, E. S., Infante Ricardo, A. I., y Milán Guevara, C. B. (2018). *La orientación vocacional y la formación profesional: Un proyecto formativo.* *Transformación*, 14(1), 33-43.
- Caro Martínez, Y., Cueto Marín, R. N., Sánchez Curbelo, S., (2019). *Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica.* Mendive. *Revista de Educación*, 17(1), 69-83.
- Caro Navarrete, C., Maureira Cruz, Y., y Céspedes Cárdenas, P. (2021). *Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío* | REXE- *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 20(44). <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.015>
- Una propuesta a través de las tecnologías.* *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(2), 85-100. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512902>
- Callejas Torres, J. C., Morales Angaspilco, J. E., Cabrera
- Carrera Bolaños, A., y Delgado Mendoza, H. (2022). *Necesidad de estrategias motivacionales para la orientación vocacional en bachillerato.* *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 1(28), 154-175.
- Codina, L. (2018). *Revisiones bibliográficas sistematizadas: Procedimientos generales y Framework para ciencias humanas y sociales.* <http://repositori.upf.edu/handle/10230/34497>
- Colque Tito, H., Rodríguez Renjifo, J. J., y Puch Torres, F. B. (2022). *Orientación Vocacional Profesiográfica: Una mirada diagnóstica a estudiantes de secundaria.* *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.215>
- Crespo Cancio, R., Santamaría Cuesta, D. L., y Hernández González, I. (2021). *La orientación profesional vocacional pedagógica y las tecnologías educativas en la*

- educación superior cubana*. Conrado, 17(80), 68-77.
- Cruz Franco, C. J., y Pérez Pulido, I. (2021). *El método puzzle en la orientación vocacional durante el bachillerato, experiencias de los estudiantes*. EDUCATECONCIENCIA, 29(Esp.), Article Esp.
- vocacional y su influencia en la deserción universitaria*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 591-606.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- García-Mejía, B. E. (2022). *La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia*. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, 9(17), Article 17.
- Guerra-Hernández, I. (2022). *El impacto de la enseñanza de orientación vocacional en la educación media superior*. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, 9(17), Article 17.
- Imamura-Díaz, J. I., Morales-González, M., Pérez García, C. (2022). *Metodología para la evaluación de impacto de la superación en la Educación Técnica y Profesional*. Ingeniería Industrial, 43(1), 13-21.
- Juvier Rodríguez, M. N., Trujillo Juvier, P., Cobas Bolaños, P., y Marchena Leyva, G. E. (2015). *La orientación profesional: Indicador de eficiencia*. <https://doi.org/10.58299/edu.v29iEsp.400>
- Dillon Pérez, F., Rojas Londoño, D., Lara Ramos, E., y Freire Muñoz, I. (2023). *Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias*. Revista Cátedra, 6(1), 78-91.
- Erazo Guerra, X. F., y Rosero Morales, E. del R. (2021). *Orientación en la formación de profesionales*. EDUMECENTRO, 7(4), 178-195.
- López Selas, S. (2021). *La importancia de la orientación vocacional antes y durante la formación profesional*. Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, 385, Article 385.  
<https://doi.org/10.14422/pym.i385.y2021.003>
- Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., y Salán-Ballesteros, M. N. (2018). *Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género*. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, 80, Article 80.  
<https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- Maldonado Rivera, L. (2022). *Los entornos virtuales de aprendizaje como innovación en la orientación vocacional para facilitar la elección profesional en estudiantes de nivel medio superior*. Conexiones, 1(8), 187-201.
- Mendoza León, O. E. (2019). *Aplicación de un sistema experto para apoyar el proceso de identificación de la orientación vocacional en estudiantes de educación*

- secundaria del 5to año del colegio Dante Alighieri en el año 2018. Universidad Privada Antenor Orrego.*  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5092>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE]. (2003). *Orientación profesional y políticas públicas: Principales conclusiones de un estudio de la OCDE.*  
<https://www.oecd.org/acerca/>
- Orozco-Rodríguez, C. (2022). *Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Guadalajara. Revista mexicana de investigación educativa, 27(92), 259-287.*
- Portilla Moreno, J. C. (2021). *Forjando mi futuro: Orientación vocacional o profesional.*  
<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/44296>
- Prieto Cordovés, Y., Guillemí Álvarez, N. M., Claro Toledo, Y. (2019). *Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina. Humanidades Médicas, 19(2), 356-371.*
- Pupo Kairuz, A. R., y Plaza Benavides, B. R. (2021). *La superación profesional a distancia en la educación superior. Revista Conrado, 17(S1), Article S1.*
- Rabell-López, M. J., Labarta-Varona, M. T., y Galbán-Peramo, P. E. (2017). *Experiencias de superación profesional en una biblioteca universitaria. Luz, 16(4), 18-27.*
- Rodríguez Maden, Á. L., Torres Pérez, Y., Leyva Soler, C. S. (2021). *La educación de la familia del estudiante de secundaria básica y la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Transformación, 17(2), 438-458.*
- Salas Moya, I., Alonso Jane, C. M., Orue Sánchez, G. (2020). *La orientación vocacional en la Enseñanza Media Superior vista desde un sistema informático experto. EduSol, 20(70), 41-56.*
- Sánchez Rosado, A. K., y Alay Giler, A. D. (2021). *Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al bachillerato técnico de la figura profesional contabilidad. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6(3), 130-149.*
- Santana Sardi, G., Viguera Moreno, J., y Velásquez Avila, R. (2018). *Estudio CTS de un sistema de orientación vocacional profesional virtual para los jóvenes que aspiran ingresar en las carreras universitarias de la universidad técnica de Manabí, Ecuador. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 3(3), Article 3.*  
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v3i3.1480>
- Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A., y Medina Sánchez, P. C. (2019). *Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. Revista complutense de educación. https://doi.org/10.5209/RCED.57589*
- Yalandá Tombe, L. F., y Trujillo Rodríguez, A. V. (2021). *La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. Fedumar Pedagogía y Educación, 8(1), Article 1.*  
<https://doi.org/10.31948/rev.fedumar8-1.art10>

## Estrategia pedagógica apoyada en un cuaderno digital para reforzar la cultura ambiental en estudiantes de grado quinto

**Dubis Linares Beltrán**



<https://orcid.org/0009-0007-6932-9655>

Universidad de Panamá  
Dulibedoc23@gmail.com

**Fecha de recepción:** 27-12-2023

**Fecha de aceptación:** 30/12/2023

**DOI:** <https://doi.org/10.59722/riic.v1i1.688>

**Resumen :** El trabajo de investigación surgió como una de las diferentes alternativas de solución a las problemáticas ambientales que sufre la institución, se llevó a cabo debido a la necesidad de concientizar a los educandos del área de influencia, sobre la importancia de crear cultura ambiental a través de una estrategia pedagógica apoyada en un cuaderno digital. Es por eso que nació la estrategia, donde lo que se pretendió fue generar un cambio en el comportamiento de los estudiantes por medio de la educación de las ciencias ambientales y con repercusiones prospectivas favorables en el área de influencia. La estrategia pedagógica se desarrolló diseñando e implementando actividades en un cuaderno digital que fortalecieran la educación ambiental en los estudiantes, brindando un espacio más atractivo para acceder al conocimiento, con actividades lúdicas, interactivas y novedosas. Con respecto a la aplicación del curso cuidemos el medio ambiente apoyado en un cuaderno digital los estudiantes mostraron mayor interés sobre la educación ambiental, manifestaron mayor sensibilidad en el manejo adecuado de residuos sólidos, lo cual se evidencio antes, durante y después del descanso con la limpieza de la institución. La implementación del cuaderno digital sirvió como mecanismo de concientización para dar solución a un problema que acarreaba mucho malestar a la comunidad educativa. El uso de herramientas TIC jugó un papel protagónico en la formación de competencias ambientales impactando en los estudiantes para generar resultados positivos. Motivándolos a mejorar sus prácticas ambientales reciclando y cuidando su entorno.

**Palabras clave:** *Estrategia pedagógica, educación ambiental, cuaderno digital, cuadernia.*

## **Pedagogical strategy supported by a digital notebook to strengthen the knowledge of fifth grade students in Environmental Education**

**Abstract:** The research project was developed as an alternative solution to the environmental problems faced by the institution. It was carried out due to the need to raise awareness among students in the area of influence about the importance of creating an environmental culture through a pedagogical strategy supported by a digital notebook.

That is the reason why this strategy was born. It aims to generate a change in students' behaviour through environmental science education, as well as a positive impact in the area of influence. The pedagogical strategy was developed by designing and implementing activities in a digital notebook that strengthens the formation of students in environmental education, providing a more engaging space to access knowledge through playful, interactive, and innovative activities. Regarding the implementation of the course "Cuidemos el medio ambiente" ("Let's take care of the environment") supported by a digital notebook, students showed greater interest in environmental education and increased awareness in the proper management of solid waste. This could be observed before, during, and after the break through the cleanliness in the institution. The implementation of the digital notebook served as an awareness mechanism to solve a problem that caused a lot of discomfort within the educational community. The use of ICT tools played a leading role in the development of environmental competencies, positively impacting students to achieve good results and motivating them to improve their environmental practices through recycling and caring for their surroundings.

**Keywords:** *Pedagogical strategy, environmental education, digital book, Cuadernia.*

## **Estratégia pedagógica apoiada num caderno digital para fortalecer a educação ambiental dos alunos do quinto ano.**

**Resumo:** O trabalho de investigação surgiu como uma das diferentes soluções alternativas para os problemas ambientais sofridos pela instituição. A investigação foi realizada pela necessidade de sensibilizar os alunos da área de influência, sobre a importância da geração de uma cultura ambiental através de uma estratégia pedagógica apoiada num caderno digital. Devido ao exposto, esta estratégia foi criada com o objetivo de propiciar uma mudança no comportamento dos alunos através da educação em ciências ambientais e com repercussões prospectivas favoráveis na área de influência.

A estratégia pedagógica foi desenvolvida por meio do planejamento e da implementação de atividades num caderno digital para fortalecer a educação ambiental dos alunos, proporcionando um espaço mais atrativo de acesso ao conhecimento, com atividades lúdicas, interativas e inovadoras. Com relação à aplicação do curso “Vamos cuidar do meio ambiente”, apoiado num caderno digital, os alunos demonstraram maior interesse pela educação ambiental, manifestaram mais sensibilidade para administrar corretamente os resíduos sólidos, ficando evidente antes, durante e depois da limpeza da instituição. A implantação do caderno digital serviu como mecanismo de sensibilização para solucionar um problema que causava muito desconforto à comunidade educacional. O uso de ferramentas TIC teve um papel preponderante na formação de competências ambientais, impactando os alunos na geração de resultados positivos, motivando-os para melhorar suas práticas ambientais, reciclando e cuidando do meio ambiente.

**Palavras chave:** *Estratégia pedagógica, educação ambiental, caderno digital, Cuadernia*

### **Introducción**

La Organización de Naciones Unidas (ONU,2018) considera que un o en el medio ambiente, una práctica que

tercio de todos los residuos urbanos generados en América Latina y el Caribe aún terminan en basurales a cielo abierto afecta la salud de sus habitantes y está

contaminando los suelos, el agua y el aire. Esta situación demuestra la importancia de una buena cultura ambiental que debe transmitirse en los hogares y escuelas.

Esta problemática afecta a la comunidad educativa y en el caso particular la I.E. San Francisco de Asís, sede Membrilla; donde se ha mostrado una falta de educación ambiental. por el mal manejo que los estudiantes han dado a los residuos sólidos, la falta de compromiso y el desinterés que manifiestan con respecto al tema. En ese sentido, el Ministerio del Medio Ambiente (2022) revela que en Colombia se disponen 32.580 toneladas/día de residuos sólidos y ha aumentado en un 0.89 %, con respecto al año 2019. El 45.23 % corresponde a ocho ciudades: Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena, Cúcuta, Soacha y Soledad.

Esta problemática motivó la presente investigación pues la educación ambiental constituye una prioridad que debe ser abordada por la institución escolar. Sin embargo, según Badillo (2011), no se puede enseñar, por métodos tradicionales, a las nuevas señala que las TIC, en la enseñanza de

generaciones de estudiantes. En ese aspecto, el estudio tomó la elaboración de un cuaderno, apoyado en TIC, como estrategia pedagógica.

Al respecto, Cabrero y Llorente (2005), exponen que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se convierten en una herramienta valiosa para la educación ambiental. Del mismo modo, destacan la importancia de utilizar recursos audiovisuales, telemáticos e informáticos en esta formación. Por consiguiente, el uso de las TIC trae beneficios pues fomenta espacios de participación y colaboración del estudiantado, por medio de experiencias enriquecidas, a partir de contenidos multimedia: audio, texto, imagen y video.

De acuerdo con Hernández (2021), el enfoque de enseñanza, mediado por TIC en educación ambiental, mejora significativamente el rendimiento escolar. En efecto, se convierte en una motivación para los estudiantes, facilita el aprendizaje y, de forma paralela, fortalece las estrategias pedagógicas.

Adicionalmente, el mismo autor educación ambiental, están orientadas

inicialmente a la educación primaria; sin embargo, se adapta igualmente a otros niveles educativos. Por lo tanto, este enfoque ofrece actividades como el desarrollo de cursos virtuales en la plataforma Google Classroom, seminarios sobre gestión de residuos sólidos, actividades de ahorro de agua y energía, juegos interactivos en el programa Jclíc y el desarrollo, creación y uso de blogs educativos.

