

## Carta Editorial

Estimados lectores,



Es un honor presentarles este nuevo número de la **Revista Iberoamericana de Innovación Científica JATUADA**, que desde su origen ha transformado la academia iberoamericana al combinar rigor científico e innovación, consolidándose como foro de reflexión sobre prácticas educativas, investigación y gestión. En esta edición, seis estudios diversos ofrecen propuestas innovadoras para mejorar la calidad educativa y el impacto social de la ciencia, en consonancia con la misión de excelencia de la Universidad Autónoma de Chiriquí.

### Ejes temáticos y avances destacados

#### ***Cubos químicos: innovación didáctica para la Tabla Periódica***

Alcarraz Carbajal presenta un estudio pre-experimental con estudiantes de secundaria, empleando “cubos químicos” tridimensionales para traducir la abstracción de la Tabla Periódica a experiencias concretas. Los resultados del pre-test, post-test y la prueba t de Student revelan mejoras significativas en comprensión conceptual, habilidades de clasificación y motivación estudiantil.

#### ***Percepción docente de recursos gratuitos y clima escolar***

Villar analiza la valoración, en instituciones públicas colombianas, de los recursos gratuitos y su impacto en el clima escolar. A través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales, demuestra que la gestión participativa de fondos fortalece el sentido de pertenencia y optimiza los procesos pedagógicos, a la vez que subraya la necesidad de capacitación docente y mecanismos transparentes.

#### ***El papel de la Inteligencia Artificial Generativa en Secundaria***

Bautista y Rodríguez examinan la adopción de IAG en escuelas secundarias, identificando usos innovadores y barreras asociadas a la conectividad y la alfabetización

digital. Proponen un enfoque sistémico que integre formación crítica, infraestructura adecuada y marcos éticos sólidos para evitar la ampliación de brechas.

### ***La pedagogía de la alteridad en la formación investigativa***

Álvarez y colaboradores reflexionan sobre el rol del tutor-investigador en posgrado, proponiendo la alteridad —responsabilidad, empatía y encuentro ético— como eje para optimizar la calidad de las tesis y el bienestar emocional de los estudiantes.

### ***Profesores latinoamericanos en sala de urgencias: rol docente postpandemia***

Urrego Rodríguez revisita el “shock” pedagógico de la COVID-19 y replantea un triage pedagógico basado en “tiempos musicales” (andante, allegro moderato y vivace) para reconciliar tecnología y encuentro ético, revalorizando el sentido social de la docencia.

### ***Antropología holística boasiana: métodos y desafíos en Panamá***

Joly Adames cierra esta edición con un estudio de campo que integra arqueología, antropología física, lingüística y sociocultural, demostrando cómo el enfoque holístico enriquece el conocimiento científico y fomenta el respeto intercultural.

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a los autores por sus valiosas contribuciones; a los pares académicos, por su rigurosa labor de evaluación; al Comité Editorial y al Comité Científico, por su liderazgo y visión estratégica; y al equipo técnico de JATUAIDA, por garantizar la calidad y la puntualidad de cada publicación. Su dedicación es el pilar de este proyecto.

Invitamos a la comunidad científica iberoamericana a seguir compartiendo investigaciones innovadoras y rigurosas. Los procesos de convocatoria para el próximo número ya están abiertos: esperamos sus manuscritos.

***Dra. Nivia Esther Gutiérrez-De Gracia***

**Directora Editorial**