A la par, es posible construir un itinerario didáctico, por medio las TIC en la enseñanza de valores ambientales. Por lo anterior, se desprende la siguiente pregunta como el planteamiento del problema: ¿De qué manera el uso de un cuaderno digital fortalecerá la educación ambiental en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa San Francisco de Asís, sede Membrillal?. Estas plataformas, le permitirán percibir, identificar y describir los problemas ambientales y desarrollar valores, en esta materia.No obstante, la Educación Ambiental (EA) aún cuenta con múltiples desafíos, al respecto, Arredondo et al. (2018) asegura:

La EA en el Sistema Educativo Nacional no ha logrado fomentar

la suficiente responsabilidad y movilización social ante la problemática ambiental cotidiana. Esto en parte debido a la desarticulación y las contradicciones entre el discurso ambientalista reproducido en las escuelas y las prácticas cotidianas llevadas a cabo en los espacios educativos. (p.10)

Del mismo modo, Richard y Contreras (2013) afirman que para amar y respetar la biodiversidad que se posee, el primer paso es conocerla como patrimonio natural, porque “nadie ama lo que no conoce y no se puede conservar lo que no se ama” (p. 17). En ese sentido, los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia e identidad articulados a la naturaleza y, a la par, se fortalecen valores éticos, como el respeto y tolerancia por la diversidad.

Sin embargo, promover este tipo de educación, desde la institución escolar, requiere del diseño de una estrategia innovadora. Como objetivo general esta construir una estrategia pedagógica apoyada en un cuaderno digital, que fortalezca en los estudiantes

de grado quinto la educación ambiental. En consecuencia, el uso de las TIC juega un papel vital dentro de la dinámica de apropiación de saberes pues le permite al estudiantado reforzar la cultura ambiental (Trejo y Marcano, 2013).

En síntesis, la institución educativa no puede quedarse al margen de los continuos avances tecnológicos y, en contraste, debe ajustarse a las características del nuevo milenio (Romera, 2014). En ese orden ideas, se aprovecha el potencial de las nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje pues, los estudiantes que conforman las nuevas generaciones son concebidos como nativos digitales (Prensky, 2011) y nacieron en plena Sociedad de la Información (Castells, 2012) y del Conocimiento (UNESCO, 2005).

## **Materiales y método**

El ejercicio académico cuenta con un enfoque de carácter cualitativo, en ese aspecto, Hernández-Sampieri et al. (2018). Señala que constituye un tipo de investigación en el cual se toman datos no numéricos del fenómeno estudiado como las experiencias de los actores, sus opiniones y sus modelos de sentido.

Con referencia al enfoque cualitativo, Pelekais y Seijo (2015), definen que la investigación cualitativa “tiene como principal objeto de estudio desde un punto de vista holístico, en la mayoría de los casos, el ser humano, complejo y singular, en situaciones, eventos, interacciones y comportamientos observables” (p.84). Esta permitió definir la información con el fin de interpretar los significados de la realidad a partir de la lógica de los entes participantes.

En ese orden de ideas, se aborda, de manera particular, la Investigación-Acción, un método cuyos rasgos más importantes son la participación y la colaboración, así como los ciclos y el contexto. En ese aspecto, en el área de la educación, cuenta con el propósito de fortalecer los resultados del proceso de apropiación de saberes (Suarez, 2022).

La investigación-acción es definida, según Borroto (1992), como una manera de indagación introspectiva colectiva por participantes en situaciones sociales con el propósito de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Es un método

muy utilizado en los procesos de transformación actuales que permite alcanzar cambios deseados en el entorno social de aplicación.

Cabe destacar que Martínez (2006) define la investigación acción como el primer paso para la transformación social, donde están involucrados grupos sociales que facilitan como fin mutuo la generación de nuevo conocimiento a partir de su propia experiencia. Desde este contexto, se evidencia la oportunidad de conducir el proceso de aprendizaje a partir de “temas específicos, a través de estrategias pedagógicas que faciliten su aprendizaje, enfocado en factores como la motivación, la utilidad para la vida, la resolución de problemas básicos, la activación de la memoria lógica y el razonamiento” (Guevara y Rodríguez, 2021, p.210)

Por otra parte, cabe advertir que es una investigación de campo, la cual se define como aquella implementada en el lugar y el contexto, en el cual ocurre el fenómeno estudiado. En este caso, el estudio se implementa en la Institución educativa San Francisco de Asís,

localizada en el corregimiento de Pasacaballos, departamento de Bolívar.

Finalmente, con respecto a las variables, la variable independiente consiste en la estrategia pedagógica mediada por TIC, es decir, la implementación de la herramienta *Cuadernia*. Por otra parte, la variable dependiente está conformada por la Educación Ambiental.

En ese orden de ideas, la hipótesis del estudio se presenta a continuación: La aplicación de una estrategia pedagógica, mediada por TIC y particularmente con la herramienta *Cuadernia*, refuerce la educación ambiental de los estudiantes del grado quinto, de la institución educativa San Francisco de Asís, en el corregimiento de Pasacaballos, departamento de Bolívar.

De otro lado, cabe señalar que una población, en investigación, obedece a un conjunto de individuos o elementos con ciertas características o criterios en común. Por lo tanto, en el presente estudio, la población consistió en todos los grupos, de grado quinto, de la institución seleccionada. Paralelamente, la muestra consiste en

un segmento de la población (Hernández-Sampieri et al., 2018).

En ese sentido, se tomó una muestra conformada por 52 estudiantes, de grado quinto, particularmente. Los educandos, con edades que oscilan entre los 10 y 12 años, pertenecen a los estratos sociales más humildes; 0 y 1, en el área rural del corregimiento. Adicionalmente, cabe destacar que la economía de las familias se basa, fundamentalmente comercio informal.

Con respecto a las fases de la investigación, cabe mencionar que el estudio contempló cuatro: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. La primera fase, consistió en diagnosticar, por medio un instrumento, las dificultades del estudiantado, alrededor del tema ambiental. Por su parte, la segunda, se basó en diseñar una estrategia didáctica, fundamentada en un cuaderno digital, a través de la plataforma *Cuadernia*, para fortalecer la educación ambiental de los educandos.

En ese sentido, la tercera fase radicó en aplicación de la propuesta en el estudiantado y, finalmente, la cuarta, contempló evaluar la estrategia didáctica y analizar sus resultados.

Por otra parte, cabe señalar que se aplicaron dos instrumentos, uno de entrada y, otro, de salida: un pretest y un postest. En ese aspecto, consistió en una encuesta, definida por Toro y Col (2006) como un recurso que permite al investigador acercarse al fenómeno estudiado y obtener la información, como parte de una dinámica teórica y práctica.

Es importante agregar, en ese aspecto, que la encuesta contó con nueve preguntas de opción múltiple y fue aplicada al estudiantado, inicialmente, con el propósito de identificar sus fortalezas y debilidades en materia de educación ambiental. Posteriormente, este mismo instrumento se puso en marcha con el fin de evaluar los efectos de la estrategia en los educandos.

Dentro de la propuesta pedagógica se diseñaron actividades apoyadas en un cuaderno digital para reforzar la educación ambiental en los estudiantes. El curso se tituló: "Cuidemos el medio ambiente" y estuvo dirigido a los estudiantes de quinto grado. Adicionalmente, contó con una intensidad horaria semanal de una hora. Del mismo modo, el objetivo principal consistió en que la comunidad estudiantil

reconociera la importancia de cuidar el medio ambiente.

Por otro lado, con respecto al cuaderno digital, éste se basó en un espacio virtual que permitió surtir el proceso de aprendizaje en el estudiante, a la par, la docente actuó como dinamizadora y orientadora. En síntesis, se fomentó el autoaprendizaje por medio de la exploración y el trabajo en equipo.

Cabe destacar, de igual manera, que el diseño incluyó actividades generales como talleres y juegos de palabras, con preguntas tipo test, que invitaban a completar, clasificar, ordenar y relacionar. Estos ejercicios, a la par, buscaban desarrollar competencias lingüísticas, digitales, propositivas, interpretativas, argumentativas y científicas.

Por otra parte, los contenidos temáticos del curso abarcaron aspectos como beneficios de cuidar el medio ambiente, consecuencias de no hacerlo y la manipulación correcta de residuos sólidos. Adicionalmente, se agregaron procesos de reciclaje que permitan reducir, reutilizar y reciclar.

En resumen, la estrategia didáctica del cuaderno digital, denominada: "Cuidemos el medio ambiente" se enfocó en reforzar la cultura ambiental de estudiantes de quinto grado, a través del autoaprendizaje y el trabajo en equipo a través de actividades lúdicas y con temas relevantes para la conservación del entorno natural.

**Tabla 1**  
*Generalidades del cuaderno digital*

<b>Nombre del curso en el cuaderno digital</b>	Cuidemos el medio ambiente
<b>Nivel</b>	Quinto
<b>Intensidad horaria semanal</b>	1 hora
<b>Presentación del curso</b>	El curso cuidemos al medio ambiente está dirigido a estudiantes de quinto con el propósito de que el estudiante lidere el proceso en esta temática y el docente un dinamizador y orientador. Este espacio virtual fomentará el autoaprendizaje de una forma significativa, donde el estudiante del grado quinto se apropie de la información mediante un espacio que facilite la exploración y trabajo en equipo.
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente.

*continuación...*

continuación...

<b>Anuncio de bienvenida</b>	Bienvenidos al curso de educación ambiental cuidemos el medio ambiente, donde aprenderemos que es el medio ambiente, por qué cuidarlo y cómo hacerlo de una manera lúdica e interactiva.
<b>Espacio de comunicación general</b>	Anuncios, centro de mensajería, foro de discusión
<b>Actividades generales</b>	Talleres-actividades lúdicas como juego de palabras, actividad con pregunta tipo test, completar, clasificar, ordenar, relacionar
<b>Competencias para desarrollar</b>	Competencia lingüística, competencia digital, competencia propositiva, interpretativa, argumentativa y científica
<b>Contenidos temáticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio ambiente y los beneficios de cuidarlo</li> <li>• Consecuencias de no cuidar nuestro medio ambiente</li> <li>• ¿Qué son los residuos sólidos?</li> <li>• Distribución de los residuos sólidos</li> <li>• Beneficios del buen manejo de las basuras y las consecuencias de su mal manejo</li> <li>• El reciclaje y sus beneficios</li> <li>• Aprendamos a reciclar</li> <li>• La Regla de las tres erres</li> </ul>

**Nota:** Elaboración propia

Para el desarrollo de este proceso investigativo se construyó un cuaderno digital titulado *Cuidemos el medio ambiente*, el cual está ubicado en esta dirección [www.medioambiente.ml](http://www.medioambiente.ml).

Para la creación del cuaderno digital se deberá conocer de manera completa lo que abarca todas las opciones, funciones y componentes del software cuadernía por lo tanto se accede a la dirección de la página principal de cuadernía, nos encontramos con las opciones de utilizar en cuadernía y de ayuda, este es el sitio donde se tiene una descripción de lo que es cuadernía y los servicios que presta de manera general y es la antesala a las opciones de descarga en el equipo de cómputo.

La página principal de cuadernía contiene la opción de ayuda la cual contiene información relevante en la instalación y problemas de compatibilidad de software en los equipos de cómputo, además de comentarios que permiten entender el proceso de desarrollo del cuaderno digital a través de este software, también contiene los manuales en formato PDF y tutoriales en video para su comprensión general y eficiente como herramienta educativa

## Resultados, análisis y/o discusión:

En este apartado se presentaron los resultados de una prueba diagnóstica y una prueba implementada posteriormente (pretest y postest), relacionadas con la temática cultura y la educación ambiental.

**Tabla 2**

### *Cuadro comparativo entre la prueba diagnóstica y la post-diagnóstica*

Prueba diagnós-tica	Respues-tas	Prueba post-diagnós-tica	Respues-tas
1. ¿Qué concepto tienes sobre la temática cuidado del medio ambiente?	22 de 52 estudiantes no les interesa el tema	1. ¿Después del curso en el cuaderno digital cuidemos el medio ambiente, qué concepto tienes ahora sobre la temática cuidado del medio ambiente?	22 de los 52 estudiantes les pareció importante y llamativas
2. ¿Qué crees que se debe hacer en la institución para despertar el interés en los estudiantes sobre la educación ambiental?	17 de 52 estudiantes consideran que se deben incluir las TIC en la E.A.	2. ¿Cómo te pareció el cuaderno digital para despertar el interés en los estudiantes sobre la educación ambiental?	25 y 19 estudiantes les pareció bueno y regular
3. ¿Qué herramientas TIC te gustaría utilizar?	21 de 52 respondió que les interesa todas las anteriores manifestando el deseo de usar herramientas TIC	3. ¿Qué fue lo que más te gusto del curso en el cuaderno digital?	22 y 19 estudiantes les gustó las actividades y en general, las temáticas y los videos
4. ¿Sobre qué temas te gustaría que tratáramos en ese recurso TIC?	Con sus respuestas manifestaron el interés por que se trataran temas como el medio ambiente, las basuras y el reciclaje	4. ¿Cómo te parecieron las actividades en el cuaderno digital?	27 y 19 estudiantes les pareció interesantes
5. En que aspectos crees que debes mejorar con referencia a la educación ambiental	18 y 17 estudiantes respondieron no arrojar basuras y reciclar	5. Al terminar el curso en el cuaderno digital que compromisos tienes con referencia a la educación ambiental	19 estudiantes manifestaron su compromiso con no arrojar basuras y reciclar

**Nota:** Elaboración propia

El análisis muestra que el curso en el cuaderno digital tuvo un aspecto positivo en la percepción y el interés de los estudiantes en la educación ambiental. Se presentó un aumento en la cantidad de estudiantes que consideraron el tema importante y llamativo después del curso, y muchos expresaron un compromiso con prácticas ambientalmente responsables como no arrojar basuras y reciclar. Sin embargo, algunos estudiantes calificaron el cuaderno digital como "regular," lo que sugiere áreas de mejora en el diseño o la entrega del contenido.

### **Discusión de resultados**

En este estudio se presentan y analizan los resultados, también basados en varios autores. En primer lugar, dentro del alcance del estudio, cabe mencionar que la institución seleccionada cuenta con estrategias didácticas para la educación ambiental, pero a la vez faltan estrategias efectivas. Según Badillo (2011), no se puede enseñar, por métodos tradicionales, a las nuevas generaciones de estudiantes. Lo que genera un desinterés en área y falta de conciencia ambiental.

Adicional, se puede mencionar que, dentro de la caracterización, se evidencia el desconocimiento de estrategias con el uso de las TIC por parte de los estudiantes. Este hecho demuestra lo rutinario y metódico que se ha convertido el proceso de enseñanza - aprendizaje. De acuerdo con Lizcano et. al. (2019), la calidad educativa consiste en brindar al estudiantado una serie de herramientas que le permita alcanzar el éxito en su proceso formativo.

Sin embargo, en este escenario, es de resaltar la buena disposición de los estudiantes ante el cuaderno digital como una estrategia lúdica y efectiva para promover la cultura ambiental. Al respecto, Cabrero y Llorente (2005), exponen que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se convierten en una herramienta valiosa para la educación ambiental, fomentando espacio de participación y cooperación. Es de resaltar el impacto positivo del cuaderno digital en la aceptación y el interés de los estudiantes en la cultura ambiental generando prácticas ambientalmente responsables como no arrojar basuras y reciclar. De acuerdo con Hernández (2021), el enfoque de enseñanza, mediado por

TIC, mejora significativamente el rendimiento escolar y conciencia hacia la practica ambiental.

Sin embargo, algunos estudiantes calificaron el cuaderno digital como "regular," lo que sugiere áreas de mejora en el diseño o la entrega del contenido. Concuero con, Trejo y Marcano (2013), se requiere seguir a la par con los nuevos avances tecnológicos para despertar el interés de los nativos digitales, vital dentro de la dinámica de apropiación de saberes pues le permite al estudiantado reforzar la cultura ambiental.

## Conclusiones

Esta sección se presentan los logros del estudio realizado y los medios por los cuales se alcanzaron los objetivos. En este sentido, el objetivo general fue crear una estrategia de aprendizaje apoyada en cuadernos digitales para mejorar la educación ambiental de los estudiantes de quinto grado.

de implementación se elaboró una estrategia didáctica apoyada en un cuaderno digital en Cuadernia en la cual

Siguiendo esta serie de ideas, el primer objetivo concreto fue identificar debilidades y fortalezas en la protección del medio ambiente utilizando una prueba diagnóstica que permita una estrategia pedagógica de apoyo, esa prueba arrojó como resultados que como debilidades no existía una estrategia que motivara a los estudiantes y como fortaleza manifestó que los estudiantes estaban dispuestos a experimentar una nueva estrategia basada en las TIC.

Por otro lado, el segundo objetivo permitió diseñar actividades pedagógicas apoyadas en un cuaderno digital, que fortalezcan la educación ambiental en los estudiantes. A partir de los resultados de la prueba diagnóstica, se diseñaron las actividades en las que se hará uso de los recursos digitales, para que los estudiantes puedan desarrollarlas.

Por consiguiente, el tercer objetivo específico radicó en construir un cuaderno digital utilizando Cuadernia, que facilite la comunicación dentro y fuera del aula de clase. Durante esa fase se encuentran las actividades que fortalezcan la educación ambiental en los estudiantes.

Se crea el espacio para la ejecución de las diferentes actividades planeadas y expuestas en la aplicación. Por consiguiente, se realizaron las anotaciones durante el desarrollo de las clases y actividades planeadas, junto con un registro fotográfico.

Finalmente, el cuarto objetivo específico consistió en evaluar las actividades mediadas por el uso de Cuadernia, con un posttest con el fin de si se fortaleció o no en los estudiantes la educación ambiental. Los estudiantes mostraron mayor interés sobre la educación ambiental, manifestaron mayor sensibilidad en el uso correcto de residuos sólidos, lo cual se evidencia antes, durante y después del descanso con la limpieza de la institución

La implementación de un cuaderno digital sirvió como mecanismo de concientización para dar solución a un problema que acarreaba mucho malestar a la comunidad educativa, además mejoro el rendimiento académico en la competencia abordada en esta investigación.

en Chiapas. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 13-37.

Badillo Mendoza, M. E. (2011). Estrategia de comunicación y

La aplicación de un cuaderno digital en la cultura ambiental genero un aporte positivo al proceso de formación tradicional que existe en la institución porque despertó el interés por el uso de las TIC en la enseñanza de otras asignaturas diferente a informática.

Se fortaleció el trabajo colaborativo en el núcleo poblacional, fortaleciendo las competencias digitales. Se recibió aportes de docentes de diferentes áreas del conocimiento como informática y ciencias naturales a su vez se impactó en ellos con el uso de diferentes herramientas digitales.

El cuaderno digital se constituye en un instrumento importante en el quehacer educativo porque permite dinamizar el conocimiento haciéndolo más significativo y enriqueciendo la práctica docente.

## Referencias

Arredondo Velázquez, M., Saldivar Moreno, A., y Limón Aguirre, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica educación mediada por TIC para el fomento del desarrollo sostenible en cinco colegios de Palmira. *Entramado*, 7(1), 128-145.

- Bindé, J. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento: Informe mundial de la UNESCO*. Ediciones UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>
- Borroto, C. R., y Aneiros, R. R. (1992). Investigación-acción. Resumen y revisión de Kemmis S. Action Research,. Escuela Nacional de Salud Pública. *Entramado*.  
[http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/39\\_investigacion\\_accion.doc](http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/39_investigacion_accion.doc)
- Cabrero, J., y LLorante, M. (2005). Las TIC y la Educación Ambiental. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(2), 9-26.
- Castells, M. (2013). *Redes de indignación y esperanza: Los movimientos sociales en la era de internet*.  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/72679>
- Guevara, C. N., y Rodríguez, L. M. (2021). *Doctrina económica-financiera y contable: Un reto en la educación infantil* | *Revista de Ciencias Sociales*.  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/35307>
- Hernández Almanza, G. A. (2021). Metodología TIC en la enseñanza de educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Educación y Ciudad*, 40, Article 40.  
<https://www.minambiente.gov.co/hoy-no-se-habla-de-basura-sino-de-residuos-que-son-insumos-para-productos-minambiente/>
- <https://doi.org/10.36737/01230425.n40.2021.2461>
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.  
<https://issuu.com/omarelkadi/docs/png2pdf>
- Jérez García, Ó., Rodríguez Domenech, M. A., y Escobar, E. (2014). *El itinerario didáctico como recurso educativo para el desarrollo de valores ambientales* (pp. 60-73).
- Lizcano-Dallos, A. R., Barbosa-Chacón, J. W., y Villamizar-Escobar, J. D. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: Concepto, metodología y recursos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), Article 24.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.acat>
- Martínez Migueléz, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.  
[https://etrillas.mx/libro/ciencia-y-arte-en-la-metodologia-cualitativa\\_8025](https://etrillas.mx/libro/ciencia-y-arte-en-la-metodologia-cualitativa_8025)
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2022, mayo 17). Hoy no se habla de basura, sino de residuos que son insumos para productos: Minambiente. *Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible*.
- Odero, J. M. (2003). *Restituto Sierra Bravo, Tesis doctorales y trabajos de Investigación Científica. Metodología general de su*

- elaboración y documentación*, (3; 5 a, Vol. 21). Parainfo. <https://revistas.unav.edu/index.php/scripta-theologica/article/view/20127>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018, octubre 12). *Cómo la basura afecta al desarrollo de América Latina* | Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443562>
- Pelekais, C., y Seijo, C. (2015). *De la investigación a la acción. Material mimeografiado. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín*. <https://issuu.com/omarelkadi/docs/png2pdf>
- Prency, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Ediciones SM. <https://www.casadellibro.com/libro-ensenar-a-nativos-digitales/9788467552287/1942847>
- Richard, E., y Contreras Zapata, D. (2013). Reflexiones en torno a las Reservas Naturales Urbanas como espacio de diálogo de saberes en la construcción de un ciudadano urbano crítico, responsable y comprometido con la problemática ambiental, la biofilia y la cultura de la contemplación para el buen vivir en Bolivia y Latinoamérica. *Revista de Didáctica Ambiental*, 9, 1-31.
- Romera-Blasco, C. M. (2014). *Análisis del impacto de las TIC en educación primaria y pautas de intervención para su uso óptimo y eficiente* [BachelorThesis, UNIR]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2276>
- Suárez, E. (2022). Investigación acción: Barrera Morales, M.(2022). CIEA-SYPAL. *Revista Realidad Educativa*, 2(2), 155-158.
- Trejo Castro, J. A., y Marcano, N. (2013). Propuesta de innovación educativa mediante el uso de las TIC para la promoción de valores ambientales en la educación primaria venezolana. *Revista de Investigación*, 37(79), 33-48.

## Prevalencia de los programas turísticos en México

**América Citlalli Sánchez Rodríguez**



<https://orcid.org/0009-0005-6530-5627>

Universidad Justo Sierra, México

[amcsanchez@ujsierra.com.mx](mailto:amcsanchez@ujsierra.com.mx)

**Fecha de recepción:** 24-07-2023

**Fecha de aceptación:** 21/12/2023

**DOI:** <https://doi.org/10.59722/riic.v1i1.616>

**Resumen:** Este proyecto se basa en analizar el concepto de programa turístico, así como el porqué es tan importante implementarlo para impulsar el sector turismo en México. En primera instancia se debe conocer a profundidad el tema, ya que hoy en día, México no cuenta con un registro o documentación pública suficiente sobre estudios descriptivos o explicativos que permitan determinar el impacto de la actividad turística, ya sea a nivel de mejora o preservación de destinos. En el segundo caso, consiste en comparar los programas turísticos que se han elaborado a lo largo de los años en México, con los que siguen vigentes en la actualidad como el Programa de Pueblos Mágicos. El problema de investigación fue obtenido a través del análisis de causa y efecto que contempla la implementación de programas turísticos en México, para así crear, una pregunta de investigación que sustente la misma. Dicho análisis permite identificar la problematización general para poder llegar a una específica, en este caso el poco apoyo gubernamental que hay para el sector turismo. El problema, por otro lado, surge por la evaluación del desconocimiento de la sociedad sobre los lugares que puede visitar dentro de la República Mexicana, ya que esto refleja la poca participación de ellos en dicha actividad. Además, se realizó un análisis de información obtenida de los instrumentos de investigación (encuestas), para verificar si la hipótesis coincide con los resultados sobre si el apoyo gubernamental es importante para los programas turísticos en México. Y conocer cuáles son las ventajas y desventajas que trae consigo para el desarrollo del turismo y la actividad económica en México.

**Palabras clave:** *Programa turístico, pueblos mágicos, apoyo gubernamental, promoción, difusión y actividad económica.*

## Prevalence of tourism programs in Mexico

**Abstract:** This project is based on analyzing what a tourism program is and why it is so important to implement it for promoting the tourism sector in Mexico. First, it is essential to have a deep understanding of the subject because Mexico currently lacks comprehensive public records or documentation for descriptive or explanatory studies that can help determine the impact of tourist activity, whether in terms of improvement or preservation of destinations. Second, it involves comparing past tourist programs in Mexico to the ones still in effect today, like the *Programa de Pueblos Mágicos* (Magical Towns Program). The research problem was obtained through a cause-and-effect analysis that contemplates the implementation of tourism programs in Mexico, leading to the formulation of a research question that addresses support. This analysis makes it possible to identify the general and specific problems, which in this case is the scant government support for the tourism sector. On the other hand, the problem stems from evaluating the lack of society awareness about places that can be visited within Mexico, since this reflects their low involvement in this activity. In addition, information from the research instruments (surveys) will be analyzed to verify if the hypothesis aligns with the results regarding whether government support is important for tourism programs in Mexico and to know which are the advantages and disadvantages for the development of tourism and economy in Mexico.

**Key Words:** *Tourism program, magical towns, government support, promotion, diffusion, and economic activity.*

## Prevalência de programas de turismo no México

**Resumo:** Este projeto visa analisar o conceito de um programa de turismo e por que é tão importante implementá-lo para promover o setor turístico no México. Primeiramente, é essencial ter um conhecimento profundo sobre o assunto, pois atualmente o México carece de registros públicos ou documentação adequada sobre estudos descritivos ou explicativos que possam avaliar o impacto do turismo, tanto na melhoria quanto na preservação dos destinos. No segundo caso, trata-se de comparar os programas

turísticos desarrollados en México a lo largo de los años con los que aún están en vigor actualmente, como el *Programa de Pueblos Mágicos* (Programa Puntos Mágicos). El problema de investigación fue obtenido a través del análisis de causa y efecto que contempla la implementación de programas de turismo en México, a fin de crear una cuestión de investigación que presente sustento. Este análisis permite identificar el problema general y específicos, que en este caso es el poco apoyo gubernamental para el sector del turismo. El problema, por otro lado, surge de la evaluación del desconocimiento de la sociedad sobre los lugares visitables en México, ya que esto refleja su poca participación en esta actividad. Además de esto, se realizará un análisis de la información obtenida en los instrumentos de investigación (encuestas) para verificar si la hipótesis está en línea con los resultados sobre si el apoyo del gobierno es importante para los programas de turismo en México y saber cuáles son las ventajas y desventajas que esto trae para el desarrollo del turismo y la actividad económica en México.

**Palabras clave :** *Programa turístico, programa Puntos Mágicos, apoyo gubernamental, promoción, difusión y actividad económica.*

## Introducción

El programa turístico, se define en ser un producto o servicio que se ofrece al turista, o visto desde otra perspectiva, es el conjunto de servicios adquiridos en un solo acto que se basan en un circuito prefijado y que se ofrecen al mercado. En México se han creado diversos programas turísticos con el objetivo de satisfacer las necesidades y motivaciones del turista.

Dentro del área de turismo cultural en México, se desarrollan 3 programas

que son: la vertiente histórico-arqueológica que muestra los yacimientos de sus destinos principales tales como: Teotihuacan, Cholula, Cacaxtla, Xochicalco, Montalbán/Mitla, El Tajín y La Venta, la vertiente artística-colonial con las ciudades fundadas por la cultura española como: Puebla, Morelia, Guanajuato, Querétaro y Zacatecas; así como, la vertiente folklórica-colonial que se centra en las expresiones de la cultura mexicana actual como lo es la gastronomía, las festividades,

artesanías, danzas y música regional (Valdés Muñoz, 2013, p.5)

De acuerdo con la Secretaría de Turismo (2014), en México se crearon 7 programas regionales con los objetivos de atender las comunidades turísticas, favorecer la actividad económica y aprovechar el potencial turístico de cada región del país. “Dichos programas son: México Norte, Mundo Maya, Ruta de los Dioses, Tesoros Coloniales, En el corazón de México, Centros de playa y Pueblos Mágicos; este último opera en los 32 estados del país con características específicas” (Mercado, 2020, p.5).

Con base en el Acuerdo de Criterios Generales para Nombramiento de Pueblos Mágicos del 2020, se ha elaborado la Estrategia Nacional de Pueblos Mágicos, la cual se constituye como guía para el desarrollo de una nueva visión del turismo en las localidades que participan.

La estructura de los programas regionales contempla elementos importantes que los hacen viables, estos son: plantear un objetivo, conocimiento de segmentos de mercado que sean susceptibles de ser explotados, líneas

estratégicas que fortalezcan el programa, capacitación técnica y empresarial, promoción y comercialización de la región, así como, acciones adicionales que incrementen la afluencia de visitantes.

Cada uno de estos programas, se concentra en una región diferente para aquellos destinos que lo conforman sean beneficiados y tengan un gran crecimiento en su demanda. Por ejemplo: Programa México Norte con Baja California, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Sonora y Tamaulipas.

De la misma manera, el Programa Mundo Maya con Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán. Programa Ruta de los dioses con Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Veracruz y CDMX. Programa Tesoros Coloniales con Aguascalientes, Durango, Guanajuato, Michoacán, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas. Programa en el corazón de México con Estado de México, CDMX, Guerrero, Hidalgo, Morelos y Tlaxcala.

También, el Programa Centros de Playa con Baja California Sur, Colima, Guerrero, Jalisco, Nayarit, Oaxaca y Sinaloa, y de manera indirecta con Baja

California, Sonora, Quintana Roo, Veracruz y Tamaulipas. Por último, el Programa Pueblos Mágicos donde actualmente se contemplan 132 pueblos mágicos en toda la República Mexicana. (López, 2013).

En México, desde hace tiempo la Secretaría de Turismo (SECTUR) en conjunto con otras instituciones como el Fondo Nacional de Fomento al Turismo (FONATUR) y el Consejo de Promoción Turística de México; se encargan de impulsar el desarrollo turístico nacional, apoyar la promoción y la operación de los servicios turísticos, consolidar centros turísticos y diseñar estrategias de promoción a nivel nacional e internacional se ha creado un proyecto conocido como programa de asistencia técnica a Estados y Municipios, que tiene como objetivo, asesorar a los gobiernos estatales y municipales para la planeación turística de regiones y sitios con potencial; así como apoyar destinos turísticos que requieran un nuevo impulso. (Velázquez, 2013).

Por lo anterior y en torno a los 4 ejes rectores del Plan Nacional de Turismo 2001-2006, la SECTUR (2014) implementó los 7 programas regionales

que buscan integrar a las regiones que conforman al país para desarrollar productos turísticos y temáticos; con la participación del gobierno federal y municipal de esos años. Cabe mencionar, que se hace un comparativo en el ámbito nacional con el fin de conocer e identificar los programas o estrategias que favorecieron la evolución de la actividad turística hasta la actualidad.

Actualmente, en México no se cuenta con un registro o documentación pública suficiente sobre estudios que determinen con precisión el impacto del turismo en cuanto a la preservación del patrimonio cultural de las regiones en el territorio nacional.

México es considerado dentro de la lista de líderes de turismo internacional receptivo. Dicha posición, se fundamenta en una gran oferta de productos turísticos que posee desde el turismo de sol y playa hasta las diversas variantes del turismo alternativo. Por ello, en 1960 el Estado comenzó a crear centros turísticos integralmente planeados y se elaboró el primer Plan Nacional de Desarrollo Turístico (Benseny, 2007, p.7).

Destacan como ejemplo de programas turísticos, el de Pueblos Mágicos, que busca resaltar las “raíces mexicanas” con el fin de obtener un sustento económico para las localidades y un desarrollo turístico para el país. (Velásquez et.al, 2020)

De acuerdo con la OCDE, este es uno de los programas con mayor éxito, ya que ha logrado impulsar el crecimiento de comunidades y pueblos rurales; así como de mantener la conservación de paisajes y recursos naturales.

Este programa es una forma de complemento para los destinos de sol y playa, o bien, como atractivo principal de pequeñas ciudades que buscan implementar una oferta turística en sus localidades. Algunos requisitos son; que estén ubicados cerca de centros turísticos importantes, que tengan un destino turístico complementario y que cuenten con una base de 20 000 habitantes (SECTUR, 2010, p.8).

En la presente investigación, se tomó en cuenta la siguiente problemática, donde la falta de apoyo económico y gubernamental, al igual que la carencia de herramientas necesarias

para la promoción y difusión de los programas turísticos, han generado la disminución del conocimiento e interés en la conservación del patrimonio, así como la distorsión en la economía de cada una de las regiones del país; mismo que a su vez deja al turismo de lado siendo una de las fuentes más grandes de ingresos.

El objetivo general de la investigación es comparar los programas turísticos que se han elaborado en el país, con los que siguen vigentes en la actualidad como el Programa de Pueblos Mágicos.

Mientras que los objetivos específicos, se centran en determinar cuáles son las causas por las que los programas turísticos se dejan de impulsar o se les disminuye el presupuesto para su desarrollo, identificar los motivos por los que no existe información sobre los programas turísticos que se han llevado a cabo y porque no han tenido el impulso adecuado, así como, establecer un modelo de programa turístico, que considere que este mismo sea rentable, eficiente, funcional y sostenible para las regiones y destinos de México.

La justificación de la presente investigación se basa en ciertos aspectos como la relevancia de los programas turísticos dentro del campo de estudio de la gestión de negocios turísticos, ya que permite desarrollar una estrategia que impulse el crecimiento del turismo y por ende aumente la afluencia de visitantes a las diferentes regiones y destinos del país, mismo que coadyuve al desarrollo económico de México.

La factibilidad de llevarse a cabo los programas turísticos es que genera empleos a partir de la producción de servicios de calidad, que a su vez crean un impacto en la economía local, disminución de la pobreza, conservación de cultura e integración del turismo.

La iniciativa de elaborar programas turísticos debe tener en cuenta los beneficios que traen a los diferentes factores: social, económico y cultural. La mayoría de los turistas nacionales como internacionales solo conocen los destinos más concurridos del país lo que genera que no se desarrolle de forma equitativa el sector turístico, y que, a su vez la falta de apoyo económico no impulse la difusión

necesaria para que se promocióne el turismo como tal.

El impacto que se genera en la sociedad es que, si los programas turísticos se implementan y se les otorga seguimiento, ayudan a que la población obtenga conocimientos principalmente sobre su comunidad o entidad, que reconozcan los beneficios de los programas y aprovechen los mismos, mediante el cuidado y la preservación de los destinos que conforman al país, así como las diferentes vertientes que integran al turismo.

Ejemplo de ello, es el turismo alternativo, “que es una opción nueva que beneficia al turismo de forma ambiental, socioeconómica y cultural, tanto a nivel local como nacional” (Daltabuit, 2007, p.9).

Es decir, se relacionan con sus raíces y se crea un sentimiento de permanencia y pertenencia, lo que estimula la participación en las actividades y desarrollo de dichos programas.

La Secretaría de Turismo en México firmó un convenio con el Ministerio de Turismo de Ecuador, como parte de una cooperación turística para

la implementación y desarrollo de un programa parecido al de Pueblos Mágicos, logrando impulsar las localidades del destino y apoyando al sector después de lo que generó el COVID 19 a nivel mundial (Molina et.al , 2021, p.9).

Para poder establecer el marco teórico de esta investigación, se tomó en cuenta 4 temas principales. En primer lugar, indica que el turismo en un concepto del cual todos tenemos una interpretación diferente; es por ello, que la mayoría de estas son válidas y otras cuestionables.

La definición oficial del turismo es aquella adoptada por la Organización Mundial del Turismo (OMT), donde dice que es un fenómeno social, cultural y económico que supone el desplazamiento de individuos a países o lugares fuera del entorno habitual por motivo personal, profesional o de negocios.

El turismo es un fenómeno social que consiste en el desplazamiento voluntario y temporal de individuos o grupos de personas que, fundamentalmente con motivo de recreación, descanso, cultura o salud, se

trasladan de su lugar de residencia habitual a otro, en el que no ejercen ninguna actividad lucrativa ni remunerada, generando múltiples interrelaciones de importancia social, económica y cultural (Arias Aragonés et al., 2012, p.3)

Por otro lado, el concepto de programa turístico es una combinación de elementos materiales e inmateriales, como los recursos naturales, culturales y antrópicos, así como los atractivos turísticos, instalaciones, servicios y actividades entorno a un elemento específico de interés, que representa la esencia de comercialización de un destino y genera una experiencia turística integral.

Se registró un total de 91,462 millones de visitantes internacionales lo que hizo a México ser el 8vo país más visitado. En México existen diversos factores que lo convierten en un potencial para el desarrollo del turismo; ejemplo de ello son: los recursos naturales y culturales que hacen al país rico en atractivos (Secretaría de Turismo, 2008, p.10).

Otro factor positivo, es la presencia de instituciones como la

Secretaría de Turismo, que se encarga del funcionamiento de la actividad turística. Para México, el turismo representa una alternativa de crecimiento económico y una nueva oportunidad para la evolución social.

El siguiente punto es sobre las Generalidades de la secretaría de Turismo, dicho organismo, presenta una estructura organizacional extensa, donde se muestran los puestos e información detallada de cada una de las áreas. Los servicios a los cuales la Secretaría de Turismo les muestra mayor interés son: destinos turísticos, información estadística, estudios y documentación, trámites servicios de información y orientación, cultura turística, entre otros, a su vez, la Secretaría se encarga de la regulación en materia de campañas publicitarias del país.

Y, por último, se presenta la relación del turismo y el gobierno, ya que juega un papel fundamental en el desarrollo de esta actividad en el país y en el mundo. Cabe mencionar que, a lo largo de los años, la mayoría se los gobiernos han tratado de buscar como impulsar el turismo, haciendo uso del

informe de actividades donde la sociedad puede conocer el tipo de programas que se realizarán durante cierto periodo de tiempo.

### **Material y métodos**

En esta investigación, se hará uso del método deductivo; ya que es un ejemplo de razonamiento lógico que se caracteriza por deducir de manera importante una conclusión a partir de diversas premisas. Esto a través del enfoque empírico analítico, el cuál sostiene un paradigma en donde las predicciones son una explicación de los hechos, es decir, es un método cuantitativo de observación utilizado para profundizar en los estudios de los fenómenos, estableciendo leyes generales a partir de la conexión entre la causa y efecto en un contexto determinado.

El método deductivo, se toma el tema desde lo general a lo particular, de forma que partiendo de oraciones de carácter universal y utilizando los instrumentos científicos, se interfieren enunciados particulares, cuando las premisas están constituidas por proposiciones no demostrables. Dicha

investigación se clasifica con base a los diversos criterios que posee la tipología.

Por su finalidad, el trabajo se basa en la investigación básica, que tiene como objetivo, formular o modificar las teorías. Por su alcance temporal donde se define como investigación longitudinal porque se refiere a un tiempo específico, esto quiere decir, que el tema se ha realizado a lo largo del tiempo de acuerdo con el sexenio de gobierno presente.

De igual forma, se distingue por carácter cuantitativo porque, utiliza herramientas estadísticas para la recolección de datos con el objetivo de describir fenómenos. También, está por amplitud, que se distingue por ser una investigación macro sociológica donde se estudian grandes grupos o sociedades humanas.

Así como, por profundidad, como investigación comparativa que analiza dos o más elementos con el propósito de probar una hipótesis o alcanzar un conocimiento novedoso. Por último, por naturaleza como investigación documental a través de fuentes como libros, revistas, grabaciones y bibliografías.

Para establecer la hipótesis de la investigación, se basa en las principales causas de la falta de apoyo gubernamental y la carencia de herramientas para la promoción y difusión de los programas turísticos en México y poder generar conocimiento de los destinos turísticos y a su vez, el interés por la conservación del patrimonio.

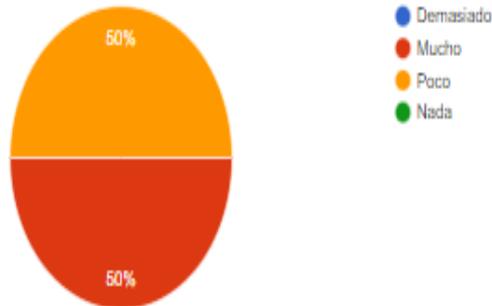
La hipótesis se expresa como un enunciado acerca de un acontecimiento futuro o cuyo resultado se desconoce de la predicción. En este caso, se toma en cuenta las variables dependientes: promoción, difusión, conocimiento e interés; y las variables independientes: apoyo gubernamental y herramientas.

“La investigación comparada tiene como fundamento el método científico según con la tipología clásica de la investigación, es decir, que se ajustan a modelos y diseños investigativos existentes” (Tamayo, 2003, p.12).

## Resultados

### Gráfica 1

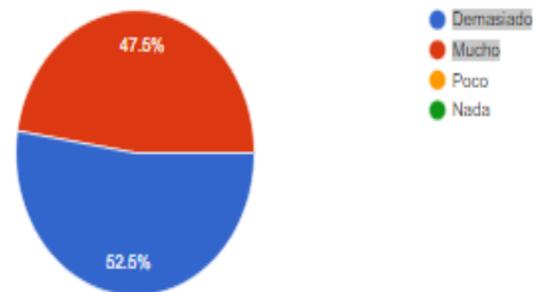
*¿Existe información sobre los programas turísticos en páginas oficiales de turismo?*



En la gráfica anterior, se puede deducir que los programas turísticos son vistos por la sociedad y los hace interesarse por viajar, pero a su vez, no es bastante la información que se encuentra de estos. Según la Secretaría de Turismo (2020), en el Programa Sectorial de Turismo 2020-2024, se establece un nuevo modelo de desarrollo turístico con una visión integral e incluyente tomando en cuenta una amplia consulta ciudadana.

### Gráfica 2

*¿El tener conocimiento de los destinos le permite saber más sobre los lugares que conforman a México?*

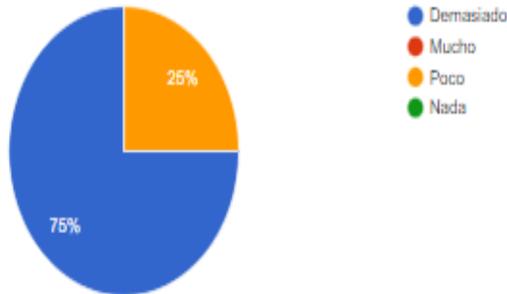


En esta gráfica, se comprueba la hipótesis de la mayoría de las personas están de acuerdo con que es necesario tener conocimiento sobre los destinos turísticos del país para impulsar y desarrollar el turismo en México.

De acuerdo con González y Osorio (2020) y Muñoz (2023), México se posicionó como destino turístico internacional, lo que generó aportaciones en el conocimiento sobre el turismo en la sociedad.

### Gráfica 3

*¿El poco apoyo gubernamental en los programas turísticos en México influye en los insuficientes estudios que se tienen actualmente?*



Con base a los resultados de la muestra anterior, se concluye que: tanto la sociedad como los especialistas en el sector turismo, concuerdan que es importante que el gobierno se interese y se integre en dicha área para brindar apoyo y más información sobre los programas turísticos que se establecen; esto con el fin de crear conocimiento sobre los destinos turísticos que ofrece el país.

De acuerdo con la Secretaría de Turismo (2020), el Programa Sectorial de Turismo 2020-2024, tiene como propósito de la política turística, abolir la concentración de la infraestructura y fomentar el desarrollo de regiones poco atendidas.

### Conclusiones

En conclusión, la presente investigación cumple con los objetivos planteados, ya que la mayoría de los programas turísticos que se han establecido no trascienden a favor de impulsar al sector turismo; sino que son olvidados o no tienen el suficiente apoyo para su desarrollo. Esto se logró con base a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a la sociedad y los especialistas en turismo, quienes coincidieron que el turismo, siendo una fuente principal de ingresos para el país debe considerarse importante.

Cabe mencionar, que la falta de promoción y difusión impiden que los programas turísticos lleguen a más público, lo que causa que se tenga desconocimiento sobre los destinos turísticos que conforman al país. Actualmente, el poco apoyo gubernamental influye en los insuficientes estudios que se tienen sobre los programas turísticos; ya que no les brindan el seguimiento correcto.

Aunque, se han implementado herramientas que ayudan como Visit México, no son muy completas en cuanto a información. Según Visit México

(2023), solo ofrece información general de los diferentes Estados de México y atractivos turísticos.

El principal resultado de la investigación, se centra en que la mayoría de las personas cree que México es un país con gran diversidad cultural y natural, por lo que debería ser aprovechado y promocionado, con el objetivo de que más turistas se interesen en conocer el país.

La relevancia de esta investigación es que permite tener una idea más amplia sobre la importancia de los programas turísticos y como es que han tomado lugar con el fin de impulsar el turismo. La aportación de esta investigación al sector turístico es que busca identificar los motivos por los que la información de los programas turísticos es limitada.

En cuanto a otras investigaciones, se sugiere buscar información más específica con respecto a los programas turísticos o establecer un modelo para la creación de estos donde se considere que sean rentables, funcionales y sostenibles a lo largo del tiempo.

## Referencias

- Arias Aragones, F. J., Caraballo Payares, A. M., y Matos Navas, R. E. (2012). El turismo de salud: Conceptualización, historia, desarrollo y estado actual del mercado global. *CLIO América*, 6(11), 72-98.
- Benseny, G. (2007). El turismo en México. Apreciaciones sobre el turismo en espacio litoral. *Aportes y Transferencias*, 11(2), Article 2.
- Daltabuit Godás, M., Cisneros Reyes, H., y Valenzuela Valdivieso, E. (2006). Globalización y turismo en el sur de Quintana Roo. *Estudios de cultura maya*, 27, 99-124.
- González Damián, A., y Osorio García, M. (2020). El sistema de producción de conocimiento turístico en México: Fuerzas restrictivas, resistencias y adaptación (1989 a 2019). *Estudios y perspectivas en turismo*, 29(1), 26-50.
- López, G. (2013). Políticas gubernamentales para el desarrollo del turismo naturaleza en comunidades y pueblos indígenas en México (UNAM). [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/iiec-unam/20170526034318/pdf\\_673.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/iiec-unam/20170526034318/pdf_673.pdf)
- Mercado, C. (2020). *El programa turístico*. <https://isp->

- sal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/09/Plan-Pedagogico\_DCT\_2C\_5-Tramo.pdf
- Molina, E., Villagrán Olivo, P. A., Guerrero Carvajal, F. R., y Villarreal Cando, C. A. (2021). Análisis de la oferta turística del Programa Pueblos Mágicos Ecuador—4 Mundos. *Turismo y Patrimonio: Revista Turismo y Patrimonio*, 17, 121-149.
- Muñoz, R. (2023). *Funcionamiento de los Programas de turismo cultural en México*. gob.mx. <https://www.cultura.gob.mx/turismo-cultural/cuadernos/pdf19/articulo3.pdf>
- OMT. (s. f.). *Desarrollo de productos turísticos*. Recuperado 2 de enero de 2024, de <https://www.unwto.org/es/ desarrollo-productos-turisticos>
- Secretaría de Turismo. (s. f.-a). *Fondo Nacional de Fomento al Turismo*. Recuperado 2 de enero de 2024, de <https://www.gob.mx/sectur/acciones-y-programas/fondo-nacional-de-fomento-al-turismo>
- Secretaría de Turismo. (s. f.-b). *PROGRAMA SECTORIAL DE TURISMO 2020-2024*. gob.mx. Recuperado 2 de enero de 2024, de <http://www.gob.mx/sectur/acciones-y-programas/mensaje-del-secretario-programa-sectorial-de-turismo-2020-2024>
- Secretaría de Turismo. (s. f.-c). *Programas Regionales | Secretaría de Turismo*. Recuperado 2 de enero de 2024, de <https://www.sectur.gob.mx/programas/programas-regionales/>
- Secretaría de Turismo. (s. f.-d). *Pueblos Mágicos de México | Gobierno | gob.mx*. Recuperado 2 de enero de 2024, de <https://www.gob.mx/sectur/articulos/pueblos-magicos-206528>
- Secretaría de Turismo. (2010). *Acuerdo Nacional por el Turismo, Gobierno Federal*. <https://www.gob.mx/sectur/acciones-y-programas/fondo-nacional-de-fomento-al-turismo>
- Secretaría de Turismo. (2016). *Programa de Asistencia Técnica a Estados y Municipios*. gob.mx. <http://www.gob.mx/sectur/acciones-y-programas/programa-de-asistencia-tecnica-a-estados-y-municipios>
- Secretaría de Turismo. (2023). *Visite México*. VisitMéxico. <https://visitmexico.com/>
- Secretaría de Turismo, S. de. (s. f.-e). *Estrategia Nacional de Pueblos Mágicos*. gob.mx. Recuperado 2 de enero de 2024, de <http://www.gob.mx/sectur/acciones-y-programas/estrategia-nacional-de-pueblos-magicos>

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. Umberto Eco.  
[https://www.academia.edu/7012157/MARIO\\_TAMAYO\\_Y\\_TAMAYO](https://www.academia.edu/7012157/MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO)

Valdés Muñoz, R. (2013). *Funcionamiento de los programas de turismo cultural en México. Algunas observaciones críticas - PDF Descargar libre*. Patrimonio Cultural Turismo.  
<https://docplayer.es/1347177-Funcionamiento-de-los-programas-de-turismo-cultural-en-mexico-algunas-observaciones-criticas.html>

Velásquez García, M. A., y Balslev, H. (2020). El estudio de la noche en el turismo: Una agenda de investigación / The study of the night in tourism: a research agenda. *Dimensiones Turísticas*, 4, 149-158.  
<https://doi.org/10.47557/CZOE5346>

Velázquez García, M. A. (2013). La formulación de las políticas públicas de turismo en México. El caso del programa federal "Pueblos Mágicos" 2001-2012. *Diálogos Latinoamericanos*, 21, 89-110.

Visitmex (Director). (2019, septiembre 17). *Pueblos Mágicos de México*.  
[https://www.youtube.com/watch?v=jxpLog-0\\_t4](https://www.youtube.com/watch?v=jxpLog-0_t4)

## Baja tolerancia a la frustración en la niñez: Caso clínico con migrante en Panamá

**Fátima A. Pittí Araúz**



<https://orcid.org/0000-0003-1131-4294>

Universidad Autónoma de Chiriquí

fatima.pitti@unachi.ac.pa

**Fecha de recepción:** 4-12-2023

**Fecha de aceptación:** 21/12/2023

**DOI:** <https://doi.org/10.59722/riic.v1i1.669>

**Resumen:** La baja tolerancia a la frustración (BTF), es una respuesta que implica una desadaptación por parte de quien no ha aprendido a posponer el refuerzo. Es una condición que desfavorece a quien lo desarrolla. Cuando se presenta en niños migrantes se crea una relación disfuncional tanto con la familia como en el centro educativo. La incomodidad por no obtener la satisfacción inmediata de las supuestas necesidades produce respuestas inmaduras y desadaptadas. Como objetivo: Exponer la eficacia de la técnica de reestructuración cognitiva para la intervención de la baja tolerancia a la frustración, como una alternativa instrumental en la clínica psicológica. Se usó el caso clínico, como metodología de estudio. El caso estudiado tiene la estructura familiar caracterizada por una madre con un rol debilitado, una hermana menor, el paciente identificado y un padre ausente la mayor parte del tiempo. Con la conceptualización cognitiva se obtuvieron los pensamientos automáticos que generaban significados “terribles, catastróficos, derrotistas” y emociones negativas con conductas disfuncionales. En la Escala de Evaluación Actividad Global inicial de 55 puntos con síntomas moderados, hasta EEAG de 80 puntos (en seguimiento). Por medio de la reestructuración cognitiva se logró el incremento en la habilidad para autorregular sus respuestas de mejor tolerancia a la frustración que se expresan en comportamientos que favorecían el aprendizaje realizando las tareas escolares, planificarlas y terminarlas.

**Palabras claves:** Intolerancia a la frustración, migrante y reestructuración cognitiva

## Low frustration tolerance in childhood: A clinical case report of a migrant in Panama

**Abstract:** Low frustration tolerance (BTF) is a response that implies a maladjustment on the part of someone who has not learned to postpone reinforcement. It is a condition that disadvantages those who develop it. When it occurs in migrant children, a dysfunctional relationship is created both with the family and in the educational center. The discomfort of not obtaining immediate satisfaction of one's supposed needs produces immature and maladaptive responses. Objective: To present the effectiveness of the cognitive restructuring technique for the intervention of low frustration tolerance, as an instrumental alternative in psychological clinic. The Clinical Case Study Methodology was used. The case studied has a family structure characterized by a mother with a weakened role, a younger sister, the identified patient, and a father who is absent most of the time. With cognitive conceptualization, automatic thoughts were obtained that generated "terrible, catastrophic, defeatist" meanings and negative emotions with dysfunctional behaviors. In the initial Global Activity Evaluation Scale of 55 points with moderate symptoms, up to EEAG of 80 points (in follow-up). Through cognitive restructuring, an increase in the ability to self-regulate their responses of better tolerance to frustration was achieved, which is expressed in behaviors that favored learning by completing school tasks, planning them and completing them.

### Baixa tolerância à frustração na infância: caso clínico de migrante no Panamá

**Resumo:** A baixa tolerância à frustração (BTF) é uma resposta que implica um desajuste por parte de alguém que não aprendeu a adiar o reforço. É uma condição que prejudica quem a desenvolve. Quando ocorre em crianças migrantes, cria-se uma relação disfuncional tanto com a família como no centro educativo. O desconforto de não obter satisfação imediata das supostas necessidades produz respostas imaturas e desadaptativas. Objetivo: Apresentar a eficácia da técnica de reestruturação cognitiva para a intervenção da baixa tolerância à frustração, como alternativa instrumental na

clínica psicológica. Foi utilizada a Metodologia de Estudo de Caso Clínico. O caso estudado apresenta uma estrutura familiar caracterizada por uma mãe com papel fragilizado, uma irmã mais nova, o paciente identificado e um pai ausente a maior parte do tempo. Com a conceituação cognitiva, foram obtidos pensamentos automáticos que geraram significados “terríveis, catastróficos, derrotistas” e emoções negativas com comportamentos disfuncionais. Na Escala de Avaliação da Atividade Global inicial de 55 pontos com sintomas moderados, até EEAG de 80 pontos (no seguimento). Através da reestruturação cognitiva, conseguiu-se um aumento na capacidade de autorregular as suas respostas de melhor tolerância à frustração, o que se expressa em comportamentos que favoreceram a aprendizagem através da realização de tarefas escolares, do seu planeamento e da sua conclusão.

**Palavras-chave:** Intolerância à frustração, migrantes e reestruturação cogni

---

## Introducción

La baja tolerancia a la frustración es una respuesta que implica una desadaptación por parte de quien no ha aprendido ni a posponer el refuerzo de manera instantánea ni a ajustarse ante la aparición de imprevistos. Esta condición es perturbadora, tanto para el niño/a como para sus progenitores, generando patrones conductuales y emocionales que pueden convertirse en crónicos con la posibilidad del desarrollo psicopatológico; por lo que debe ser motivo de atención adecuada por las consecuencias en todos los órdenes de la vida: social, educativo y

laboral.

Si la persona es miembro de una comunidad y vive esta condición, existe la posibilidad de desarrollar patrones de pensamientos, emociones y conductas desadaptativas. Sin embargo, cuando se le añade el ser una persona migrante en un país con cultura diferente, cuando se ha tenido forzosamente que cambiar de estilo de vida, dejar atrás a las amistades, al círculo educativo, entonces de verdad se generan complicaciones en varias esferas de la vida.

Entre los objetivos que se exponen están:

- Exponer la eficacia de la técnica de reestructuración cognitiva para la intervención de la baja tolerancia a la frustración, como una alternativa instrumental en la clínica psicológica.
- Analizar sobre la combinación de la baja tolerancia a la frustración y el desarraigo territorial producen un efecto importante en el esquema de desequilibrio cognitivo en el contexto escolar y personal.
- Ejemplificar sobre la eficacia de la técnica de reestructuración cognitiva para la intervención de la baja tolerancia a la frustración, generando reaprendizajes funcionales y adaptativos.

Este ensayo tiene el propósito de presentar el estudio de caso clínico realizado como parte de la atención que se ofrece en la universidad a la comunidad a la cual sirve. Ofrece la oportunidad para el conocimiento sobre la estrategia científica y profesional para la atención pertinente de la baja tolerancia a la frustración y el logro de cambios que viabilicen el

alcance del aprendizaje que modifica la conducta y disminuye el impacto de ambos factores, uno endógeno y el otro exógeno, en forma satisfactoria.

Como beneficiarios primarios están los estudiantes que presentan esta condición que los conduce hacia la probabilidad de rendimientos mediocres o de fracaso, al afrontamiento de un estrés permanente y desagradable, convirtiendo la experiencia educativa en algo desagradable y poco deseado. Ante ese panorama se cierne la posibilidad de un abandono escolar inminente, con la consabida pérdida generalizada para la persona, la familia y la sociedad.

En la revisión de antecedentes de estudios sobre tolerancia a la frustración en la niñez y adolescencia se destacan según Álvarez (2018) en la Tesis *Cinco estudios realizados desde 2005 al 2017, en los países de Guatemala, Ecuador, México y Perú donde aportan estas evidencias para los grupos etarios de niñez y adolescencia*. Esta información se presenta en la siguiente tabla.

**Tabla 1**  
*Revisión documental sobre las características de la tolerancia a la frustración en la adolescencia.*

No.	País	Aspectos Relevantes
1	Guatemala	Hernández y Rivera (2005) "Los resultados obtenidos muestran un alto nivel de frustración con un 58.33 % mayormente en varones, así mismo se encontró una alta autoestima de 77.33%. Se concluye que los altos niveles de frustración se dan en relación con sus compañeros y su entorno social no está relacionado con su autoestima. (p. 4)
2	Ecuador	Ávila (2016) informó que el 77% de la muestra posee baja tolerancia a la frustración, lo que muestra una mayor predisposición a distorsiones cognitivas (Ávila, 2016, p. 1).
3	México	Rodríguez (2016) destacó un nivel medio-bajo de tolerancia a la frustración (Rodríguez, 2016, p. 1).
4	Ecuador	Sanaylán y Sandoval (2017) encontraron que "los adolescentes utilizan más la estrategia de afrontamiento cognitivo (66.7%) e identifican mayormente la valoración de tipo desafiante (66.7%). Además, mostraron un nivel de tolerancia a la frustración alto (60%)" (Sanaylán & Sandoval, 2017, p. 3).
5	Perú	Namuche y Vásquez (2017) encontraron una relación significativa ( $p > 0.05$ ) directa, es decir, si la calidad de vida es adecuada en la persona, se logra mantener el bienestar y, por ende, mejora la tolerancia a la frustración (Namuche & Vásquez, 2017, p. 5).

Nota: Tomado de Álvarez (2018)

La baja tolerancia a la frustración (BTF) es una condición que fue estudiada y tratada por el creador de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), como expresión de una incontrolable incomodidad al recibir el refuerzo esperado y que cree merecido. De acuerdo con Ventura León et.al (2018), la relevancia del estudio de la tolerancia a la frustración en la infancia radica en su conexión con una variedad de factores, incluidos problemas de conducta, competencia social, satisfacción personal, éxito académico y relaciones con los compañeros (p.24).

Una de las posibles expresiones de la BTF se asocia con la hostilidad cuando por haberle pedido que haga ese trabajo, reacciona con hostilidad hacia las personas de su entorno en lugar de hacer frente a la situación (Caro,2007). Finalmente, su BTF cree que el trabajo es demasiado complicado, injusto y casi imposible de llevarse a cabo. Por lo tanto, como resultado "lógico", desprecia a los demás y al "sistema". Este tipo de expresión se encontraba en el caso estudiado, añadiendo a la frustración

reacciones inapropiadas de ataque hasta terminar en llanto, en muchas ocasiones.

Con el nexo entre la baja tolerancia a la frustración presente desde la niñez y el impacto en la etapa adulta, se encuentra la investigación realizada por Avilés (2021) quien concluye que la baja tolerancia a la frustración puede presentarse desde la niñez y en la adultez puede ser el desencadenante de respuestas agresivas. Además, se pudo identificar en el paciente reacciones de baja tolerancia a la frustración y hostilidad.

Los estudios sobre la respuesta inadaptada a la frustración en el sistema educativo se han estudiado en las últimas décadas, como ya se ha mencionado en la Tabla 1 por Álvarez (2018), porque pueden ser un elemento confrontativo que debe ser aprendido desde la niñez para tener un mejor control sobre el bienestar personal (Álvarez, 2018).

## Desarrollo

El estudio de casos clínicos es un método muy elegido en la práctica de la Psicología clínica, ya que ofrece

la posibilidad de la utilización de la descripción del fenómeno en estudio con sus particularidades, sobresaliendo la ganancia en la sistematización del proceso terapéutico, con la participación de los componentes que giran en la constelación del paciente identificado: padre, madre, hermana menor, tutora, centro educativo.

En el aspecto metodológico se gana en dos vertientes. Por un lado, se confirma que se puede realizar investigación *in situ* y, por otro lado, se presenta el caso ilustrativo con el desarrollo de la técnica de reestructuración cognitiva como parte de la práctica clínica con la terapia cognitiva conductual. Siendo un aporte práctico para las nuevas generaciones de psicoterapeutas que abrazan esta línea de intervención psicológica.

Al incorporar a la escena terapéutica la conceptualización cognitiva y la técnica de reestructuración cognitiva se constata a través del esquema como las actitudes disfuncionales se han desarrollado hasta invadir la capacidad de tomar decisiones racionales, con el

uso de pensamientos automáticos, muchos de los cuales son invalidantes para la persona, con la elaboración de un intrincado sistema de estrategias de mantenimiento fuerte y profundamente enraizadas, aunque totalmente inoperativas que se manifiestan por medio de emociones esclavizantes y conductas altamente tóxicas. Todo este cóctel está servido dentro de un sistema familiar igual de disfuncional y dañino.

El caso en cuestión se enfoca en un estudiante de centro educativo particular, de 9.5 años, de nacionalidad venezolana, quien ya tenía la experiencia de la migración como un antecedente familiar que lo había marcado mucho porque las pérdidas personales, relacionales y de patrimonio, no las había superado a la fecha de la consulta por demostrar respuestas inmaduras ante incidentes escolares o en la casa, siendo desproporcionadas ante el estímulo presentado.

El niño del caso Xavier tenía manifestaciones emocionales por la baja tolerancia a la frustración ante situaciones de rutina en el aula de clases como un incidente donde un compañero

le tiró el libro al suelo y rompió en llanto, salirse del aula, no participar con el grupo en los juegos o deportes, propiciaba una conducta adversa hacia el proceso educativo, hasta el extremo que la Tutora solicitara la intervención de atención psicológica para el tratamiento de la condición que se había convertido en un factor estresante tanto para la familia como para el cuerpo docente y compañeros.

## Resultados

En el caso de quienes tienen baja tolerancia a la frustración se manifiesta en la incapacidad para dar respuestas acordes al estímulo negativo que se le presenta. Entre las posibles razones de una baja tolerancia a la frustración está el papel de sobreprotección por parte de los padres, que lleva al niño a creer que siempre puede tener todo lo que desea. El niño crece con la creencia confusa de que la vida debe ser simple y libre de problemas, sin fin ni fracaso.

Están muy preocupados de que las cosas salgan como ellos quieren, por lo que ven cualquier obstáculo en su camino como algo "terrible" o

“insoportable”. Se sienten tan incómodos consigo mismos que se vuelven incapaces de controlar la situación.

Un niño, de un caso hipotético con esta condición, pudiese elaborar pensamientos que explicarían la baja tolerancia a la frustración con expresiones como este ejemplo: “Mira, papá y mamá, yo tengo este pequeño problema. Constantemente me estáis pidiendo que pase de A a B y yo no soy muy bueno para esto. Cuando me pides estos cambios, empiezo a sentirme frustrado. Y cuando empiezo a estar frustrado, me cuesta pensar con claridad y entonces todavía estoy más frustrado.”

Lo que nos indica que la respuesta de los padres es reforzante para el hijo. Otra forma de ejemplos de pensamientos con esta condición sería:

“Entonces se vuelven locos. Yo empiezo a hacer y decir cosas que no me gustaría hacer o decir. Ustedes se enfadan y me castigan, y esto me hace explotar. Después, cuando todo ha pasado, empiezo a pensar con claridad y les pido perdón. Sé que esto

no les gusta, pero para mí tampoco es divertido.” Es como si las expectativas de los padres estuviesen en franca controversia con la psicología del hijo. Esto genera una dinámica tensa en la familia, con el aditamento que exista una hija con quien existe mucha compatibilidad, entonces el paciente enfoca su inadaptación hacia ella, haciendo la relación muy difícil.

Mainieri (2007) afirma que la TREC y la terapia cognitiva general incluyen persuadir al cliente para enfrentar situaciones que causan emociones displacenteras en lugar de evitarlas, a menudo a través de tareas que implican experimentar lo que sucede en situaciones emocionalmente estresantes. La experimentación en sí misma puede generar transformaciones cognitivas significativas en una situación que antes se consideraba "intolerable", pero que ahora se puede considerar "molesta, pero tolerable" después de repetidas experiencias. En el caso de Xavier se llegó a ese tipo de experiencia para llegar a un nivel operativo y funcional, ya que sus expectativas no podían ser cubiertas durante ese período de vida.

Entre las muchas posibles consecuencias negativas de la baja tolerancia a la frustración está el patrón conductual que le impida ser un ciudadano adaptado a la sociedad (Muñoz, 2017) como lo observó en niños tolerantes ...al mismo tiempo que van adquiriendo mayor autonomía y mayor capacidad para manejar el entorno que les rodea y contribuir por sí mismos a la satisfacción de sus necesidades en vez de esperar pasivamente a que otros lo hagan por ellos. Los niños intolerantes a la frustración no aprenden rápidamente que hay limitaciones en ellos y en su entorno, así como normas, costumbres y leyes.

Para un niño con intolerancia a la frustración, aprender a manejar la frustración que siente en la relación con otros, la construcción de lazos afectivos, el entorno familiar, escolar y social suele ser una causa de conductas desfavorables que pueden repercutir en su estado emocional, su desenvolvimiento en las actividades diarias, metas y proyección a futuro (Toala, 2022).

Valiente-Barroso (2021) afirma

que las personas con alta tolerancia al estrés, incluidos los adolescentes, tienen habilidades personales para controlar y resolver problemas. Por lo tanto, la mayoría de los estudios sobre este tema se centran en cómo la baja tolerancia a la frustración, los problemas de regulación emocional y los problemas psicopatológicos en la adolescencia se relacionan entre sí.

Otra modalidad para el análisis de la baja tolerancia a la frustración está en el Modelo de vulnerabilidad al estrés, que consiste en el análisis de las alteraciones de la conducta ante estímulos externos, internos o ambos expresando el estrés, al sobrepasar el nivel de tolerancia.

El estrés es inherente a las diversas situaciones de la vida diaria, la capacidad para soportar la presión que ejerce sobre la persona es esencial para que el afrontamiento sea una respuesta favorable al proceso adaptativo. Cada uno genera un nivel del umbral de tolerancia ante el cual puede soportar dicho estímulo negativo. Cuando se rebasa se produce una crisis.

En el aporte de Camarero (2011), los estresores producen un desequilibrio entre la percepción personal de mis capacidades para enfrentar el estímulo, dando un resultado negativo y se produce desde ese momento una ansiedad. Esa autopercepción genera estrés y se forma un círculo vicioso: al aparecer el estímulo se incrementa la ansiedad, la respuesta es inadecuada y se incrementa el estrés. Finaliza en un estado de paralización, conflicto y puede responder con huida.

El análisis entre las expectativas de afrontamiento como capaces de realizarlo o de tener la posibilidad de fracasar, por una parte y las expectativas de los resultados de éxito o fracaso, somete a la persona a un desafío que puede evaluar como negativo, fomentando el estrés.

En el estudio de Tobar (2023), un aspecto que enfrentar para el adolescente es la dificultad para el proceso de regulación emocional (RE), conocido como el proceso extrínseco e intrínseco responsable de controlar, evaluar y modificar reacciones emocionales, hablando de intensidad y

temporalidad de acuerdo con las distintas situaciones que se presenten en su vida.

La intolerancia a la frustración es vista como un factor que contribuye al desarrollo de una variedad de problemas emocionales, como el estrés, la ansiedad, los problemas de socialización con sus pares o el respeto a las autoridades, entre otros (Mawdeo, 2019).

Ante el estrés se responde con el Síndrome de Adaptación General con las fases de alarma, resistencia y agotamiento. Como afirma Psyrdellis y R Justel (2017), la posibilidad de enfrentar un estímulo desafiante se vuelve patológico cuando se llega a una fase denominada de agotamiento, donde la exposición al estresor se prolonga y se incrementa la susceptibilidad a desarrollar enfermedades asociadas.

En estudio de Sánchez (2020), reporta que al ser repetitivo este enfrentamiento en la cotidianidad con estrés resultante de la evaluación capacidades propias y resultados esperados se pueden aparecer enfermedades psicosomáticas

detectadas en dolores físicos como el de cabeza, abdominal, torácico, musculares y articulares.

Continúa concluyendo Sánchez (2020), sobre el significado de las enfermedades gastrointestinales que se observan como náuseas, gastritis reiterativas hasta llegar a las úlceras, vómitos, palpitaciones, desmayos, acné juvenil, dermatitis atópica, entre otras. Otra enfermedad ligada a la génesis psicosomática es el asma, que produce crisis reiteradas e incapacidad para llevar una vida escolar integrada.

Aparte de las reacciones patogénicas físicas se acompaña de comorbilidades en los trastornos de personalidad pasivo-agresiva, dependiente, antisocial e histriónica, sobre todo en los adolescentes, con lo cual es mayor el deterioro en el desempeño, se agrava la capacidad en la evaluación de la autoeficacia llevando a la exclusión de otras actividades anexas a la escolaridad como el deporte, actividades de voluntariado y recreativas.

La humanidad tiene un nexo importante con la migración. En la actualidad, es impresionante la cifra

donde se revela que uno de cada siete personas, es un migrante, llevando la proyección del movimiento migratorio a mil millones en la sociedad global.

La migración de venezolanos hacia Panamá y otros países de América Latina ha sido significativa desde antes de la pandemia del COVID-19. En el estudio de la UNESCO Informe de Seguimiento de la Educación en América Latina (Sandoval García, 2020), menciona sobre el impacto de la migración entre países del Sur global constituye cerca del 45% de la migración internacional total. En América Latina, la migración de venezolanos y haitianos a países vecinos y de otros países a Costa Rica es uno de los casos más significativos de migración Sur-Centro.

Por las características socioeconómicas de Panamá este ha sido uno de los países elegidos por los migrantes venezolanos, quienes han tratado de adaptarse a la cultura panameña. Entre las ventajas para esta elección está el hecho de la cercanía para mantener algunos contactos comerciales entre los negocios, en ambos países.

Con relación a la inadaptación educativo del país receptor para estudiantes migrantes se encuentra el estudio realizado por Ramón & Guahichullca (2018) donde se afirma que los investigadores de las consecuencias de la migración en la educación concuerdan en que los estudiantes inmigrantes están en desventaja con respecto a los originarios y que los estudiantes afectados por la ausencia de sus padres experimentan trastornos psicológicos que afectan su vida estudiantil.

De allí surge la incógnita del cumplimiento o no por parte de los países receptores para satisfacer las necesidades de los nuevos miembros de la comunidad. Una de esas necesidades es la demanda por el servicio de la educación.

En el criterio vertido por (Ramón & Guahichullca (2018), en relación con que estos desplazamientos provocan cambios que tienen consecuencias importantes para la educación...toman matices singulares, toda vez que se involucran en el proceso de los niños(as) y jóvenes que se identifican con sus propias culturas originarias. El caso que

que se puede presentar al nuevo sistema se presenta es un buen ejemplo de los expresado anteriormente. Xavier vivía el desarraigo de su natal Venezuela con fervor y parecía un adulto convencido que, al desaparecer el gobernante de turno, casi que, por arte de magia, desaparecerían sus problemas existenciales.

Había realizado una generalización donde combinaba la posibilidad de retornar a su país con volver al control de su vida. Con la posibilidad de eliminar al contexto escolar con sus dificultades cuyas causas atribuía a causas externas a él.

Llevarlo a realizar una separación entre el proceso de migración y la realidad de permanecer en este país modificando sus pensamientos disfuncionales fue una de las tareas propuestas.

Bados y García (2010) presentan la técnica de la reestructuración cognitiva (RC) es una de las técnicas cognitivo-conductuales más sugerentes dentro del repertorio de procedimientos de que dispone el terapeuta cognitivo-conductual. Para empezar, es necesario tener una buena comprensión del

trastorno o trastornos a tratar. Además, pensamiento para mantener una interacción fluida y competente con el paciente.

El formulario de conceptualización cognitiva facilita el análisis de varias situaciones que sirven para ejemplificar al cliente sobre procesos y conceptos que están en la dinámica del conflicto:

1. Datos relevantes de la infancia: Aparte del nombre, algún evento de impacto significativo como la separación de los padres, un accidente, entre otros.
2. Creencias nucleares: Las personas desarrollan ciertas creencias acerca de ellas mismas, las otras personas y el mundo a partir de su infancia. Las creencias centrales son ideas tan profundas y fundamentales que no se suelen expresar, incluso ante uno mismo. La persona cree que estas ideas son verdades absolutas.
3. Inferencias/reglas/creencias: Estas creencias influyen en cómo ve una situación, y esa visión influye en sus pensamientos, sentimientos y comportamiento.

se requiere creatividad y velocidad de

Las creencias intermedias, centrales y automáticas están relacionadas.

4. Situación: Es el resumen del acontecimiento que reconoces como la “causa” de tu malestar, conflicto presente. Se describe brevemente y con los aspectos más sobresalientes que se han convertido en signo de quitarte de tu estado de bienestar.
5. Pensamiento automático: Por otro lado, las palabras e imágenes que pasan por la mente de una persona son únicas para cada circunstancia y se consideran el nivel más superficial de la cognición.
6. Significado de pensamiento automático: Cada persona responde a los esquemas cognitivos producto de su experiencia. En algunas oportunidades funcionan en contra de la adaptación y el equilibrio.
7. Emociones: Las emociones son reacciones que acompañan la conducta, los pensamientos y se

expresan a través de respuestas

fisiológicas automáticas como el llanto, la risa, la sudoración, el rubor. En esta primera fase son las de tipo clasificadas como negativas: miedo, enojo, frustración, tristeza, desesperanza, culpa, entre otras.

8. Comportamiento: Respuestas que indican estar inundado de desánimo, aburrimiento, dolor, pérdida, anulación, entre otras.
9. Relación entre creencias nucleares y significado de pensamientos automáticos: Para modificar las creencias nucleares es necesario trabajar sobre el pensamiento automático que los sustenta.
10. Efectividad de la conceptualización cognitiva: a medida que el terapeuta adquiere experiencia y habilidad en la conceptualización, puede completar los detalles relevantes del mapa de ruta para el análisis de la persona. El paciente confirma que le "suena correcto" y que el cuadro que el terapeuta le está presentando concuerda con

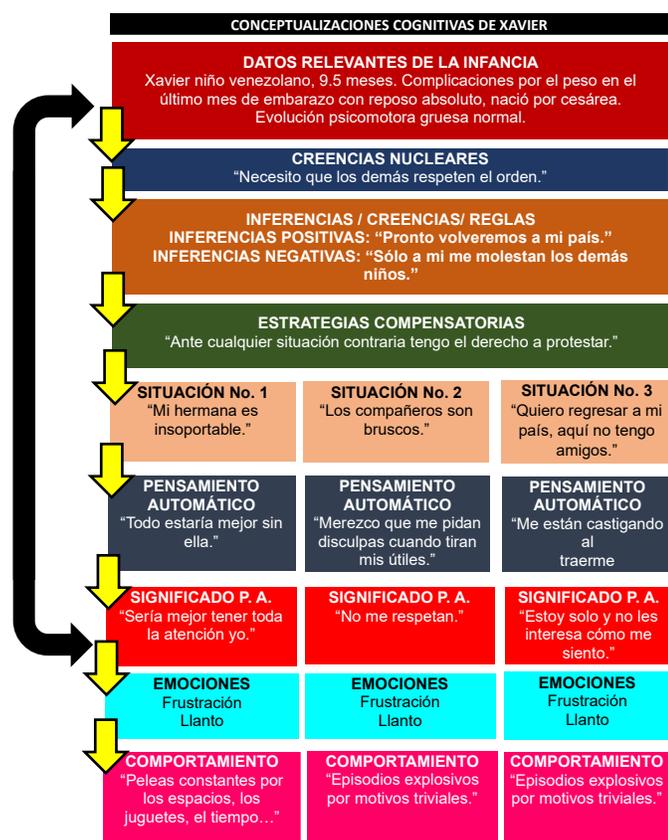
su propia percepción.

La conceptualización comienza durante el primer contacto con el paciente y es un proceso permanente, siempre sujeto a cambios, a medida que se agregan datos y hipótesis a los datos que ha recobrado, utilizando las explicaciones más convincentes e ignorando las interpretaciones e inferencias que no están claramente basadas en los datos reales. En momentos cruciales, el terapeuta debe compartir su conceptualización con el paciente para asegurarse de que sea correcto y para ayudarlo a comprenderse a sí mismo y a lidiar con sus problemas.

En el caso ilustrativo que ocupa, la dinámica familiar se caracterizaba por una madre con un rol debilitado, una hermana menor parentalizada y que ejercía el papel de protección ante el hermano mayor, quien era el paciente identificado, y un padre ausente la mayor parte del tiempo. Siendo así un escenario propicio para la instalación de la baja tolerancia a la frustración con estrategias compensatorias que quedaron evidenciadas en el proceso de las conceptualizaciones cognitivas de Xavier.

Teniendo en consideración la anamnesis de Xavier, el genograma familiar, las observaciones conductuales de la Tutora y los resultados de las pruebas aplicadas se confeccionó la Figura 1 donde se plasma el análisis del siguiente esquema cognitivo titulado conceptualizaciones cognitivas:

**Figura 1**  
*Conceptualizaciones cognitivas de Xavier.*



**Nota:** Elaboración propia

Las conceptualizaciones cognitivas permiten en el estudio de caso clínico a partir de las creencias nucleares disfuncionales, las inferencias positivas o negativas, las estrategias compensatorias, pasando al análisis de tres principales situaciones con afectaciones significativas, encontrar los pensamientos automáticos que las engatillan generando unos significados terribles, catastróficos, insufribles, derrotistas, culpabilizantes acompañados por un abanico de emociones marcadas por la negatividad y sin faltar las conductas agresivas, conflictivas y disfuncionales. Recordamos que en este caso el hilo conductor es la baja tolerancia a la frustración.

Quizá si fuese ocasional esta comparsa de elementos, no le pasaría nada al sistema psicológico, pero la realidad supera a cualquiera imaginación y esta serie se transmite en cada nuevo amanecer ocasionando una expectativa incómoda y dolorosa para la persona que sabe que no puede librarse de la posibilidad de reaccionar inadecuadamente por no contar con los recursos psicológicos que le permitan un mejor desempeño en la vida.

En consideración al esquema de las conceptualizaciones cognitivas (Figura 1) se proyecta la intervención por medio de la técnica de reestructuración cognitiva que en la terapia cognitivo conductual (TCC), aprovecha el indiscutible y poderoso vínculo que existe entre los pensamientos automáticos, las emociones y los comportamientos, para tratar los trastornos mentales y los desequilibrios emocionales.

El Formulario de reestructuración cognitiva (Figura 2) facilita el análisis de varias situaciones que sirven para ejemplificar al cliente sobre procesos y conceptos que están en la dinámica del conflicto:

1. Datos relevantes de la infancia: Aparte del nombre, algún evento de impacto significativo como la separación de los padres, un accidente, entre otros.
2. Creencias nucleares: Es que se suelen expresar como parte de la intervención psicoterapéutica, inclusive ante uno mismo. Estas ideas son consideradas por la persona como verdades absolutas, pero con el conocimiento de las

características de sus conflictos y aprendiendo nuevos afrontamientos.

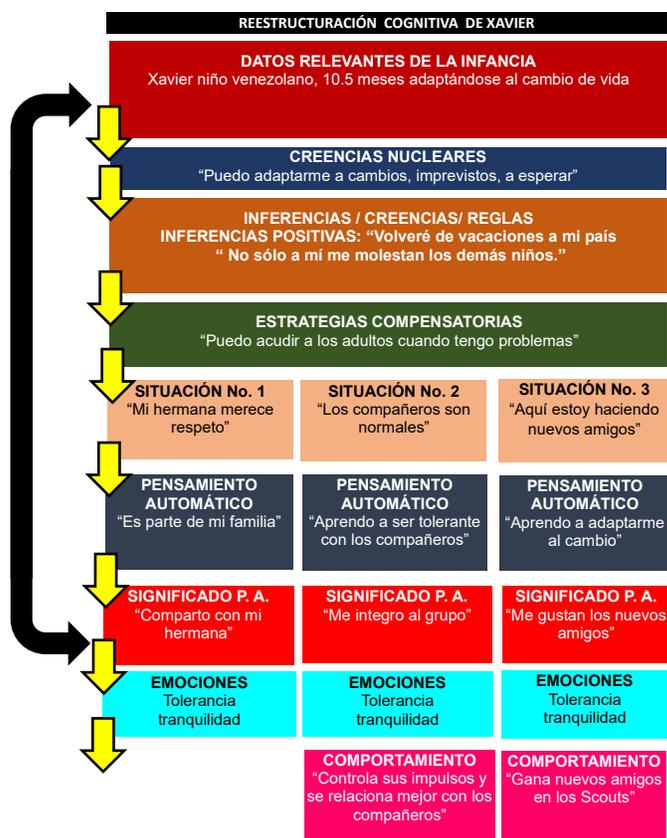
3. Inferencias/reglas/creencias: Estas creencias influyen en la forma de ver una situación, las que ha convertido como alternativas, soluciones que favorezcan la nueva adaptación y el equilibrio emocional.
4. Situación: Es el resumen del acontecimiento que reconoces como la “causa” de tu malestar, conflicto presente. Se describe brevemente y con los aspectos más sobresalientes que se han convertido en signo de quitarte de tu estado de bienestar. Se conoce como una constante, con la salvedad que se sabe analizar y así se le resta efecto negativo.
5. Pensamiento automático: Con los pensamientos alternativos el paciente genera un análisis más normal, con menos carga emocional negativa. Es como tomar el control de las situaciones y realizar una re-programación realista, pero con plena conciencia.

6. Significado de pensamiento automático: Importante darle un significado normal y con posibilidades para la adaptación.
7. Emociones: Las emociones son reacciones que acompañan la conducta, los pensamientos y se expresan a través de respuestas fisiológicas automáticas como el llanto, la risa, la sudoración, el rubor. En esta segunda fase, son las de tipo clasificadas como positivas, entre estas: confianza, alegría, satisfacción, esperanza, felicidad, entre otras.
8. Comportamiento: Respuestas que indican estar adaptada, complacido, con ánimo, optimismo, realización, entre otras.
9. Relación entre creencias nucleares y significado de pensamientos automáticos: Para modificar las creencias nucleares es necesario cambiar sobre el pensamiento automático que los sustenta.
10. Efectividad de la reestructuración cognitiva: si la reestructuración es adecuada, con su pensamiento

alternativo aprende a enfrentar, generalizar situaciones conflictivas semejantes.

En la figura 2, Reestructuración cognitiva de Xavier ejemplifica los cambios significativos que se lograron en el proceso terapéutico. A continuación, el esquema del caso que nos ocupa:

**Figura 2**  
*Reestructuración cognitiva de Xavier*



**Nota:** Elaboración propia

Con el aporte de la Psicología Psicoanalítica se expresa que no se pretende cambiar por completo la estructura yoica, pero sí normalizar el pensamiento, el nivel de exigencia, la demanda absoluta y que sea más tolerante la respuesta ante el estímulo estresor.

Para lograrlo se establecieron sesiones para paulatinamente construir, con ayuda del formulario de la conceptualización cognitiva, el análisis para cada situación problemática.

Como consecuencia en la segunda fase, se trabajó en las sesiones con el formulario para la reestructuración cognitiva en correspondencia a cada situación problemática detectada y analizada, convirtiéndola en una alternativa manejable y tolerable, en los aspectos de pensamientos, emociones y conductas, lo que condujo hacia la mejor adaptación.

## Discusión

Clínicamente con los insumos de los formularios analizados y trabajados de la conceptualización cognitiva y la reestructuración cognitiva en el caso de Xavier, se pasó a la labor del análisis clínico por medio de la Escala de Evaluación de la Actividad Global (EEAG) (DSM IV TR) fue elaborada por la American Psychiatric Association (APA). En Sarason y Sarason (2006) se explica que la evaluación global del funcionamiento psicológico, social y de las actividades ocupacionales del paciente. El clínico lleva a cabo una evaluación global de funcionamiento (EGF) al cual calificaron en una escala del 1 al 100. Las calificaciones bajas indican que los individuos representan un peligro para ellos mismos y para los demás. Las calificaciones altas indican un funcionamiento bueno o superior (por ejemplo, intervenir en una variedad de actividades y ser eficaz en las relaciones interpersonales). (p. 130)

Se recomienda realizar una evaluación inicial, de seguimiento y final, al terminar la intervención clínica. Transcurridos dos años de sesiones individuales y familiares se progresó de esta Escala de Evaluación General

inicial EEAG:

- EEAG = 55 (inicial) Síntomas moderados: dificultades moderadas en la actividad social y escolar, pocos amigos, conflictos con compañeros.

A una EEAG con mayor nivel de tolerancia a la frustración, más realista, más comunicativo y con respuestas adaptativas más integradas al contexto escolar y familiar.

- EEAG = 80 (en seguimiento) Persisten algunos síntomas, reacciones esperables ante agentes estresores psicosociales. Por ejemplo, escasa dirección para realizar un trabajo práctico.
- Síntomas transitorios como ansiedad anticipatoria un poco mayor que el común de las personas, pero lo maneja mejor.
- Control hacia la normalidad en el nivel de perfeccionismo que se autoexige y que incide en las relaciones interpersonales.

Como expresa (Andrés, 2017), se ha sugerido que los niños con baja capacidad de manejo de la frustración o de otros estados emocionales negativos tendrían limitaciones para regular

comportamientos vinculados al aprendizaje —por ejemplo, presentarían más dificultades para concentrarse en el trabajo escolar, planificar y finalizar las tareas escolares.

Como expresa Avilés (2021) la frustración se presenta por lo que se interpreta como una lucha interna de ideales a cumplir en ese momento y no dejar las cosas para después. Según Santamaría et al. (2023), es crucial fomentar el desarrollo de estrategias de regulación emocional más efectivas y menos costosas a lo largo de la vida, a nivel personal, relacional, social, familiar y en relación con los sistemas en los que las personas participan.

Por lo que alcanzar avances para que Xavier pudiese estar más organizado, que cumpliera con sus deberes, se integrara a la actividad deportiva, tomara con calma los imprevistos como la ausencia de un docente lo que motivaba el cambio del horario de clases dejara de reaccionar impulsivamente, mostrando una mejor autorregulación emocional. También, se encuentran otras manifestaciones de afectaciones por intolerancia a la frustración que marcan a niños o adolescentes en las tareas que deben ir

cumpliendo durante su crecimiento como son conductas patológicas, tal como lo señala (Begoña Ibañez, Paul & Mustaca, 2018) rumiación, autoculparse y catastrofismo; Intolerancia por alcanzar logros con autoculparse; intolerancia a la incomodidad con catastrofismo; derechos con culpar a otros y rumiación.

Una tercera categoría de conductas patológicas asociados a la intolerancia a la frustración son las asociadas con la impulsividad como adicciones, juego patológico, compra compulsiva, cleptomanía, piromanía, entre otras.

Para una adaptación sana, es esencial aprender a manejar la frustración desde la niñez y la adolescencia. La mejor manera de que los niños aprendan ciertas responsabilidades según su edad y etapa de desarrollo. De esta manera, se sienten más confiados en sí mismos y su respuesta no será evitar los contratiempos, sino encontrar la mejor manera de resolverlos.

El análisis y evaluación del nivel de competencia en situaciones cotidianas como autoestima, autonomía, resolución de conflictos, autocontrol y

clasificación de valores son parte del desarrollo de las capacidades afectivas. Para mejorar las herramientas de afrontamiento, se deben inculcar los siguientes valores: responsabilidad, tolerancia, solidaridad, igualdad, autonomía, respeto, prudencia y esfuerzo.

El desarrollo de habilidades de relación, que incluyen la capacidad de interactuar en grupo, responder a la persuasión y tomar decisiones de manera independiente y responsable, es otra fase crucial.

También se pueden incorporar habilidades para ocultar los intereses individuales en beneficio de los intereses del grupo, manteniendo la identidad. El lugar de aprendizaje, experimentación y apoyo del grupo. así como fomentar la cooperación, la comunicación respetuosa, el afecto y las disculpas.

## Conclusiones

- La tolerancia a la frustración es la capacidad de afrontar y gestionar de manera adecuada las limitaciones que hacen que no podamos satisfacer nuestros deseos o necesidades en ocasiones.

- Que en el caso de quienes tienen baja tolerancia a la frustración se manifiesta en la incapacidad para el niño o adolescente es un migrante es doblemente la afectación por lo que representa el duelo por la pérdida de su país, sus familiares, compañeros escolares y demás patrimonio.
  - Las conceptualizaciones cognitivas permiten en el estudio de Caso Clínico a partir de las creencias nucleares disfuncionales, las inferencias positivas o negativas, las estrategias compensatorias, pasando al análisis de tres principales situaciones con afectaciones significativas, encontrar los pensamientos automáticos que las engatillan generando unos significados “terribles, insoportables, catastróficos, insufribles, derrotistas, culpabilizantes acompañados por un abanico de emociones marcadas por la negatividad y sin faltar las conductas agresivas, conflictivas y disfuncionales. Recordamos que en este caso el hilo conductor es la baja tolerancia a la frustración.
- dar respuestas cónsonas al estímulo negativo que se le presenta. Cuando
- La técnica de reestructuración cognitiva, utilizada en la terapia cognitivo conductual (TCC) para tratar trastornos mentales y desequilibrios emocionales, se basa en la conexión indiscutible y poderosa entre los pensamientos automáticos, las emociones y los comportamientos.
  - Por medio de la Reestructuración Cognitiva se logró el incremento en la habilidad para autorregular sus respuestas de mejor tolerancia a la frustración se expresan en comportamientos que favorecen el aprendizaje realizando los trabajos escolares, planificar y terminar las tareas. En la autorregulación emocional se logró una respuesta más acorde con el estímulo, demostrando mejor control.

## Referencias

- Álvarez Izaguirre, E. R. (2018). *Diseño de una Escala de Tolerancia a la Frustración en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas*. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25305/Alvarez\\_IER.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25305/Alvarez_IER.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Andrés, M. E. (2017). *Regulación emocional y habilidades académicas*. *sa Psicológica*, 79-86. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134253117001.pdf>
- Avilés Sánchez, A. Y. (2021). *Baja tolerancia a la frustración desde la terapia racional emotiva conductual*. REPSI Volumen 4, núm. 10, septiembre- diciembre, pp 212-219. Recuperado de <https://repsi.org/index.php/repsi/article/download/76/199/403>
- Bados, A. y García Grau, E. (2010). *La Técnica de la Reestructuración Cognitiva*. Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/12302/1/Reestructuraci%C3%B3n.pdf>
- Begoña Ibañez, M., Paul, F., & Mustaca, A. (2018). *Intolerancia a la Frustración y Regulación Emocional en adolescentes: Intolerance to frustration and emotional regulation in adolescents*. *Revista ConCiencia EPG*, 3(2), 12 - 33. Recuperado de <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.3-2.2>
- Caro Gabalda, I. (2007). *Manual Teórico Práctico de Psicoterapias*. EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A ISBN: 978-84-330-2122-9
- Camarero Suárez, F. J., Arada Domínguez, M. C. D. L., Álvarez Castrillo, C., Sancho Rodríguez, S. M., García Castro, M. I., González Sanz, M. T., ... & Peláez Díaz, C. (2011). *Alteraciones del comportamiento en contextos educativos*. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/2671>
- Mainieri Caropreso, R. (2007). *El modelo de terapia cognitiva*

- conductual. Recuperado de [https://cognitivapanama.bravehost.com/modelo\\_tcc.pdf](https://cognitivapanama.bravehost.com/modelo_tcc.pdf)
- Maxdeo Mimbela, M. E. (2019). *¡Me rindo, no se puede! Baja tolerancia a la frustración: Una revisión sistémica*. Trabajo de Investigación. Recuperado de [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6914/Maxdeo%20Mimbela%20Mei%20Elizabeth\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6914/Maxdeo%20Mimbela%20Mei%20Elizabeth_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz, A. (2017). *Baja tolerancia a la frustración*. [https://silo.tips/queue/baja-tolerancia-a-la-frustracion?&queue\\_id=-1&v=1652719708&u=MTg2Ljc1LjE1OC4xMjM=](https://silo.tips/queue/baja-tolerancia-a-la-frustracion?&queue_id=-1&v=1652719708&u=MTg2Ljc1LjE1OC4xMjM=)
- Psyrdellis, M. y R Justel, N. (2017). *Constructos Psicológicos vinculados a la respuesta de frustración en humanos*, Anuario de Investigadores, vol XXIV, pp 301-310. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3691/369155966018/html/>
- Ramón Pineda, M. A., y Guahichullca Ordoñez, L. A. (2018). *La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala*. Revista Universidad y Sociedad, 10(3), 217-225. Epub 02 de junio de 2018. Recuperado el 1 de diciembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300217&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217&lng=es&tlng=es).
- Sánchez Boris, I. M. (2020). *Los trastornos psicosomáticos en el adolescente*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3684/368464850014/368464850014.pdf>
- Sandoval García, C., Soto Loaísiga, A., y González González, D. (2020). *Migración, desplazamiento y educación en Costa Rica. UNESCO*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374676>
- Santamaria Patiño, C., Farah Herrera, M., & Mejía Serna, C. (2023). Factores asociados a la desregulación emocional y tolerancia a la frustración en el ciclo vital.

- Sarason, I. G., Sarason, B. (2006). Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada. Undécima edición Pearson Educación, ISBN: 970-26-0841-4 . Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/08/texto-psicopatologc3ada-psicologc3ada-anormal-el-problema-de-la-conducta-indaptada.pdf>
- Toala Zavala, K. L., & Rodríguez Pérez, M. L. (2022). *Estrategias de afrontamiento y tolerancia a la frustración en adolescentes*. Revista Ecuatoriana De Psicología, 5(12), 72–80. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.72>
- Tobar Viera, A., & Mejía Rubio, A. del R. (2023). *Tolerancia a la frustración y regulación emocional en adolescentes: Frustration tolerance and emotional regulation in adolescents*. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(1), 2734–2743. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.450>
- Valiente Barroso, C., Marcos Sánchez, R., Arguedas Morales, M., & Martínez Vicente, M. (2021). *Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes*. Revista de Estudios de investigación en Psicología y Educación, vol. 8, núm.1, pp.1-19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/6952/695273865001/html/>
- Ventura León, J., Caycho Rodríguez, T., Vargas-Tenazoa, D., & Flores-Pino, G. (2018). *Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos*. Revista de Psicología Clínica en Niños y Adolescentes, Vol. 5, No. 2, mayo, pp 23-29. <https://doi.org:10.21134/rpcna.2018.05.2.3>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ**

<https://revistas.unachi.ac.pa/index.php/revistaJatuaida>